

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul **“Muatan Berpikir Geografis Dalam Implementasi Kurikulum 2013 (Studi Kasus Pada Mata Pelajaran Geografi di Sekolah Menengah Atas Negeri Kota Sukabumi)”**. Beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan tidak melakukan plagiat atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai etika keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila terdapat pelanggaran terhadap etika keilmuan, atau terdapat klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2017
Yang Membuat Pernyataan

Ardi Muhamad Arsyad, S.Pd
NIM. 1502371

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis ucapkan ke hadirat Allah SWT, karena dengan rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan tesis dengan judul “Muatan Berpikir Geografis Dalam Implementasi Kurikulum 2013 (Studi Kasus Pada Mata Pelajaran Geografi di Sekolah Menengah Atas Negeri Kota Sukabumi)”. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, para sahabat dan seluruh pengikutnya hingga akhir zaman.

Alasan yang mendasari dipilihnya judul tersebut, mengacu pada realitas masalah selama ini tentang permasalahan berpikir geografis melalui implementasi kurikulum 2013 menjadi perhatian lebih untuk di Sekolah Menengah Atas Negeri Kota Sukabumi, hal tersebut berdasarkan hasil temuan yang ada dilapangan dengan kondisi pendidikan di Kota Sukabumi khususnya dalam mata pelajaran geografi, ada beberapa hambatan yang ditemui dilapangan dalam pembelajaran geografi mulai dari hambatan secara teknis maupun non teknis yang dialami oleh guru maupun oleh peserta didik itu tersendiri, hambatan yang paling mendasar dalam pembelajaran geografi dilihat dari hal yang bersifat teknis yang dialami oleh guru yaitu ada beberapa materi yang sulit dalam menjelaskan kepada peserta didik seperti materi litosfer, penginderaan jauh, dan sistem informasi geografis (SIG) dikarenakan terhambatnya media pembelajaran, alat dan bahan praktek, bahkan guru berharap untuk pembelajaran geografi diperlukan laboratorium geografi untuk memaksimalkan pembelajaran, dengan adanya permasalahan tersebut maka perlu dianalisis dalam proses pelaksanaan pembelajaran serta perangkat pembelajarannya sehingga dapat mengatasi masalah tersebut.

Hambatan lain yang dialami oleh guru secara non teknis dalam pelaksanaan kurikulum 2013 dirasakan dalam perubahan rancangan pelaksanaan pembelajaran (RPP) dan silabus serta penilaian yang banyak membuat guru merasakan banyak menyita waktu dalam pelaksanaannya. Hambatan yang dialami oleh guru tersebut tentu akan berdampak pada peserta didik juga terutama dalam pemahaman berpikir peserta didik dikarenakan guru kurang maksimal dalam pelaksanaan pembelajaran

sehingga peserta didik juga tidak maksimal dalam menyerap ilmu yang disampaikan oleh guru. Dengan permasalahan tersebut maka penelitian ini perlu dilakukan untuk memberikan solusi yang baik terhadap implementasi kurikulum di dalam pembelajaran geografi, berdasarkan permasalahan yang berhubungan dengan kurikulum dan berpikir geografis peserta didik.

Penelitian ini dilakukan untuk mengkaji muatan berpikir geografis dalam implementasi kurikulum 2013 pada mata pelajaran geografi di Kota Sukabumi. Muatan berpikir geografis sangat diperlukan, karena menunjang peserta didik untuk lebih paham lingkungannya dan mempermudah dalam pemahaman pembelajaran.

Penulis berharap semoga dengan dibuatnya penelitian ini dapat menjadi sebuah pembelajaran dan memberikan manfaat bagi penulis sebagai penyusun khususnya dan bagi pembaca pada umumnya juga dapat menjadi masukan untuk perbaikan penelitian selanjutnya.

Bandung, Juli 2017

Penulis,

Ardi Muhamad Arsyad, S.Pd

NIM. 1502371

UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillah Robbil Alamin penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan karunia kessehatan, kekuatan, dan ketekunan kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan tesis dengan judul “Muatan Berpikir Geografis Dalam Implementasi Kurikulum 2013 (Studi Kasus Pada Mata Pelajaran Geografi di Sekolah Menengah Atas Negeri Kota Sukabumi)”. Tesis ini penulis persembahkan secara spesial kepada ibu tekasih Sa’diah dan ayah tersayang Arman Suparman yang selalu berkorban demi penulis dalam berbagai keadaan hingga tesis ini selesai.

