

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. طريقة البحث وتصميمه

من المعروف أن موضوع هذا البحث هو تأثير أسلوب التعلم إلى حواصل تعلم اللغة العربية. إضافة إلى ذلك، تستخدم الباحثة المدخل إلى البحث الكمي من حيث المعلومات مأخوذة من البيانات العددية وتحليلها باستخدام الإحصاء. وطريقة البحث المستخدمة لهذا البحث هي تأثير مرجعي *Expost Facto*.

في هذا البحث، تستخدم الباحثة المدخل إلى البحث الكمي لأن تحويل البيانات وتقديمها يحتاجان إلى العدد الإحصائي. تزيد الباحثة أن تظهر الواقعيات والبيانات الموجودة والمناسبة بالحالة الموجودة وتدرجها الباحثة من ناحية صدقها. إضافة إلى ذلك، تبدو أن إقامة البحث تتركز على تحصيل البيانات العددية. حتى نعرف العلاقة الدلالية بين المتغير وتوضيح موضوع البحث بوجود عملية البحث.

أما تصميم البحث فهو مفهوم عن المظاهر أو الأحداث الاجتماعية التي تصوغها الباحثة إلى متغير البحث حتى مؤثراته. فخطوة صناعة تصميم البحث تحتوى على النظرية والمفهومية والمتغير والأبعاد والمؤثرات والتدرج والبنود.

١. موضوع البحث : تأثير أسلوب التعلم على حواصل تعلم اللغة العربية

٢. صياغة المشكلة :

أ) كيف صورة حالة أساليب تلاميذ المدرسة العالية الفلاح باندونج في تعلم اللغة العربية؟

ب) كيف صورة حواصل التلاميذ في تعلم اللغة العربية بالمدرسة العالية الفلاح باندونج؟

ج) كيف تأثير أساليب التعليم في حواصل التلاميذ في درس اللغة العربية بالمدرسة العالية الفلاح باندونج؟

٣. النظرية المستخدم :نظرية أسلوب التعلم ديفوتير وحيرناجكى

#### ٤. متغير البحث : أسلوب التعليم و حواصل التعليم

أما الأبعاد والمؤثرات والتصنيف فهي ظاهرة على الجدول الآتي:

نوع تدرج بيانات	مؤثرات	مفهوم نظرية	متغير
الترتيبي	<ul style="list-style-type: none"> <li>- أن يكون الفصل مرتبا ومنظما</li> <li>- الاهتمام على التعرض، إما في الملابس أو التعريض</li> <li>- الميل في نظر موقف المعلم وحركته وشفثيه أثناء التعليم</li> <li>- عند نيل الهداية لعمل شيء، قد ينظر أحد إلى غيره حتى يعمل جميعا.</li> <li>- الساكت أثناء نشاط المناقشة</li> <li>- سهولة الحفظ بمساعدة الصورة</li> <li>- لا يعوق التعليم بازدهام</li> <li>- الكتابة بدون المعنى أثناء التكلم في الهاتف أو الشراء</li> <li>- قلة الحفظ عن المعلومات باستخدام الشفهية</li> </ul>	<p>(١) أسلوب التعلم البصري أي التركيز على طاقة البصر</p>	<p>أسلوب التلاميذ في التعلم (X)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تعويد التعليم في المكان الهادئ أو التعليم المنفرد</li> <li>- الكفاية الحسنة في حفظ بيان المعلم أمام الفصل أو المادة بواسطة المناقشة في الفصل</li> <li>- ضعف المهارة في عمل واجبة الإنشاء أو الكتابة</li> </ul>	<p>(٢) أسلوب التعلم السمعي أي استخدام السمع للفهم والحفظ</p>	

