الباب الأوّل
مقدّمة

أ. التمهيد للمشكلة

كما هو المعروف أنّ الطريقة عاملة مهمة في عملية التدريس، و قال عبد العليم (في الركابي، 2104) إن التربية الحديثة تهتمّ أصول التدريس و تقديمه و طروقه الذين يسندون إلى الدراسات النفسية و تجريب التربية في المجال التعليمي التدريس اهتماما كبيرا. و زاد محمود يونس (1942) الطريقة أهمّ من المادّة. لأن الطريقة حطّة لحصول على الغرض. و مع هذا لابد أن يهتمّ الطريقة في كل عملية التدريس عند المدرس. و فسّر إدوار أنطاني (في إفيندي 2004) أنّ الطريقة تصميم تقديم اللغة الكلية نظاميا و تصدر إلى الاقتراب المعيّن.

هناك الافتراض عن القدرة على تمكن المادة هي ذمة ليُعلّم المادة التلاميذ غير لائق. لأن تمكن المادة بدون الطريقة المناسبة و فهم الأغراض التعليم سيظهر الصعوبات في عملية التدريس. الشخص يمهر على علم معين له المشكلة في تبليغ العلم فعّاليا (أزهر، 1989). إضافة إلى ذلك، الآية القرآن التي تدعم أهمية طريقة التعلّم هي:

يَاأَيُّهَا الرَّسُولُ بَلِّغْ مَا أُنْزِلَ إِلَيْكَ مِنْ رَبِّكَ وَإِنْ لَمْ تَفْعَلْ فَمَا بَلَّغْتَ رِسَالَتَهُ وَاللَّهُ يَعْصِمُكَ مِنَ النَّاسِ إِنَّ اللَّهَ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الْكَافِرِينَ (المائدة-67)

و الحاديث : عن أبي هريرة أنّ رسول الله صلّى الله عليه وسلّم قال: اذا مات ابن آدم انقطع عنه عمله الّا من ثلاث: صدقة جارية أو علم ينتفع به أو ولد صالح يدعو له (رواه مسلم)

و من التعريتفات السابقة عُرف أنّ الطريقة عاملة مهمة في تنفيذ التدريس.

إضافة إلى تطوير الزمان، قد طوّر طريقة التدريس تطويرا ابكاريا منها الطريقة الصامتة. قد اقترح جليب غتيغنو (1972) هذه الطريقة و هو خبير تدريس اللغة الذي يطبف المدرسة المعرفية و علم الفلسفة في تعليمه. في عملية التدريس، المدرّس يقلّ الكلام و تسمى بالطريقة الصامتة. و الواقع، ليس المدرس فقط قليل الكلام و كذلك التلاميذ أيضا. مفهوم المدرّس الصامتة في طريقة الصامتة مناسبة أن يستخدمها لتعليم اللغة و تسأل التلاميذ أن يتعلّموا مجتهدا و دور المدرس مسهّلة.

في تدريس اللغة مهارات واجبة، الاستماع و التكلم و القراءة و الكتابة. و ذكر مذكور (1991) أنّ مهارات اللغة الأربعة هي الاستماع و الكلام و القراءة و الكتابة.

تمكن مهارات اللغة الأربعة يحتاج إلى تمكن المفردات الوافية. المفردات هي عنصر من العناصر اللغة اللازمة عند دارسي اللغة العربية لغير الناطقين بها. حزينة مفردات العربية الوافية مساعدة شخص في اتصال و كتابة بها. و بذلك، يقال إنّ الكلام و الكتابة مهارتان اللتان تساعدهما حزينة المفردات الكثيرة الواقعي. (سوحارنو، 2008).

و قال شحاتة (1992: 80-81) إنّ المفردات : تحدبد دروس الاستماع المفردات المستخدمة فيها بصورة خاصة. ويبدوأن هناك شعورا عاما بأن من الواجب تحرير مضامين النصوص المدروسة من تفاصيل الحياة اليومية, ومن الأحاداث والمواعيد بالرغم من أن مثل هذه التفاصيل والأحداث تقحم نفسها دائما في خبرات الاستماع الأصلية.

زيادة المفردات عند شخص بعض مهم، من جحة تعليم اللغة أو تطوير كفاءته في اللغة المقدورة. يُعلَّم التلاميذ المفردات بعض المادة المعينة و يفترض الكبير تأليف المفردات هو عملية رائعة تربوية. و مع ذلك، يُحتاج إلى الطريقة المناسبة في عملية تدريس المفردات العربية، لكي حزينة المفردات تحقُق. هذه الحال مهم في تمكن المفردات عند يتعلّم التلاميذ اللغة. أن يبلّغ التدريس المرجووة، لزم عليهم تمكن المفردات. كثر المفردات سهل على التلاميذ فهم اللغة و اتصالها.