Tesis ini tidak akan selesai tanpa doa, bimbingan, motivasi, dan bantuan dari berbagai pihak. Penulis dengan segala hormat mengucapkan terima kasih sebanyak-banyaknya kepada :

1. Prof. Dr. Hj Enok Maryani, MS selaku Ketua Program Studi Pendidikan Geografi, yang telah meluangkan waktu ditengah rutinitas kesibukannya untuk senantiasa memberikan ilmu dan motivasi kepada penulis selama perkuliahan dan penyusunan tesis ini.
2. Dr. Hj. Epon Ningrum, M. Pd selaku Dosen Pembimbing I, yang telah meluangkan waktu ditengah kesibukannya untuk senantiasa membimbing dan memberikan arahan yang sangat berharga bagi penulis dengan penuh kesabaran dan keiklasan sehingga dapat menyelesaikan tesis ini.
3. Dr. Ahmad Yani, M.Si selaku Dosen Pembimbing II yang senantiasa dalam kesibukannya tidak pernah berhenti selalu memberikan kesempatan untuk membimbing dan memberikan arahan dengan penuh kesabaran dan keiklasan kepada penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
4. Bapak dan Ibu dosen beserta staf Program Studi Pendidikan Geografi Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
5. Kepala Sekolah dan Wakasek Kurikulum seluruh SMAN Kota Sukabumi, serta seluruh guru khususnya Bapak Iyas Saepudin, S.Pd dan Ibu Saripah, S.Pd guru geografi SMAN 3, Bapak Bayu Surya Permana, S.Pd guru geografi SMAN 1, Ibu Leni Sister, S.Pd guru geografi SMAN 4, Bapak Ramlan Zaqi

Athar, S.Pd dan Bapak Hardiyana, S.Pd guru geografi SMAN 2, Bapak Sumbar Karyadi A, S.Pd guru geografi SMAN 5. Tidak lupa kepada seluruh peserta didik SMAN Kota Sukabumi yang telah berkontribusi membantu penulis pada saat penelitian.

6. Ungkapan terima kasih penulis haturkan dengan rendah hati dan rasa hormat kepada ayah (Arman Suparman) dan ibu (Sa'diah) tercinta yang selalu memberikan kasih sayang, motivasi, dan doa dengan segala pengorbanannya yang telah diberikan untuk ananda. Semua merupakan dorongan moril yang paling efektif bagi kelanjutan studi penulis sampai saat ini.
7. Ungkapan terima kasih penulis haturkan dengan rasa bangga karena telah memiliki saudara/saudari kandung Rizky Muhamad Asy'ad, Nadiar Zahratul Zulfa, dan Nadila Khairunisa yang telah mewarnai hidup penulis, memberikan semangat, senantiasa memanjatkan do'a untuk keseksesan penulis.
8. Ungkapan terima kasih kepada istri tercinta Desi Fitri Indriyani yang selalu mewujudkan kesuksesan penulis, senantiasa memanjatkan do'a untuk kesuksesan penulis, memberikan semangat dan motivasi, serta senantiasa menemani penulis dalam setiap kondisi baik suka maupun duka.
9. Teman-teman seperjuangan Pascasarjana UPI Program Studi Pendidikan Geografi angkatan 2015. Terimakasih untuk semua bantuan selama perkuliahan dan pengerjaan tesis ini, serta semua kenangan indah yang sukar terlupakan bersama kalian menjadi pengalaman dan kesempatan berharga bagi penulis.