نوع تدرّج بيانات	مؤثرات	مفهوم نظرية	متغير
الفترة	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الرغبة في الاستماع من القراءة أثناء التعليم</li> <li>- الميل في تكثير الكلام</li> <li>- التعليم بالاستماع وحفظ ما عن المناقشة، من المنظور</li> <li>- قلة اهتمام الأحوال الجديدة في البيئة</li> <li>- السرور في المناقشة والاتصال بالآخر</li> <li>- الصعوبة في السكوت أو الجلوس، بالرغم في الحركة</li> <li>- الرغبة في استخدام الجوامد الواقعية كأداة مساعدة</li> <li>- استخدام الإبهام كإشارة أثناء القراءة</li> <li>- لمس الشيء أثناء التعليم</li> <li>- عمل الشيء باستخدام اليد</li> <li>- الرغبة في التطبيق والتجربة</li> <li>- التكلم بالبطئ</li> <li>- صعوبة استيعاب الأحوال المجردة</li> </ul>	<p>(٣) أسلوب التعلم الحركي أي يُطلب من التلميذ أن يتعلم وهو يمسك شيئاً من المعلومات لسهولة الحفظ</p> <p>حواصل التعلم تعنى حواصل التفاعلات بين الموقف وحالة التعليم. من ناحية</p>	حواصل التعلم (y)
	<p>نتيجة الاختبار لنصف سمستير في العام الدراسي ٢٠١٦ إلى ٢٠١٧، التي ينالها تلاميذ الفصل الحادي وعشر بالمدرسة العالية الفلاح باندونج بدرس اللغة العربية.</p>		

متغير	مفهوم نظرية	مؤثرات	نوع تدرّج بيانات
	المعلم عن عدم التعلم حتى عملية التقوم. من ناحية التلاميذ عن حواصل التعلم حتى قمة عملياته. حواصل من موقف المعلم وتحصيل الأهداف. هناك ارتقاء مهارة عقلية التلاميذ (دمياتى، ٢٠٠٩ ص ٣)		

في العمود الأخير عن الجدول السابق "فترة". تلك محتاجة كطريقة تدرّج منذ تصنيف تصميم البحث. هناك أربعة فترات البحث وهي عددية وترتيبية وفترة ونسبية.

### ب. مكان البحث ومجتمعه وعينته

من الواضح أن الباحثة تأخذ مكان هذا البحث بالمدرسة العالية الفلاح باندونج. أما مجتمع هذا البحث فهو جميع تلاميذ الفصل الحادي وعشر ٥٧ تلميذاً. لتعيين عينة البحث، تحتاج الباحثة إلى استخدام طريقة المعاينة لتتول المجتمع الكلي. ذكر أريكونتو (٢٠٠٧ ص ١٣٤) أن البحث إذا أخذت العينة فيه أقل من ١٠٠ فكان البحث المجتمعي. وإذا كان المجتمع كثير (أكثر من ١٠٠) فأخذت العينة بين ١٠% و ١٥% أو ٢٠% و ٢٥%.

بناء على الرأي السابق، لا تأخذ البحث العينة، لأن مجتمع البحث هو ٥٧ تلميذا ليكونوا مستجيبين في هذا البحث. إضافة إلى ذلك، يكون هذا البحث بحثا مجتمعيا.

### ج. التعريف الإجرائي

مما يجدر بالذكر أن التعريف الإجرائي يستهدف إلى بيان مصطلحات أو عناصر المتغير المستخدم. حتى يُفهم كل المصطلح فهما صحيحا بدون وجود أخطاء الفهم عن المقاصد في الأحوال المعينة. أما التعريف الإجرائي فيشتمل على شيئين مهمين هما ما يتعلق بمتغير البحث وما يتعلق بمفهوم البحث. وهذا بيان من كل التعريف الإجرائي الذي تريده الباحثة في هذا البحث، وهو كما يلي:

#### ١. التعريف الإجرائي من متغير البحث

##### أ) المتغير المستقل

المتغير المستقل هو متغير مؤثر أو مسبب إلى وجود التغيير أو وجود متغير تابع. وإنما يكون متغيرا مستقلا لهذا البحث هو كما يلي:

المتغير المستقل (x) : أسلوب التعليم

##### ب) المتغير التابع

المتغير التابع هو متغير مؤثر عليه أو عاقبة من وجود متغير مستقل. إنما يكون متغيرا تابعا لهذا البحث هو كما يلي:

المتغير التابع (y) : حواصل التعليم بدرس اللغة العربية

#### ٢. التعريف الإجرائي من مفهوم البحث

يكون التعريف الإجرائي من المفهوم التجريدي إجرائيا يسهل على تدرج ذلك المتغير. هذا التعريف أصبح تحديد التعريف كتوجيه في إقامة النشاط أو عمل البحث.

