

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Penelitian ini dilakukan pada 30 siswa kelas VII di salah satu Sekolah Menengah Pertama (SMP) di Kota Cianjur. Berdasarkan analisis dari hasil penelitian yang telah dilakukan, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut.

1. Pengembangan desain didaktis hipotesis yang telah dilakukan berdasarkan analisis permasalahan pada topik sudut dan pasangan sudut pada garis-garis sejajar menghasilkan *Learning Trajectory* yang dikembangkan menjadi desain didaktis untuk 5 pertemuan. Desain yang telah dikembangkan dapat menjadi panduan untuk para pendidik lain yang ingin mengimplementasikannya.
2. Implementasi desain didaktis awal topik sudut dan pasangan sudut pada garis-garis sejajar menunjukkan bahwa sebagian besar respon yang muncul dari siswa telah terprediksikan oleh peneliti. Terdapat beberapa respon yang muncul di luar prediksi, sehingga dapat dijadikan bahan untuk desain didaktis revisi. Selain itu, desain didaktis yang diimplementasikan menunjukkan bahwa desain ini memberikan ruang bagi siswa untuk mengembangkan kemandiriannya melalui proses individual dan interaksi sesama teman sekelas.
3. Dampak dari implementasi desain didaktis topik sudut dan pasangan sudut pada garis-garis sejajar menunjukkan bahwa desain ini dapat mengembangkan level berpikir geometri siswa. Dengan berkembangnya level berpikir geometri siswa tersebut diharapkan dapat mereduksi kesalahan-kesalahan yang dialami siswa dalam memahami topik sudut dan pasangan sudut pada garis-garis sejajar.
4. Pengembangan desain didaktis revisi dari desain didaktis topik sudut dan pasangan sudut dalam garis-garis sejajar adalah adanya revisi pada pertemuan 2, awalnya terdapat tiga situasi didaktis direvisi menjadi dua yaitu situasi didaktis tentang pasangan sudut saling suplemen dan pasangan sudut saling bertolak belakang. Selain itu, pada pertemuan 4, awalnya guru memberi

pekerjaan rumah secara lisan direvisi dengan memberikan suatu lembar kerja. Semua respon yang muncul pada saat implementasi ditambahkan pada prediksi respon yang sebelumnya telah dibuat.

B. Implikasi

1. Desain didaktis topik sudut dan pasangan sudut dalam garis-garis sejajar dapat menjadi salah satu alternatif bahan ajar topik sudut dan pasangan sudut pada garis-garis sejajar.
2. Desain didaktis topik sudut dan pasangan sudut pada garis-garis sejajar dapat memberikan dampak pada perkembangan level berpikir geometri siswa.

C. Rekomendasi

Terdapat beberapa rekomendasi yang diajukan untuk guru dan peneliti yang akan menjadikan penelitian ini sebagai referensi antara lain sebagai berikut.

1. Bagi Guru
 - a. Desain didaktis topik sudut dan pasangan sudut pada garis-garis sejajar ini dapat menjadi salah satu referensi bagi guru didalam merancang *learning trajectory* yang sesuai dengan alur belajar siswa pada materi geometri.
 - b. Sebelum melakukan pembelajaran, guru diharapkan dapat mengkaji terlebih dahulu masalah yang dialami siswa, sehingga dapat merancang desain didaktis dan antisipasi respon siswa yang selanjutnya akan diantisipasi.
2. Bagi Peneliti
 - a. Sebelum implementasi desain didaktis perlu dilakukan pendekatan yang efektif dengan semua siswa, sehingga situasi didaktis yang muncul pada saat implementasi dapat sesuai dengan harapan peneliti.
 - b. Perlu terlebih dahulu meninjau karakter setiap siswa pada kelas implementasi salah satunya dengan cara berkonsultasi dengan guru wali kelas atau guru matematika karena hal tersebut akan berdampak pada prediksi respon dan antisipasi yang akan dirancang.
 - c. Desain didaktis yang dirancang sebaiknya maksimal dialokasikan pada 2 x 40 menit setiap pertemuannya. Hal tersebut untuk mengantisipasi kondisi sekolah yang mengurangi alokasi waktu yang direncanakan.

