

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang penggunaan metode *brainwriting* untuk meningkatkan keterampilan menulis karangan narasi siswa dapat disimpulkan bahwa penelitian yang dilaksanakan dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa dengan baik. Berikut merupakan penjabaran simpulan untuk menjawab rumusan masalah.

1. Proses pembelajaran menulis karangan narasi siswa dengan menggunakan metode *brainwriting* di kelas IV dapat membantu dan memudahkan siswa menuangkan gagasan, ide dan perasaannya ke dalam bentuk tulisan guna menulis karangan narasi sehingga mengalami peningkatan. Dalam pembelajaran siklus pertama siswa berusaha untuk mengikuti langkah-langkah metode *brainwriting* walaupun belum sepenuhnya maksimal. Pada pembelajaran siklus kedua, hampir sebagian siswa sudah mulai bisa mengikuti bahkan antusias dalam pembelajaran menulis karangan narasi. Kemudian pada siklus tiga, sebagian besar siswa sudah mampu mengikuti pembelajaran dengan maksimal, lebih antusias dan lebih bergairah dalam menulis karangan narasi. Berdasarkan hal tersebut, dapat disimpulkan bahwa pada proses pembelajaran menulis karangan narasi dengan menggunakan metode *brainwriting* dapat membantu dan memudahkan serta menarik siswa dalam menulis karangan narasi dengan menggunakan metode *brainwriting*.

2. Keterampilan menulis karangan narasi siswa dengan menggunakan metode *brainwriting* mengalami peningkatan. Dapat dilihat dari penilaian proses dan produk yang meningkat pada setiap siklusnya. Pada siklus 1 nilai rata-rata proses yang diperoleh yaitu 39,9, kemudian meningkat pada siklus 2 menjadi 57,22 dan siklus 3 mengalami peningkatan lagi menjadi 72,5. Nilai rata-rata produk menulis karangan narasi siswa pada siklus 1 yaitu sebesar 53,54, pada siklus 2 menjadi 62,64 dan pada siklus 3 menjadi 76,90.

Dapat disimpulkan bahwa keterampilan menulis karangan narasi siswa dengan menggunakan metode *brainwriting* dapat meningkat dilihat dari nilai proses dan

produk menulis karangan narasi. Dari setiap indikator penilaian proses maupun penilaian produk terdapat peningkatan pada setiap siklusnya.

## **B. Implikasi dan Rekomendasi**

Berdasarkan simpulan diatas, peneliti menganjurkan perlunya persiapan yang matang dan dalam pelaksanaannya perlu melihat kekurangan dari penelitian sebelumnya agar pada penelitian selanjutnya dapat lebih maksimal lagi. Adapun implikasi dan rekomendasi sebagai berikut.

### 1. Implikasi

Temuan yang muncul pada saat proses pembelajaran yaitu siswa kesulitan untuk menentukan judul karangan dan kesulitan untuk membuat ide pokok. Sedangkan pada produk temuan pada saat pembelajarannya yaitu siswa kurang memperhatikan penggunaan ejaan, tanda baca, kosakata baku dan huruf kapital. Selain itu juga, siswa kesulitan untuk memeriksa hasil karangan narasi milik teman.

### 2. Rekomendasi

- a. Penggunaan metode *brainwriting* efektif digunakan untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa khususnya dalam menulis karangan narasi siswa.
- b. Peneliti berharap bahwa penelitian ini dapat bermanfaat bagi orang-orang yang bergelut dibidang pendidikan dan dapat dijadikan referensi untuk penelitian selanjutnya yang lebih baik lagi serta dapat diterapkan oleh peneliti lain dengan menggunakan media yang lebih variatif dan menarik agar tidak bosan dalam pembelajaran.
- c. Peneliti selanjutnya yang akan melaksanakan penelitian dengan menggunakan metode *brainwriting*, diharapkan dapat melakukan penelitian ini dengan berbasis android agar dapat lebih membangkitkan semangat siswa dalam belajar khususnya dalam keterampilan menulis sehingga hasil belajar siswa akan lebih memuaskan.