##### أ) التأثير

التأثير هو طاقة ظاهرة من شيء (الشخص أو الكائن) تشكل طبيعة وصدق وموقف المرء. إضافة إلى ذلك، يدل التأثير إلى طاقة أثر من شيء، إما الفرد أو الكائن في العالم، حتى يؤثر على ما حوله كما موضوع الكتاب عن تأثير أسلوب التعليم إلى حواصل تعلم اللغة العربية (يوفيد، ٢٠٠٢ ص ٨٤٩).

### ب) أسلوب التعلم

بين ديفوتير وحيرناجكي (٢٠١٠) أن "أسلوب التعلم هو مفتاح في تنمية الكفاية في العمل والعلم والحالة الاجتماعية. إضافة إلى ذلك، يؤثر أسلوب التعلم على المرء في استقبال المعلومات وتحويلها، حتى التحصيل الدراسي (ص ١١٠).

في بيان آخر، يقال إن "أسلوب التعلم هو مجموع من استقبال وحفظ المعلومات وطريقة التفكير في حل السؤال أو المشكلات المتعلقة بشخصية التلاميذ". ومعرفة أسلوب التلاميذ في التعلم تساعدهم في الدراسية. تدل تلك الحالة على إلقاء الفكرة الجديدة إلى المعلم عن طريقة التعليم (ص ١١٠).

### ج) حواصل التعلم

بناء على حواصل التعلم، ذكر دميأتي (٢٠٠٩) أن "التلاميذ في انتهاء عملية التعلم ينالون الحواصل. حواصل التعلم تعني حواصل التفاعلات بين موقف التعلم والتعلم. من ناحية المعلم، أقيم التقويم بعد عملية التعلم. فحواصل التعليم تخرج من موقف المعلم وبيان أهداف التعلم. في هذا الجزء، تظهر ترقية مهارة عقلية التلاميذ. (ص ٣).

### د. أدوات البحث

في عملية البحث، تعين أدوات البحث عن البيانات المجموعة ونوعية البحث. أما أدوات البحث المستخدمة فهي قائمة التحقيق (التدقيق) عن أسلوب التلاميذ في تعلم عند درس اللغة العربية بالمدرسة العالية الفلاح.

نوع الأداة المستخدمة هو الاستبيان، وينقسم إلى قسمين هما استبيان مفتوح ومغلق. والمراد بالاستبيان المفتوح هو إعطاء الفرصة إلى المستجيبين لأداء الإجابة بالجملة الحرة أما الاستبيان المغلق فهو ما تعده الباحثة من الإجابة حتى يجيب المستجيب باعتبار قائمة الأجوبة الموجودة. والأداة المستخدمة لهذا البحث هي الاستبيان المغلق.

الفترة المستخدمة في هذا البحث هي فترة ليكرت. تلك الفترة تستهدف إلى تدريج رأي الفرد أو المجموعة وإدراكه عن الواقع أو الأحداث الاجتماعية باستخدام فترة ليكرت، فمتغير مدرج باستخدام أبعاد. والجواب من كل بند الأداة له مستوى الدرجة من الإيجابية حتى السلبية. لحاجة تحليل معيار الفترة، ننظر إلى الجدول الآتي:

### جدول ٣.١

#### درجة الإجابة بالنظر إلى فترة ليكرت

درجة	بديلة الجواب السلبي	درجة	بديلة الجواب الإيجابي
1	موافق جدا = SS	5	موافق جدا = SS
2	موافق = S	4	موافق = S
3	كاف = N	3	كاف = N
4	غير موافق = TS	2	غير موافق = TS
5	غير موافق جدا = STS	1	غير موافق جدا = STS

