

## الباب الخامس الخلاصة والاقتراحات

### أ. الخلاصة

بناء على نتائج البحث عن بيانات عملية الموقف المتعلقة بتطبيق طريقة الصامتة لترقية استيعاب مفردات التلاميذ، تلخّص الباحثة تلخيصاً كما يلي:

#### ١. الخطة

حاصل عملية المعلم في تطبيق التعلّم بدور ١ هو ٧٥% تحت معيار الباء (ب) جيد. بدور ٢، كان حاصل عملية المعلم في تطبيق التعلّم هو ١٠٠% تحت معيار جيد جداً. إضافة إلى ذلك، اتصل التعلّم بدور ٢ إلى هدف معين أي ١٠٠%. التقدم في دور ٢ عن خطة التعلّم هي إعداد الوسائل التعليمية.

#### ٢. التطبيق

في تطبيق موقف التعليم بكل دور، تنال الباحثة البيانات بأن في عملية التعلّم التي عملها المعلم التقدم (نتيجة التقدم).

حاصل عملية المعلم بدور ١ هو ٨٧% وهو لم يكن في هدف مرجو. فينبغي على المعلم أن يصلح تلك العملية بمراجعة إلى حاصل مطالعة الدور السابق. بدور 2، كان حاصل عملية المعلم هو ١٠٠%، ذلك يدل على أن التعلّم يتصل إلى هدف. من الواضح أن جوانب نشاط التلاميذ التي تلاحظها الباحثة أثناء التعلّم تحتوي على 2 وهي إبداع وتعاون ومسئولي. أهداف نشاط التلاميذ في ١٠٠%. بدور ١، مئوية عملية التعلّم عند التلاميذ هي ١٠٠%. ذلك يدل على أن التعلّم فيه تقدم بالنظر إلى الدور السابق.

#### ٣. حواصل تعلّم التلاميذ

حاصل التلاميذ في تعلّم اللغة العربية تحت عنوان "في البيت" باستخدام طريقة التعليم الصامتة فيه تقدم لكل دور. بدور ١، يمتلك التلاميذ نتيجة كفاية التام الدنيا ٦٢% لجميع التلاميذ. بدور ٢، هناك 93% وهو يدل على أن حاصل التعلّم أكبر (٣%) من الأهداف المعينة. حاصل التعلّم يهدف إلى تنول ٩٠% من كفاية التام الدنيا لجميع التلاميذ. يتصل حاصل التعلّم إلى أهداف سابقة بدور ٢.

إضافة إلى ذلك، تعتقد الباحثة بالنظر إلى البيانات المتعلقة بتعلّم اللغة العربية أن استخدام طريقة التعليم الصامتة يستهدف إلى ترقية حاصل التعلّم.  
ب. الاقتراحات

لحصول على أهداف التعلّم، يحتاج المعلم إلى استخدام طريقة التعلّم، منها استخدام الطريقة الصامتة. بناء على ذلك، تنبغى على الباحثة أن تقدم الاقتراحات وهي كما يلي:

#### ١. للتلاميذ

أ) ليجتهدوا اجتهادا كبيرا في أتباع التعلّم، لكي تجرى عملية التعلّم باستخدام هذه الطريقة بخير إقامة.

ب) ليتدعوا في اتباع التعلّم ولسهولتهم في حفظ المفردات المقدمة.

#### ٢. للمعلم

أ) أن يستوعب المعلم على تطوير الكفاية في تبليغ التعلّم بتطبيق طريقة التعلّم الفعّالية منها طريقة الصامتة.

ب) أن يقدر المعلم على تنظيم التلاميذ أثناء عملية التعلّم لتكون حالة التعليم مطمئنة وفعّالية.

#### ٣. للباحثة

أ) أن تجعل الباحثة هذه الطريقة مرجعا في إقامة البحث.

ب) أن تُقوّم الباحثة بعملية البحث باستخدام طريقة الصامتة في مواد مخالفة، حتى تستعرف الباحثة معرفة حالة التلاميذ في استيعاب المفردات عند التعلّم باستخدام طريقة الصامتة.