

ABSTRAK

PENERAPAN METODE “*SILENT WAY*” UNTUK MENINGKATKAN PEMEROLEHAN KOSAKATA BAHASA ARAB

(Penelitian Tindakan Kelas terhadap Siswa Kelas VII di MTs. Al-Inayah Tahun Ajaran 2016/2017)

Siswa kelas VII MTs. Al-Inayah memiliki tingkat kemampuan menghafal kosakata yang rendah, hal ini terlihat dari hasil belajar pada materi *في البيت* yang masih di bawah KKM yaitu 64. Salah satu faktor yang mempengaruhinya adalah motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran khususnya menghafal kosakata bahasa Arab. Rendahnya motivasi belajar pada diri siswa dipengaruhi oleh kinerja guru dalam pembelajaran. Metode yang diterapkan guru dalam pembelajaran dinilai kurang efektif. Berdasarkan permasalahan tersebut, dilakukan penelitian dengan menerapkan metode *silent way* agar proses dan hasil pembelajaran mengalami peningkatan. *Silent way* merupakan salah satu metode pembelajaran yang melibatkan siswa secara aktif karena siswa dituntut untuk menebak dan mengingat mufrodad yang diberikan guru. Penelitian ini menggunakan metode PTK dengan desain penelitian mengacu kepada Kemmis dan Taggart, yang terdiri dari perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Adapun instrumen penelitian yang digunakan adalah pedoman observasi, wawancara, serta tes hasil belajar siswa. Penelitian dilakukan sebanyak dua siklus. Pada siklus I 62% siswa mencapai ketuntasan. Pada siklus II 93% siswa yang mencapai ketuntasan dan pada siklus II target tercapai. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa penerapan metode pembelajaran *silent way* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi *في البيت*.

Kata Kunci: metode pembelajaran *silent way*, hasil belajar, bahasa Arab.

ملخص

قلة قدرة التلاميذ في الفصل السابع بالمدرسة الثناوية العناية في حفظ المفردات. وظهرت هذا الحال من حاصل الدراسة في مادة "في البيت" ادنى من معيار نجاح الأقل ٦٤. عامل العوامل الذي يآثر عليه الدافع عند التلاميذ في عملية التعليم حفظ المفردات خاصة. و هذه القلة متأثر من كفاءة المدرس في عملية تعلّمه. والطريقة المستخدمة غير فعّالية. بناء على مسألة السابقة تبحث الباحثة بحث تطبق طريقة الصامتة لترقية العملية والحواصل التدريسية. كانت طريقة الصامتة (*silent way*) احدى طرق التعليم التي تورّط التلاميذ حركاً لأنّ في أدائها يطلب التلاميذ خرص المفردات المكتسبة و ذكرها. استخدم البحث الإجرائي باستخدام تصميم البحث يشير إلى *Taggart* و *Kemmis* التي تتضمن التخطيط و الإجرائي وملاحظة والانعكاس. أمّا آلة البحث المستخدمة كما يلي نظام الملاحظة والمقابلة و اختبار حصول تعلّم التلاميذ. يفعل البحث مرتين. في دور 1, ٦٢% حصل التلاميذ التكامل. و في دور 2, ٩٣% حصل التلاميذ التكامل و في دور 2, قد حصلت الغاية. انّ الغاية المعيّنة ٩٠% من عدد التلميذ الذي حصل معيار النجاح الأقل (*KKM*). استند إلى البحث المفعول تستنتج الباحثة انّ استخدام طريقة الصامتة (*silent way*) يقدر نهضة حصول التلاميذ في مادة "في البيت".

الكلمات الدالة : طريقة الصامتة (*silent way*), حصول التعلّم, اللغة العربية