منبع : طريقة استخدام تحليل مسار، رضوان : ٢٠١٣

بجانب ذلك، يستهدف التحليل النوعي إلى معرفة صورة عامة عن مبحث المستجيب لكل متغير البحث. لتصنيف التدريج أو استجابة المستجيب، تكتب الباحثة التصنيف الآتي:

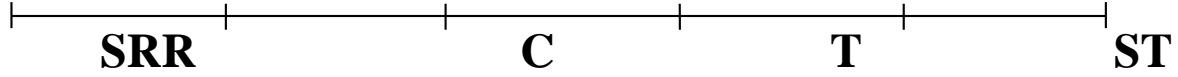
١. نتيجة مؤشر أدنى هي درجة دنيا بضرب إلى مجتمع الأسئلة بضرب مجموع المستجيبين.

٢. نتيجة مؤشر أعلى هي درجة عليا بضرب إلى مجموع الأسئلة بضرب مجموع المستجيبين.

٣. الفترة هي اختلاف بين نتيجة مؤشر أدنى وأعلى.

٤. بُعد الفترة هو فترة بضرب مستوى مرجو.

بعد نيل الحاص من تدرّيج الدرّجة، تفسر الباحثة إلى سطر كونتنوم:



بيان الصورة:

SR : منخفض جدا

R : منخفض

C : متوسط

T : عال

ST : عال جدا

لاختبار الفرضية، تحتاج الباحثة إلى اهتمام تحويل البيانات المجموعة. نوع البيانات لهذا البحث هو ترتبي وفترة. بوجود البيانات الترتيبية، تحولها الباحثة إلى البيانات في الفترة بواسطة استخدام طريقة المتتالية *Methods of Successive*. وتستهدف تلك الطريقة إلى تحويل من التدرّيج الترتبي إلى الفترة.

وفقا لما قال الرشيد (١٩٩٣ ص ١٣١-١٣٤) إن خطوات عملية طريقة المتتالية هي كما يلي:

١. أن يهتم أحد لكل سؤال نحو في الاستبيان.
٢. لكل سؤال، أن يعين التلاميذ الذين ينالون درجة ١، ٢، ٣، ٤، ٥ كنتيجة التكرار.
٣. كل التكرار ينقسم إلى عدة المستجيبين والحاصل يسمى بالنسبية.
٤. أن يعين أحد بنسبة المجتمع بطريقة جمع بين النسبة والنسبة القديمة
٥. باستخدام جدول توزيع سوي ثبوت، أن يعين أحد نتيجة ز لكل الفئة.
٦. أن يعين أحد نتيجة قمة لكل نتيجة ز باستخدام جدول ترتيب توزيع سوي ثبوت.
٧. تدرّج تصنيف القيمة : نتيجة باستخدام الصيغة التالية:



$$SV = \frac{(DensityofLowerLimit) - (DensityofUpperLimit)}{(AreaBelowUpperLimit)(AreaBelowLowerLimit)}$$

٨. تدریجة نتیجة حاصل التحویل لكل اختیار الجواب باستخدام الصیغة:

$$Y = SV + [1 + (SVMin)]$$

من حیث

$$K = 1 + [SVMin]$$

لثبوت حواصل ابحت وصدقها، تحتاج الباحثة إلى أداة البحث الصادقة والثابتة. إضافة إلى ذلك، تحتاج تلك الأداة إلى الاختبارين هما اختبار الصدق واختبار الثبات.

### ١. اختبار صدق الأداة

الصدق هو مقدر دل على مستوى صدق الأداة. للأداة الصادقة مستوى الصدق العالی. وبالعكس، للأداة غیر الصادقة مستوى الصدق المنخفض.

