

LAMPIRAN

Sri Wulan Apriani, 2016

L'UTILISATION DU MÉDIA DU COLLAGE DANS L'APPRENTISSAGE DE LA PRODUCTION
ÉCRITE DE LA PHRASE SIMPLE DE LA LANGUE FRANÇAISE

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran : Bahasa Purnais

Kelas/Semester : X/2

Materi Pokok : Kehidupan Sekolah

A. KOMPETENSI INTI	B. KOMPETENSI DASAR
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut	
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsive dan proaktif) dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	2.1. Menampilkan perilaku jujur, peduli, santun, dan tanggungjawab, dalam melakukan komunikasi searah dalam bentuk memberi dan menjawab pertanyaan, tentang identitas diri dan kehidupan sekolah 2.2. Mencerminkan perilaku kerja sama responsif, dan proaktif dengan melakukan komunikasi/dialog/ berinteraksi dengan guru dan teman, dalam bentuk memberi informasi, bertanya, menjawab, memberi dan melaksanakan instruksi terkait dengan pembelajaran teks

Sri Wulan Apriani, 2016

L'UTILISATION DU MÉDIA DU COLLAGE DANS L'APPRENTISSAGE DE LA PRODUCTION ÉCRITE DE LA PHRASE SIMPLE DE LA LANGUE FRANÇAISE

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	fungsional tentang identitas diri dan kehidupan sekolah 2.3.Menerapkan perilaku disiplin, tanggung jawab, motivasi internal, pola hidup sehat, dan ramah lingkungan melalui, berbicara, membaca dan menulis tentang identitas diri dan kehidupan sekolah.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan , kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang sfesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	3.1. M 3.2. Memahami informasi umum dalam wacana singkat tentang identitas diri dan kehidupan sekolah 3.3.Memahami informasi rinci dalam bentuk deskripsi tentang identitas diri dan kehidupan sekolah 3.4.Memahami penggunaan unsur – unsur kebahasaan : yang baik dan benar dalam berkomunikasi dengan memperhatikan waktu, tempat dan lawan bicara yang meliputi lafal, intonasi, dan ejaan : kosa kata dan tata bahasa dalam ruang lingkup identitas diri dan kehidupan sekolah.
4. Mengolah, menalar, dan	4.1.

menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.	4.2. 4.3.Mengamati wacana tulis berbentuk paaparan atau dialog sederhana tentang identitas diri dan kehidupan sekolah. 4.4.Menyajikan informasi bernalar secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang identitas diri dan kehidupan sekolah
---	---

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

1. Siswa mengetahui, menalar, dan dapat menulis kalimat sederhana bahasa Perancis mengenai kehidupan sekolah
2. Siswa mengetahui *sujet*, *verbe*, dan *objet* dalam menulis kalimat sederhana bahasa Perancis.

D. TUJUAN

1. Siswa mampu menalar dan dan menulis kalimat sederhana bahasa Perancis mengenai kehidupan sekolah
2. Siswa mampu menggunakan *sujet*, *verbe* dan *objet* dalam menulis kalimat sederhana bahasa Perancis.

E. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : *Scientific Approach*

Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*

Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan.

F. MEDIA, ALAT/ BAHAN DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media:
 - a. Gambar Kolase yang telah disiapkan sebelumnya
2. Alat/bahan :
 - a. Lembar kerja peserta didik
 - b. Lembar Penilaian
3. Sumber Belajar :
 - a. Buku Ajar Echo

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN GURU	KEGIATAN SISWA
Kegiatan Awal (15 menit)	
• Meminta siswa untuk berdo'a • Mengecek kehadiran siswa • Melakukan kegiatan apersepsi : - Guru mengulang materi yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya - Guru menyampaikan rencana pembelajaran mengenai kehidupan sekolah (<i>la vie scolaire</i>)	• Siswa melakukan do'a bersama sesuai dengan kepercayaan masing – masing • Siswa menjawab saat nama mereka dipanggil dengan mengatakan <i>présent(e)</i> - Siswa memperhatikan apa yang disampaikan oleh guru - Siswa menyimak ulasan singkat atas apa yang disampaikan oleh guru dengan seksama mengenai

	kehidupan sekolah (<i>la vie scolaire</i>)
Kegiatan Inti (60 menit)	
Mengamati/<i>Observing</i> - Guru memaparkan dan menyampaikan materi kehidupan sekolah (<i>la vie scolaire</i>) Menanya - Guru memberi kesempatan pada siswa untuk mengajukan pertanyaan atas materi yang disampaikan Mencoba - Guru membagi siswa ke dalam kelompok yang masing – masing berisi 5 orang anggota. - Guru memberikan satu buah spidol kepada masing-masing kelompok - Guru membagi papan tulis menjadi 5-6 bagian dengan menggunakan garis - Guru meminta siswa untuk	- Siswa memperhatikan pemaparan dan penyampaian materi yang disampaikan oleh guru - Siswa bertanya guru mengenai hal – hal yang tidak dipahami - Siswa berlomba ke papan tulis untuk menuliskan kalimat sederhana yang muncul dari gambar kolase yang ditunjukkan oleh guru.