كثرة المدرّس يعلّمون المفردات تكراريا، ذكر المدرس مفردة و يكرر التلاميذ و يحفظها.هذه الطريقة تملّ بعض التلاميذ. شرح إفيندي (2005) حطوات و تيكنك تعليم المفردات و هي:

1. استماع الكلمة

   هذه الحطة الأولى عند التلاميذ أن يستمعوا الكلمة المذكورة. إذا سمعه جيدل فيستطيع أن يفهموا عنصر الكلمة المدروسة

2. تلفظ الكلمة

   سأل المدرس التلاميذ أن يتلفظوا الكلمة المسموعة. تلفظ الكلمة الجديدة تساعد حفظها في وقت طويل.

3. اكتساب معنى الكلمة

   في هذه الحطة، ينبغي المدرس أن يصدف الترجمة في إعطاء المعنى عند التلاميذ. ليس في الترجمة اتصالا مباشرة من اللغة المدروسة و ينسون المعنى. هناك التكنيات للمدرس أن يستخدمه لأن يصدف من سوء المعنى و هي سياق الكلمة و التعريف

الباسط و الصورة و المرادف و الضد و الصوت و التحرك و الشيء الأصلي و الترجمة كإختيار أخير للتلاميذ.

4. قراءة الكلمة

بعد الاستماع و تلفظ و فهم المرفردات، كتبها المدرس في السبورة و يقرأها التلاميذ.

5. كتابة الكلمة

تمكن على المفردة عند التلاميذ تساعَد بكتابة المفردة المدروسة

6. اتخاذ الكلمة

الحطة الأختيرة في هذه الطريقة هي استخدام الكلمة الجديدة في الجملة المفيدة شفويا و كتابيا. يجب على المدرس أن يبتكر ابتكاريا في إعطاء المثال و يستخدم المفردات الحديثة الواقعة.

الحطوات السابقة مفيد و ارشاد في تعليم اللغة لغير الناطقين بها اللغة العربية خاصة. و ليس كل الكلمة الجديدة التي عرفها التلاميذ بهذه الحطة.

في فترة اكتساب المعنى، المدرس يجب عليه أن يكون ابتكارا في اعطاء المفردات إلى التلاميذ دراسيا و سهولا. كما شرح سابقا أن الطريقة الصامتة مناسب لتطبيق في تعليم اللغة و خاصة ترقية اللغة.

وفقا للبحث عند الباحثة هناك البحث القديمي لمحمد بيهقي 2015 تحت الموضوع "ترقية كفاءة المفردات بالطريقة السمعيم الشفوية في الفصل السابع ج بالمدرسة الثانوية إناية مرزوكي بانجاران" و هو يكتشف أنّ تنفيد عملية التدريس في مكانين بالمقاربة و التقييم. و مع هذا، أن التعليم بالطريقة السمعية الشفوية حصولة على الهدف و ترقية مهارة المفردة عند التلاميذ. و هذه الحالة منظورة من عملية المدرس و أنشطات التلايمد و حواصل أو نتيجة مرتقية.

الطريقة السمعية الشفوية هي تقديم المادة التي قرأها المدرس قراءة تكررية و التلميذ يستمع و يتلفظ و يحفظ الكلمة و يككرها جماعة و فردا (بيهقي 2015)

الفرق بين الطريقة السمعية الشفوية و الطريقة الصامتة هو تقديم المادة. في الطريقة السمعية الشفوية دور المدرس كبير هو يقرأ المادة قراءة تكراريا و لكن في الطريقة الصامتة ليس للمدرس كثير من القراءة و التلاميذ لهم دور كبير. و مع ذلك المرجووة منها

تعنى مساعدة حفظ المفردة في طول الوقت. و من ا هذا الفرق، أرادت الباحثة اى يبحث تطبيق ال طريقة الصامة في ترقية المفرات عند التلاميذ.

و لا سيما، وجدت الباحثة الحواصل من المقاربة المباشرة إلى المدرسة االعناية أنّ فيها الصعوبة في حفظ المفردات. و ثانيا، هناك العراقيل في التعليم هي وسائل التدريس و دافع التلاميذ و الطريقة المستخدمة. عند الباحثة، العامل الذي ركزتها هي الطريقة المفعّلة في ترقية مهارة المفردات. في الواقع ، سأل المدرس التلاميذ قراءة و حفظ و تقويم المفردات. تنفيذ تقويم المادة عند المدرس غير فعّالة، و لا يحصل كل التلاميذ على المراد.

