

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan untuk menganalisis berpikir geografis dalam implementasi kurikulum 2013 pada mata pelajaran geografi di Sekolah Menengah Atas Negeri Kota Sukabumi dapat disimpulkan bahwa :

1. Hasil identifikasi kompetensi dasar (KD) yang bermuatan berpikir geografis bahwa identifikasi berpikir geografis dalam kompetensi dasar mata pelajaran geografi sudah bermuatan berpikir geografis, namun ada materi yang kurang dalam muatan berpikir geografis indikator lingkungan pada materi pengetahuan dasar pemetaan yang menjadikan catatan bagi guru dalam pelaksanaan pembelajaran nantinya.
2. Pendekatan saintifik yang bermuatan geografis terjawab berdasarkan hasil wawancara dengan guru dan dapat disimpulkan bahwa: a) pendekatan saintifik sudah sangat menunjang dengan mata pelajaran geografi karena dengan pendekatan saintifik pembelajaran geografi lebih aplikatif dan dinamis, b) faktor kesulitan dalam penerapan pendekatan saintifik yang paling besar terdapat dalam menstimulus peserta didik dalam pembelajaran dan bagi guru mengembangkan inovasi dalam pembelajaran ditambah keprofesionalan guru dalam menyampaikan mater kepada peserta didik., c) muatan berpikir geografis dalam pendekatan saintifik dengan indikator 5 M (menanya, menganalisis, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan).
3. Kemampuan berpikir geografis peserta didik SMA Negeri Kota Sukabumi memiliki kemampuan berpikir geografis termasuk kategori kurang, hal tersebut diindikasikan akibat penerapan kurikulum 2013 dengan pendekatan saintifik yang belum optimal dalam pelaksanaannya dirasa mempengaruhi dalam hasil kemampuan berpikir geografis peserta didik, masih banyaknya kendala-kendala yang terjadi dalam pelaksanaan kurikulum 2013 hal tersebut berasal dari guru maupun peserta didiknya.

4. Implementasi kurikulum 2013 yang bermuatan berpikir geografis berdasarkan indikator standar isi, standar proses, dan standar penilaian dirasa dalam implementasi kurikulum 2013 ini sudah memiliki dasar dalam penerapan muatan berpikir geografis terhadap peserta didik karena dalam pelaksanaan pembelajaran sudah menerapkan pembelajaran saintifik yang mendorong peserta didik untuk mengarahkan berpikir geografis, namun hal tersebut masih terkendala karena beberapa faktor yang dialami oleh guru mulai dari kreatifitas guru, inovasi guru dalam pembelajaran yang akan mempengaruhi peserta didik dalam menerima pengetahuan, sarana-prasana yang kurang mendukung dalam pembelajaran dan penentuan capaian pembelajaran kurang relevan dengan keadaan pelaksanaan implementasi kurikulum 2013 yang masih belum optimal.

## **B. Implikasi dan Rekomendasi**

Implikasi dari penelitian ini meliputi beberapa hal yang dapat dimanfaatkan berbagai pihak untuk meningkatkan kualitas pembelajaran Geografi, khususnya di tingkat SMA/MA. Implikasi penelitian ini sebagai berikut :

1. Hasil identifikasi kompetensi dasar (KD) yang bermuatan berpikir geografis dalam penelitian ini dapat digunakan sebagai acuan dalam rancangan rencana pembelajaran yang akan dilakukan oleh guru sebagai upaya peningkatan kualitas pembelajaran dan mengefektifkan pembelajaran pada kurikulum 2013 dengan pendekatan saintifik
2. Hasil rubrik penilaian berpikir geografis peserta didik dapat digunakan untuk menevaluasi cara pembelajaran, meminimalisir kendala-kendala dalam pelaksanaan kurikulum 2013 yang dialami oleh guru maupun peserta didik terutama untuk meningkatkan kemampuan berpikir geografis peserta didik. Karena itu, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai studi pendahuluan bagi peneliti dalam mengkaji kemampuan berpikir peserta didik dan peningkatan kualitas pembelajaran geografi.

Berdasarkan uraian implikasi penelitian diatas, peneliti bermaksud untuk memberikan rekomendasi penelitian. Rekomendasi ini dikemukakan mempertimbangkan hasil temuan baik di lapangan maupun secara teoritis demi perkembangan disiplin ilmu Pendidikan Geografi agar pembelajaran Geografi di

sekolah, terutama SMA/MA, dapat meningkat kualitasnya. Rekomendasi yang diajukan oleh peneliti adalah sebagai berikut :

### **1. Bagi Guru Geografi**

- a. Perlunya penekanan indikator berpikir geografis pada materi pengetahuan dasar pemetaan karena pada materi ini salah satu indikator berpikir geografis yaitu indikator lingkungan kurang jelas dalam tujuan penyampaian materi kepada peserta didik dan kemampuan berpikir geografis peserta didik diharapkan meningkat.
- b. Perlunya inovasi pembelajaran bagi guru karena dengan pendekatan saintifik pada kurikulum 2013 guru harus bisa berinovasi dalam pembelajaran serta membaca situasi keadaan peserta didik didalam kelas sehingga bisa mengembangkan muatan berpikir geografis dalam pembelajaran.
- c. Perlunya profesionalisme guru dalam pelaksanaan kurikulum 2013, karena guru harus bisa membagi waktu untuk mengurus administrasi pendidikan dengan proses pembelajaran yang akan diterima peserta didik

### **2. Bagi Pihak Sekolah**

Bagi pihak sekolah dalam pelaksanaan implementasi kurikulum 2013 yang bermuatan geografis haruslah pro aktif dalam prosesnya terutama dalam menyediakan fasilitas yang mendukung terhadap pembelajaran geografi seperti media elektronik, alat peraga geografi, dan lain-lain yang akan mengembangkan pengetahuan peserta didik terutama pada mata pelajaran geografi.

### **3. Bagi Pihak Pemerintah**

Upaya implementasi kurikulum 2013 haruslah mempertimbangkan pemerataan sarana-prasarana karena pada kenyataan hal tersebut masih terjadi selain itu peningkatan kemampuan guru dalam pembelajaran harus ditingkatkan terutama dalam pengetahuan, keterampilan dan alokasi waktu pembelajaran yang dirasa kurang efisien dengan materi yang sangat banyak pada materi geografi sehingga perlu juga penyusunan kembali materi pembelajaran geografi yang efektif dan efisien guna mempermudah guru dalam pelaksanaan pembelajaran dengan kurikulum 2013 yang menggunakan pendekatan saintifik.

#### **4. Bagi Peneliti Selanjutnya**

Hasil identifikasi kompetensi dasar, pengembangan instrumen rubrik penilaian berpikir geografis, dan implementasi kurikulum 2013 yang bermuatan berpikir geografis harus terus dikembangkan. Pada saat melakukan penelitian yang berhubungan dengan kemampuan berpikir peserta didik sebaiknya peserta didik sudah mampu mengikuti pembelajaran dengan pendekatan saintifik dan secara mandiri terbiasa dalam pemikiran tentang konsep tempat, keruangan dan lingkungan.