

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul **“Pemetaan Kompetensi Pedagogik Guru Geografi Di Sma Se-Kabupaten Majalengka”**. Beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan tidak melakukan plagiat atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai etika keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila terdapat pelanggaran terhadap etika keilmuan, atau terdapat klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2017

Yang Membuat Pernyataan

Iis Badriyah Anitasari,S.Pd.,Gr

NIM. 150607

ABSTRAK**PEMETAAN KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU GEOGRAFI DI
SMA SE-KABUPATEN MAJALENGKA**

Oleh
Iis Badriyah Anitasari, S.Pd., Gr

Pembimbing I : Prof. Dr. Ir. H. Dede Rohmat, MT
Pembimbing II : Dr. Lili Somantri, S.Pd.,M.Si

Peraturan Menteri No 16 tahun 2007 bahwa terdapat empat standar kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru. Keempat kompetensi tersebut adalah: kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional. Keempat standar kompetensi tersebut wajib dimiliki oleh seorang guru. Penelitian ini bertujuan mengkaji kompetensi pedagogik yang dimiliki guru geografi, faktor penyebab, dan menentukan solusi mengatasi masalah kompetensi pedagogik guru di Kabupaten Majalengka. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, dengan metode survey yang dituangkan dalam bentuk presentase. Subjek penelitian adalah guru geografi yang berjumlah 33 informan dan peserta didik di SMA se-Kabupaten Majalengka dengan jumlah 190 informan yang tersebar di Sembilan belas sekolah. Data diperoleh melalui angket, observasi, studi literatur dan studi dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan skala likert. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru geografi berada pada kategori kompeten dalam hal kompetensi pedagogik, namun bagi sekolah – sekolah yang berada di pinggiran kota kendala sarana dan prasarana masih sangat kurang. Penelitian ini memiliki keterbatasan dalam hal penilaian kompetensi pedagogik guru geografi. Peneliti merekomendasikan pada saat melakukan penelitian berhubungan dengan kompetensi pedagogik guru geografi alangkah baiknya apabila peneliti juga mengamati kegiatan mengajar di kelas, agar kompetensi pedagogik guru tersebut lebih optimal hasilnya.

Kata Kunci: kompetensi pedagogik, guru geografi, peserta didik.

ABSTRACT**MAPPING PEDAGOGIC GEOGRAPHIC TEACHER COMPETENCE IN
SMA REGENCY OF MAJALENGKA**

By Iis Badriyah Anitasari, S.Pd., Gr

Pembimbing I : Prof. Dr. Ir. H. Dede Rohmat, MT
Pembimbing II : Dr. Lili Somantri, S.Pd.,M.Si

Ministerial Regulation No. 16 of 2007 that there are four standards of competence that must be owned by a teacher. The four competencies are: pedagogic competence, personality competence, social competence, and professional competence. The four standards of competence must be owned by a teacher. This study aims to examine the pedagogic competence of geography teacher, causal factors, and determine the solution to overcome pedagogic teacher competence problem in Majalengka District. This research uses quantitative approach, with survey method which poured in the form of percentage. The subjects of the study were geography teacher, amounting to 33 informants and students in SMA as Majalengka Regency with a total of 190 informants spread in nineteen schools. Data obtained through questionnaire, observation, literature study and documentation study. Technique of data analysis using likert scale. The results showed that the geography teacher was in the competent category in terms of pedagogic competence, but for schools in the suburbs constraints of facilities and infrastructure is still very less. This study has limitations in the assessment of pedagogic competence of geography teachers. Researchers recommend that when doing research related to the pedagogic competence of geography teacher it would be good if the researcher also observed the teaching activity in the classroom, so that pedagogic competence of the teacher more optimal result.

Keywords: pedagogical competence, geography teacher, student

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT, karena dengan rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan tesis dengan judul “Pemetaan Kompetensi Pedagogik Guru Geografi Di Sma Se-Kabupaten Majalengka”. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, para sahabat dan seluruh pengikutnya hingga akhir zaman.

Penelitian ini didasari oleh Peraturan Menteri No 16 tahun 2007 bahwa terdapat empat standar kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru. Keempat kompetensi tersebut adalah: kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional.

Keempat standar kompetensi tersebut wajib dimiliki oleh seorang guru. Kompetensi pedagogik merupakan kemampuan pemahaman terhadap peserta didik, perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, serta pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.