menentukan siapa pemain pertama, kedua dan seterusnya pada masing-masing kelompok. • Pada saat permainan dimulai, siswa diperlihatkan media gambar kolase yang telah dibuat oleh guru sebelumnya. • Guru mengulangi, hal di atas minimal sebanyak jumlah anggota yang ada di tim siswa. • Pada saat permainan berakhir, guru meminta siswa mengoreksi apa yang telah mereka tulis sebelumnya secara bersama-sama • Kelompok dengan poin terbaik akan mendapatkan penghargaan dari guru.	• Siswa mengoreksi kembali apa yang telah mereka tulis sebelumnya di papan tulis secara bersama-sama.
Kegiatan Penutup (15 menit)	
• Melakukan Refleksi - Guru menjelaskan kembali materi yang masih belum dipahami siswa • Penarikan Kesimpulan - Guru memancing siswa	- Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya kembali

untuk membuat kesimpulan bersama – sama	- Siswa ikut berperan dalam penarikan kesimpulan atas materi yang diberikan
---	---

H. MATERI PEMBELAJARAN

1. La phrase simple

Sujet + verbe + attribut

- Le cartable est vert
- Le tableau est noir
- La chaise est brune

Les objets dans la classe

Le nom	L'image	Le Sens
<i>Un Cartable</i>		Tas Sekolah
<i>Un Livre</i>		Buku
<i>Une chaise</i>		Kursi

<i>Un tableau</i>		Papan Tulis
<i>Une règle</i>		Penggaris
<i>Un Stylo</i>		Pulpen

Les Articles

L'article indéfini ➡ Pour identifier

Masculin Singulier	Féminin Singulier	Masculin ou féminin Pluriel
Un	Une	Des
<i>Un stylo</i>	<i>Une chaise</i>	<i>des livres</i>

Artikel defini digunakan untuk mengidentifikasi sesuatu, misalnya :

C'est un stylo

C'est un livre

Les Article défini ➡ Pour préciser

Masculin Singulier	Féminin Singulier	Masculin ou féminin Pluriel
Le	La	Les
<i>Le stylo blanc</i>	<i>La chaise blanche</i>	<i>Les livres blancs</i>

Artikel defini digunakan untuk memperjelas hal yang menggunakan artikel indefini,

Les Couleurs

Sri Wulan Apriani, 2016

L'UTILISATION DU MÉDIA DU COLLAGE DANS L'APPRENTISSAGE DE LA PRODUCTION ÉCRITE DE LA PHRASE SIMPLE DE LA LANGUE FRANÇAISE

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



Sujet + verbe + complément d'objet

- Je lis un livre
- Nous écoutons le professeur
- Elle écrit un poème

Contohnya:

Les Sujet

Je

Tu

Il/elle

Vous

Nous

Ils/elles

Les verbes et les conjugaisons

S'appeler	Être
-----------	------

Sri Wulan Apriani, 2016

L'UTILISATION DU MÉDIA DU COLLAGE DANS L'APPRENTISSAGE DE LA PRODUCTION
ÉCRITE DE LA PHRASE SIMPLE DE LA LANGUE FRANÇAISE

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Je	m'appelle	Je	suis
Tu	t'appelles	Tu	es
Il/Elle	s'appelle	Il/Elle	est
Vous	vous appelez	Vous	êtes
Nous	nous appelons	Nous	sommes
Ils/Elles	s'appellent	Ils/Elles	sont

Habiter		Avoir	
J'	habite	J'	ai
Tu	habites	Tu	as
Il/Elle	habite	Il/Elle	a
Vous	habitez	Vous	avez
Nous	habitons	Nous	avons
Ils/Elles	habitent	Ils/Elles	ont

Ecouter		Regarder	
J'	écoute	Je	regarde
Tu	écoute	Tu	regarde
Il/Elle	écoute	Il/Elle	regarde
Vous	écoutez	Vous	regardez
Nous	écoutons	Nous	regardons
Ils/Elles	écoutent	Ils/Elles	regardent

Lire	Ecrire
------	--------

Sri Wulan Apriani, 2016

L'UTILISATION DU MÉDIA DU COLLAGE DANS L'APPRENTISSAGE DE LA PRODUCTION
ÉCRITE DE LA PHRASE SIMPLE DE LA LANGUE FRANÇAISE

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Je	lis	J'	écris
Tu	lis	Tu	écris
Il/Elle	lit	Il/Elle	écrit
Vous	lisez	Vous	écrivez
Nous	lisons	Nous	écrivons
Ils/Elles	lisent	Ils/Elles	écrivent

I. Evaluasi

A. Complétez les phrase suivantes en utilisant les verbes en proposés. Attention à la conjugaison ! [Lengkapi kalimat-kalimat berikut dengan menggunakan verba yang tersedia dan perhatikan konjugasinya !]

écrire	Regarder	Etre
écouter	Avoir	Lire

1. Je de la musique
2. Nous le livre d'histoire dans la classe
3. Elle une professeur
4. Vous une courte histoire
5. Tu le professeur devant la classe

B. Associez les phrases aux images. [Jodohkan kalimat-kalimat berikut dengan gambar-gambar yang ada !]

1. Le stylo est rouge



2. La chaise est brune



3. Le cartable est bleu



4. La fleur est rose



5. L'horloge est orange



C. Ecrivez une phrase simple selon ces collages. [Buatlah sebuah kalimat sederhana berdasarkan gambar-gambar kolase berikut]

1.



2.



Sri Wulan Apriani, 2016

L'UTILISATION DU MÉDIA DU COLLAGE DANS L'APPRENTISSAGE DE LA PRODUCTION
ÉCRITE DE LA PHRASE SIMPLE DE LA LANGUE FRANÇAISE

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

.....

3.



.....

4.



.....

5.