إضافة إلى ذلك أن طريقة التدريس مهمة جدا،و حاجة إليها لترقية حفظ المفردات عند التلاميذ. و لذلك، أردت الباحثة أن تبحث استخدام الطريقة الصامتة المرجووة في ترقية مهارة حفظ المفردات عند التلاميذ. و باستخدام هذه الطريقة، يرغب التلاميذ في حفظ المفردات و هم يترقون اللغة العربية. و ستبحثه الباحثة تحت الموضوع " تطبيق الطريقة الصامتة (*SILENT WAY*) لترقية إستيعاب المفردات للتلاميذ تحت الموضوع 'في البيت'"

ب. صياغة المشكلة

إجماليا، مشكلة هذا البحث ما هي الطريقة في تعليم اللغة العربية (الطريقة الصامتة) أن يرتقي اكتساب المفردات الكثيرة. ما تلى هي المشكلات لإكتشاف البيانات المراد:

١ .ما هي تصميم التعليم باستخدام طريقة الصامتة أن يرتقي استيعاب المفردات من اللغة العربية عند التلاميذ في الفصل السابع بالمدرسة االعناية باندونج؟

٢. ما هي تنفيذ التعليم باستخدام طريقة الصامتة أن يرتقي استيعاب المفردات من اللغة العربية عند التلاميذ في الفصل السابع بالمدرسة االعناية باندونج؟

٣.ما هي ترقية حاصل التعليم بعد استخدام طريقة الصامتة أن يرتقي استيعاب المفردات من اللغة العربية عند التلاميذ في الفصل السابع بالمدرسة االعناية باندونج؟

ج. أهداف البحث

أما أهداف البحث في هذه البحث هي:

إجماليا: معرفة تطبيق الطريقة الصامتة في ترقية مهارة المفردات عند التلاميذ في المدرسة.

الخاص:

١.معرفة تصميم التعليم باستخدام طريقة الصامتة أن يرتقي استيعاب المفردات من اللغة العربية عند التلاميذ في الفصل السابع بالمدرسة االعناية باندونج.

٢.معرفة تنفيذ التعليم باستخدام طريقة الصامتة أن يرتقي استيعاب المفردات من اللغة العربية عند التلاميذ في الفصل السابع بالمدرسة االعناية باندونج.

٣.معرفة ترقية حاصل التعليم بعد استخدام طريقة الصامتة أن يرتقي استيعاب المفردات من اللغة العربية عند التلاميذ في الفصل السابع بالمدرسة االعناية باندونج.

د. مناهج البحث

١.طريقة البحث

يستخدم هذا البحث دراسة نوعية بأسلوب عملية البحث إلى موضوع البحث. تبحث الباحثة كل عملية واقعة، إعطاء الامتحان ترتيبا قليلا فقليلا لمعرفة النقصان و اختلاض الاقتراحات المرجووة في المشكلة و وصف العملية الواقعة عند موضوع البحث.

٢.موضوع البحث (موضع و سكان و عينة)

البحث في المدرسة الثانوية االعناية باندونج، باعتبار عملية التدريس فيها وجدت الباحثة البيانات منها. و مع هذا ، المدرسة المختار لحلّ المشكلة المتعلقة بهذا البحث.

٣.آلة البحث

آلة البحث المستخدمة هي المشاهدة و المراقبة و وصف التجربة و التوثيق عند التلاميذ و المدرس و كل الطرف.

٤.طريقة جمع البيانات

حطوات جمع البيانات في هذه البحث هي:

أ. الاتجاه

ب.الاستطلاع

ج. عضو الاختيار

د. التثليث

هـ. التدقيق

٥. طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي دراسة حالة وصفية باقتراب نوعية. تحليل البيانات بوصف حواصل البحث من ألة البحث و مقارنة النظاريات المستخدمة. بحث العملية في تدريس اللغة العربية، قراءة جهرية – الأصوات – و مخارج الحروف و ملاحظة التدريس في ترقية اكتساب المفردات عند التلاميذ في الفصل السابع بمدرسة الثانوية االعناية.

هـ. فوائد البحث

المرجووة من هذا البحث هي إعطاء المنافع المفيدة لكل الطرف في تعليم اللغة العربية و ترقية قدرة اكتساب المفردات خاصة :

نظاريا: أن يقوي نظاريات تعليم اللغة العربية في اكتساب مفرداتها.

عمليا:

١.حلة المشكلة عند المدرس في ترقية قدرة استيعاب المفردات للغة العربية.

٢.مساعدة مدرس اللغة العربية في اتجاه الغرض ترقية مهارة اللغة العربية و خاصة حفظ المفردات.

٣.تسهيلة التلاميذ في ترقية قدرة قراءة النص العربية و القرآن.

و. نظام كتابة البحث

كتابة هذا البحث تتكون من خمسة أبواب و هي الباب الأول، فيه مقدمة: تمهيد المشكلة و صياغة المشكلة و أهداف البحث و فوائده و نظامه الذي يصوره الباحث النقطة المتعلقة بكل باب. الباب الثان، إطار النظار، فيه مفاهيم و نظاريات و قوانين و أقسمها في المجال المبحوث، البحث القديم المتعلق به. و إطار النظار في هذا الباب طريقة التدريس و المفردات و الطريقة الصامتة. و الباب الثالثة، منهج البحث في الميدان، أساليب البحث و موضوع البحث و جمع البيانات و تحليلها و المسألة الأخلاقي.