هناك صیغة العلاقة المستخدمة وهي فیرسون ویسمى بصیغة ارتباط ضبط كما یلی:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

(أریکونتو، ٢٠١٢ ص ٢١٣)

$r_{xy}$ : معامل k

مجموع الدرجات لكل بند :	$\sum X$
مجموع الدرجات لجميع البنود :	$\sum Y$
مجموع درجات x مكررة :	$\sum X^2$
مجموع درجات y مكررة :	$\sum Y^2$
مجتمع ضرب x و y :	$\sum XY$
مجتمع العينة :	N

باستخدام مستوى الثقة ( $\alpha : 0,05$ ) معامل الارتباط من حواصل التدرّيج بواسطة جدول ارتباط نتيجة  $r$  بدرجة حور ( $2-n$ )، من حيث  $n$  يعين مجتمع المستجيبين:

$$\text{صادق} : r_{hitung} > r_{0,05}$$

$$\text{غير صادق} : r_{hitung} \leq r_{0,05}$$

تفسير قيمة معامل ارتباط ينقسم إلى قسمين هما:

- (أ) بالنظر إلى نتيجة  $r$  وتفسيرها نحو الارتباط العالي والكافي وغير ذلك  
(ب) بالتوزيع إلى جدول نتيجة  $r$  علاقة لضبط حتى يُعرف وجود الدلالي أم لا. إذا كانت نتيجة  $r$  أقل من نتيجة في الجدول فكانت العلاقة غير دلالية. وبالعكس.

## ٢. اختبار ثبات الأداة

الثبات يدل على أن الأداة تكتب صدقها ومستخدمة كأداة جمع البيانات لأن الأداة صحيحة. الأداة الصاجقة والصحيحة تحصل على البيانات الصادقة والصحيحة. إذا كانت البيانات صحيحة فأخذتها الباحثة مرات كثيرة والحاصل متسوي. ذلك يسمى بالثبات. لتدرّيج اختبار الثبات، يستخد البحث صيغة ألفا من تجروننج كما يلي:

$$r_{11} = \left[ \frac{k}{k-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum \sigma b^2}{\sigma^2} \right]$$

(أريكونتو، 2012 ص 239)

بيان الصورة:

ثبات الأداة :  $r_{11}$

مجموع بنود الأسئلة :  $k$

مجموع تباين البنود :  $\sum \sigma_i^2$

التباين الكلي :  $\sigma^2$

معيار التدرّيج هو لو كان  $r$  تدرّيج أكبر من  $r$  جدول مستوى الدلالي (  $\alpha : 0,05$  ) فكانت الأداة ثابتة، وبالعكس. لو كان  $r$  تدرّيج أقل من  $r$  جدول مستوى الدلالي (  $\alpha : 0,05$  ) فكانت الأداة غير ثابتة.

لمعرفة دلالية الثبات، أقامت الباحثة بتوزيع صيغة تلميذات وهي كما يلي:

$$t_{hit} = \frac{r_{xy}\sqrt{(n-2)}}{\sqrt{1-r^2}}$$

بمعيار : إذا كان  $t_{hitung} > t_{tabel}$  فكانت الأداة ثابتة ودالة، وبالعكس.

## هـ. طريقة جمع البيانات

من المعروف أن طريقة جمع البيانات هي طريقة تستخدمها الباحثة لجمع البيانات. أما أدوات البحث المستخدمة لهذا البحث فهي كما يلي:

١. الاستبيان وهو انتشار قائمة الأسئلة التحريرية إلى المستجيب لأداء الإجابة عن تلك الأسئلة.

٢. دراسة المراجع وهي طريقة جمع البيانات من الكتب والرسالة الجامعية والمجلات العلمية وما يتعلق بالمشكلات المبحوثة.

٣. دراسة الوثائق وهي اختيار في جمع المعلومات المتعلقة بالنظرية المناسبة مشكلات والمتغير المبحوث.

بعد نيل البيانات الكاملة، يخطو البحث إلى تحويل البيانات. أما خطوات تحويلها فهي كما يلي:

١. تصنيف البيانات

جميع البيانات مجموعة لسهولة ومعرفة هل البيانات المحتاجة كاملة أم غير كاملة.