Berdasarkan penelitian dari Ningrum (2007, hlm 8), diketahui bahwa tidak semua guru di Jawa Barat mencapai jenjang pendidikan minimal. Hal ini juga dapat menjadi salah satu tolak ukur apakah seseorang dapat dikatakan berhak menjadi seorang guru, meskipun jurusan yang diambil tidak relevan dengan mata pelajarannya. Sebagian guru geografi masih belum mencapai jenjang pendidikan minimal dan masih banyaknya guru geografi yang bukan berasal dari jurusan geografi, menjadi salah satu penghambat dari proses pembelajaran geografi.

Fokus penelitian ini dititikberatkan pada kompetensi pedagogik. Tanpa mengesampingkan ketiga kompetensi yang lainnya, kompetensi pedagogik ini menjadi fondasi bagi seorang guru. Kompetensi pedagogik inilah yang pertama kali menjadi tolak ukur apakah guru tersebut layak atau tidak menjadi seorang guru. Guru dengan kompetensi pedagogik yang kuat, maka tidak akan mengalami kesulitan apabila menemui berbagai hambatan.

Penulis berharap semoga dengan dibuatnya penelitian ini dapat menjadi sebuah pembelajaran dan memberikan manfaat bagi penulis sebagai penyusun khususnya dan bagi pembaca pada umumnya juga dapat menjadi masukan untuk perbaikan penelitian selanjutnya.

Bandung, Juli 2017

Penulis,

Iis Badriyah Anitasari, S.Pd.,Gr

NIM. 1502607

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah Robbil Alamin penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan karunia kesihatan, kekuatan, dan ketekunan kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan tesis dengan judul “Pemetaan Kompetensi Pedagogik Guru Geografi Di Sma Se-Kabupaten Majalengka”. Tesis ini penulis persembahkan secara special kepada ibunda tekasih Aniyah dan ayahanda tersayang Madtamim, serta suami tercinta Ependi yang selalu berkorban demi penulis dalam berbagai keadaan hingga tesis ini selesai.

Tesis ini tidak akan selesai tanpa doa, bimbingan, motivasi, dan bantuan dari berbagai pihak. Penulis dengan segala hormat mengucapkan terima kasih sebanyak-banyaknya kepada :

1. Prof. Dr. Ir. H. Dede Rohmat, MT selaku Dosen Pembimbing I, yang telah meluangkan waktu ditengah kesibukannya untuk senantiasa membimbing dan memberikan arahan yang sangat berharga bagi penulis dengan penuh kesabaran dan keiklasan sehingga dapat menyelesaikan tesis ini.
2. Dr. Lili Somantri, S.Pd.,M.Si selaku Dosen Pembimbing II yang senantiasa dalam kesibukannya tidak pernah berhenti selalu memberikan kesempatan untuk membimbing dan memberikan arahan dengan penuh kesabaran dan keiklasan kepada penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
3. Prof. Dr. Hj Enok Maryani, MS selaku Ketua Program Studi Pendidikan Geografi, yang telah meluangkan waktu ditengah rutinitas kesibukannya untuk senantiasa memberikan ilmu dan motivasi kepada penulis selama perkuliahan dan penyusunan tesis ini.
4. Bapak dan Ibu dosen beserta staf Program Studi Pendidikan Geografi Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
5. Kelapa Sekolah dan Wakasek Kurikulum SMAN 1 Majalengka, SMAN 2 Majalengka, SMAN 1 Rajagaluh, SMAN 1 Sindangwangi, SMAN 1 Leuwimunding, SMAN 1 Jatitujuh, SMAN 1 Jatiwangi, SMAN 1 Sumberjaya, SMAN 1 Talaga, SMAN 1 Cikijing, SMAN 1 Kasokandel, SMAN 1 Kadipaten, SMAN 1 Sukahaji, SMAN 1 Maja, SMAS Prakarya

Santi Asromo, SMAS Daarul Amanah , SMAS PGRI 1 Majalengka, SMAS Islam Al Mizan, SMA Nurul Fajri, dan seluruh peserta didik yang telah berkontribusi membantu penulis pada saat penelitian.

6. Teman-teman seperjuangan Pascasarjana UPI Program Studi Pendidikan Geografi angkatan 2015. Terimakasih untuk semua bantuan selama perkuliahan dan pengerjaan tesis ini, serta semua kenangan indah yang sukar terlupakan bersama kalian menjadi pengalaman dan kesempatan berharga bagi penulis.