Semoga Allah SWT membalas amal dan kebaikan yang telah diberikan semua pihak kepada penulis. Penulis berharap penelitian ini dapat bermanfaat khususnya pembelajaran geografi pada jenjang SMA

Bandung, Juli 2017

Penulis,

Ardi Muhamad Arsyad, S.Pd

NIM. 1502371

DAFTAR ISI

PERNYATAAN	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMAKASIH.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	9
C. Tujuan Penelitian.....	9
D. Manfaat Penelitian.....	10
E. Struktur Organisasi Tesis.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	13
A. Berpikir Geografis	13
1. Hakikat Berpikir.....	13
2. Berpikir Geografis.....	14
B. Konsep Kurikulum	27
1. Pengertian Kurikulum	27
2. Peranan Kurikulum.....	29
3. Fungsi Kurikulum.....	30
4. Komponen Kurikulum.....	30
C. Pengembangan Kurikulum.....	31
D. Implementasi Kurikulum	37
1. Implementasi Kurikulum 2013.....	37
2. Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Geografi dalam Kurikulum 2013.....	40
3. Pembelajaran Saintifik.....	42

4. Penilaian dan Evaluasi Pembelajaran Geografi.....	45
E. Kerangka Berpikir	52
F. Penelitian Terdahulu.....	53
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	59
A. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	59
B. Metode Penelitian.....	60
C. Populasi dan Sampel.....	61
1. Populasi.....	61
2. Sampel.....	61
D. Penjelasan Istilah.....	62
E. Teknik Pengumpulan Data	67
F. Teknik Pengolahan dan Analisis Data.....	70
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	73
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	73
B. Hasil Penelitian dan Pembahasan.....	77
1. Muatan Berpikir Geografis Pada Kompetensi Dasar	77
2. Muatan Berpikir Geografis Pada Pembelajaran Scientific.....	98
a) Hasil Wawancara Guru (Penerapan Pendekatan Saintifik yang Bermuatan Berpikir Geografis).....	99
3. Muatan Berpikir Geografis Pada Standar Penilaian.....	110
BAB IV SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....	115
A. Simpulan	115
B. Implikasi dan Rekomendasi.....	116
DAFTAR PUSTAKA.....	119
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

2.1 Berpikir Geografis: Sebuah Proses Yang Melibatkan Mengajukan Pertanyaan Dalam Kerangka Relasional Atau Holistik	21
2.2 Gambaran: Apa geografi? Apa yang akan dipelajari?.....	25
2.3 Kompetensi Inti (KI) Mata Pelajaran Geografi Jenjang Sekolah Menengah Atas (SMA)	34
2.4 Rumusan Materi Pokok Mata Pelajaran Geografi.....	36
2.5 Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Geografi.....	41
2.6 Kegiatan Belajar Berdasarkan Lima Langkah Pembelajaran Saintifik	44
2.7 Structure of the Cognitive Process Dimension of the Revised Taxonomy ...	48
2.8 Penelitian Terdahulu mengenai Implementasi Kurikulum 2013	54
3.1 Identitas Sekolah Menengah Atas Negeri Kota Sukabumi.....	60
3.2 Penentuan sampel.....	61
3.3 Indikator Implementasi Kurikulum 2013.....	64
3.4 Indikator Berpikir Geografis	65
3.5 Tipe Soal Tes Berdasarkan Tingkatannya.....	69
3.6 Penentuan Skor Tertinggi dan Terendah Rubrik Berpikir Geografis.....	71
3.7 Klasifikasi Kategori Berpikir Geografis.....	72
4.1 Identifikasi Sarana-Prasarana dan Peserta Didik Sekolah Menengah Atas di Kota Sukabumi.....	74
4.2 Kurikulum Sekolah Menengah Atas di Kota Sukabumi	74
4.3 Identifikasi Muatan Berpikir Geografis Berdasarkan Lima Langkah Pembelajaran Saintifik.....	104

DAFTAR GAMBAR

2.1 Konsep Hubungan Berpikir Spasial dengan Berpikir Geografis.....	17
2.2 Alignment of Geographical Thinking Model with Anderson and Krathwohl's Taxonomy (2001).....	19
2.3 Konsep Berfikir Geografis, Geography Association 2011.....	20
2.4 Kontinum pendekatan pembelajaran, Inspirasi Pembelajaran dan Penilaian Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah Mata Pelajaran Geografi.....	47
4.1 Lokasi Penelitian.....	76
4.2 Grafik Kemampuan Berpikir Geografis Peserta didik SMA Negeri Kota Sukabumi.....	108

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian
2. Instrument Penelitian
3. Identifikasi Kompetensi Dasar
4. Hasil Penelitian
5. Hasil Dokumentasi
6. Surat-Surat Penelitian