٢. تفتيش البيانات

تفتيش البيانات واختيارها بالنظر إلى التصنيفات المعينة التي كتبتها وعينتها الباحثة من قبل.

٣. تحويل البيانات

تحويل البيانات يستهدف إلى دراسة الفرضية السابقة. والبيانات الترتيبية تحولها الباحثة باستخدام طريقة الفترة المتتالية.

٤. تفسير حاصل تحويل البيانات

هناك إقامة تفسير حاصل تحليل البيانات وصناعة الخلاصة فيما تحتوى على أساسية البيانات من نشاط البحث وتقديم الاقتراحات.

## و. أسلوب تحليل البيانات

أقيم تقديم المشكلات باستخدام الإحصاء البرامتري. نموذج التحليل المستخدم يهدف إلى معرفة تأثير بين متغير مستقل وتابع ولاختبار صدق الفرضية في هذا البحث، وهو يسب باستواء تراجع بسيطة. نموذج التراجع المستخدمة هي كما يلي:

$$Y = a + bX$$

بيان الصورة:

Y : موضوع في متغير مستقل كأنه حاصل التعليم

a : نتيجة كونتنت نتيجة y إذا كان x : 0

b : معامل التراجع

X : متغير مستقل أي أسلوب التلاميذ في التعليم

من الواضح أن الفرضية تختبر بواسطة الإحصاء البرامتري. فاستخدام ذلك الإحصاء يدل على بيانات كل المتغير تحليلها الباحثة بالتوزيع السوي. هذا بيان عن الفرضية.

١. تدرج الفرضية

(أ) اختبار t

اختبار t هو إجرائية من حيث العينة مستخدمة لتحقيق الصدق أو الخطأ من فرضية صفرية ( $H_0$ ). هذا الاختبار يستهدف إلى اختبار مستوى الثقة من

كل المتغير المستقل إلى التابع. في اختبار الفرضية بواسطة اختبار  $t$ ، تستخدم الباحثة مستوى الخطأ 5% أو 0,05 بمستوى الثقة 95%. بسيطاً، يُدرج  $t$  درجة باستخدام صيغة:

$$t = \frac{\beta_i}{Se_i}$$

(رحمانى، 2010 ص 74)

بعد نيل حاصل الدرجة السابقة، يقارن ذلك الحاصل ب  $t$  جدول بمناسبة استخدام هذه الصيغة:

$$t_{tabel} = n-k$$

بيان الصورة:

1. إذا كانت نتيجة  $t$  درجة أكبر من نتيجة كرسيس فكان فرضية صفر مردودة أو قبول فرضية العمل أي متغير دلالي
2. إذا كانت نتيجة  $t$  درجة أقل من نتيجة كرسيس فكان فرضية صفر مقبولة أو ردود فرضية العمل أي متغير غير دلالي

(ب) معامل التحديد ( $R^2$ )

هذا الاختبار يسمى بمعامل التراجع أي العدد يدل على كبر مستوى الكفاية أو توزيع المستقل المستقل في بيان متغير تابع. نتيجة التقرير بين صفر و واحد (0 أقل من تقرير أقل من 1). إذا كانت النتيجة قريبة من 0 فكان النموذج جيداً بمستوى القرب بين المتغير المستقل والتابع وهو قريب منه.

معامل التراجع تدرجه الباحثة باستخدام هذه الصيغة:

$$R^2 = \frac{b_{12.3}\sum x_{2i}y_i + b_{13.2}\sum x_{3i}y_i}{\sum y_i^2}$$

(رحمانى، 2010 ص 76)

تحت هذا المعيار:

إذا كان التقرير قريبا من عدد ١ فكانت العلاقة بين متغيرين قريبة، ويقال إن التقرير جيد. وبالعكس، إذا كان التقرير بعيدا عن عدد ١ فكانت العلاقة بين متغيرين بعيدة، و التقرير غير جيد.