Semoga Allah SWT membalas amal dan kebaikan yang telah diberikan semua pihak kepada penulis. Penulis berharap penelitian ini dapat bermanfaat khususnya pada pembelajaran geografi pada jenjang SMA.

Bandung, Juli 2017

Penulis,

Iis Badriyah Anitasari, S.Pd.,Gr

NIM. 1502607

DAFTAR ISI

PERNYATAAN.....	i
ABSTRAK.....	ii
ABSTRACT.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMAKASIH.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
1. Manfaat Teoretis.....	6
2. Manfaat Praktis.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	8
A. Kompetensi Guru.....	8
1. Definisi Kompetensi Guru.....	8
2. Jenis – Jenis Kompetensi Guru.....	8
a. Kompetensi Pedagogik.....	8
b. Kompetensi Kepribadian.....	10
c. Kompetensi Sosial.....	11
d. Kompetensi Profesional.....	11
B. Kompetensi Pedagogik Guru.....	12
1. Definisi Kompetensi Pedagogik Guru.....	12
2. Aspek - Aspek Kompetensi Pedagogik.....	14
a. Karakteristik Peserta Didik.....	14
b. Teori Belajar dan Prinsip-Prinsip Pembelajaran Yang Mendidik.....	16
c. Kurikulum.....	17
d. Pembelajaran Yang Mendidik.....	20
e. Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pembelajaran.....	21
f. Pengembangan Potensi Peserta Didik.....	23
g. Berkomunikasi dengan Peserta Didik.....	24
h. Penilaian dan Evaluasi Proses Hasil Belajar.....	24
i. Pemanfaatan hasil penilaian dan evaluasi pembelajaran.....	25
j. Melakukan tindakan reflektif pembelajaran.....	26

C. Pemetaan Geografi	28
1. Definisi Sistem Informasi Geografi	28
2. Keunggulan Sistem Informasi Geografi	29
3. Sistem Informasi Geografis (SIG) di Bidang Pendidikan.....	30
a. Pemerataan dan Perluasan Akses Pendidikan	31
b. Peningkatan Mutu Pendidikan.....	31
c. Perencanaan pendidikan yang diselaraskan atau sejalan dengan potensi dan pengembangan wilayah.....	32
d. Kegiatan Evaluasi dan Monitoring Pendidikan.	32
e. Pendukung Pelaksanaan Kegiatan Otonomi Pendidikan Di Masing-Masing Daerah Sesuai Dengan Karakteristik Dan Potensi Lokal.	32
f. Wadah Penanaman Wawasan Kebangsaan Sejak Usia Dini.	32
D. Kualitas Kompetensi Pedagogik	33
E. Keunggulan dan Kelemahan Kompetensi Pedagogik Guru	33
F. Hasil Penelitian Terdahulu	34
A. Kerangka Berpikir	37
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	38
A. Metode Penelitian.....	38
B. Populasi dan Sampel	38
C. Variabel Penelitian	39
D. Instrumen Penelitian.....	40
1. Penyusunan Instrumen Penelitian	40
a. Kisi – Kisi Instrumen Penelitian.....	40
2. Uji Coba Instrumen Penelitian.....	42
a. Validitas.....	43
b. Reliabilitas.....	46
E. Definisi Operasional.....	47
F. Teknik Pengumpulan Data	47
1. Observasi Langsung.....	47
2. Kuesioner	47
3. Dokumentasi	48
G. Teknik Analisis Data	48
1. Pertanyaan penelitian Pertama.....	48
2. Pertanyaan penelitian kedua.....	48
3. Pertanyaan penelitian ketiga	49
H. Alur Penelitian.....	50

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	51
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	51
B. Kondisi Pendidikan Kabupaten Majalengka	53
C. Profil SMA Se-Kabupaten Majalengka	55
D. Temuan Penelitian dan Analisis Data	57
1. Pemetaan Kompetensi Pedagogik Guru Geografi	57
2. Kualitas Kompetensi Pedagogik Guru Geografi	62
3. Keunggulan dan Kelemahan Kompetensi Pedagogik Guru Geografi	80
a. Kemampuan Memahami Karakteristik Peserta Didik	81
b. Pemahaman Teori Belajar dan Prinsip-Prinsip Pembelajaran	84
c. Kemampuan Pengembangan Kurikulum	87
d. Kemampuan Melaksanakan Pembelajaran yang Mendidik	90
e. Kemampuan Pengembangan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pembelajaran	92
f. Kemampuan Memfasilitasi Pengembangan Potensi Peserta Didik	95
g. Kemampuan Berkomunikasi Secara Efektif, Empatik, dan Santun Pada Peserta Didik	98
h. Kemampuan Pengembangan Penilaian dan Evaluasi Proses Serta Hasil Belajar	101
i. Kemampuan Memanfaatkan Hasil Penilaian dan Evaluasi untuk Kepentingan Pembelajaran	104
j. Kemampuan Melakukan Tindakan Reflektif untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran	107
E. Pembahasan	110
1. Pemetaan Kompetensi Pedagogik Guru Geografi	111
2. Kualitas Kompetensi Pedagogik Guru Geografi	112
3. Keunggulan dan Kelemahan Kompetensi Pedagogik Guru Geografi	113
F. Keterbatasan Penelitian	126
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	127
A. Simpulan	127
B. Implikasi Dan Rekomendasi	128
DAFTAR PUSTAKA	
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Kualifikasi Akademik Guru Geografi di Jawa Barat	3
Tabel 1.2 Kualifikasi Pedagogik Guru Geografi di Jawa Barat	4
Tabel 2.1 Tahapan Penerapan Kompetensi Pedagogik	12
Tabel 2.2 Implikasi bagi Guru Sekolah Menengah Atas.....	15
Tabel 2.3 Pertanyaan Inti Pada Jaring Kurikulum.....	18
Tabel 3.1 Daftar Sekolah Menengah Atas di Kabupaten Majalengka	38
Tabel 3.2 Variabel Penelitian	39
Tabel 3.3 Kisi – Kisi Instrumen Penilaian Kompetensi Pedagogik	40
Tabel 3.4 Hasil Uji Validitas Instrumen untuk Guru Geografi	44
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Instrumen untuk Guru Geografi	44
Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas Instrumen untuk Peserta Didik	45
Tabel 3.7 Hasil Uji Validitas Instrumen untuk Peserta Didik	45
Tabel 3.8 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian untuk Guru.....	46
Tabel 3.9 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian untuk Peserta Didik	47
Tabel 3.10 Kriteria Kompetensi Pedagogik Berdasarkan Rentang Skor	49
Tabel 3.11 Rubrik Penilaian.....	49
Tabel 4.1 Daftar Sekolah Menengah Atas di Kabupaten Majalengka	51
Tabel 4.2 Presentase penduduk menurut kelompok umur sekolah, dan partisipasi sekolah di Kabupaten Majalengka	53
Tabel 4.3 Angka Partisipasi Murni (APM) dan Angka Partisipasi Kasar (APK) di Kabupaten Majalengka.....	54
Tabel 4.4 Jumlah Sekolah, Peserta Didik, Guru, dan Rasio Guru-Peserta Didik SMA Negeri-Swasta di Kabupaten Majalengka	54
Tabel 4.5 Profil SMA Negeri-Swasta di Kabupaten Majalengka	55
Tabel 4.7 Kompetensi Pedagogik Guru Geografi di SMA Se-Kabupaten Majalengka	58
Tabel 4.8 Kualitas Kompetensi Pedagogik Guru Geografi Di SMA Se- Kabupaten Majalengka.....	65
Tabel 4.9 Kriteria Kompetensi Pedagogik Berdasarkan Rentang Skor	65
Tabel 4.10 Perbandingan Kualitas Kompetensi Pedagogik dengan Nilai Rata – Rata Peserta Didik.....	67
Tabel 4.11 Kualitas Kemampuan Memahami Karakteristik Peserta Didik	83

Tabel 4.12 Kriteria Kompetensi Memahami Karakteristik Peserta Didik Berdasarkan Rentang Skor.....	83
Tabel 4.13 Kualitas Pemahaman Teori Belajar dan Prinsip-Prinsip Pembelajaran	86
Tabel 4.14 Kriteria Pemahaman Teori Belajar dan Prinsip-Prinsip Pembelajaran Berdasarkan Rentang Skor	86
Tabel 4.15 Kualitas Kemampuan Pengembangan Kurikulum	87
Tabel 4.16 Kriteria Kemampuan Pengembangan Kurikulum Berdasarkan Rentang Skor	89
Tabel 4.17 Kualitas Kemampuan Melaksanakan Pembelajaran yang Mendidik .	90
Tabel 4.18 Kriteria Kemampuan Melaksanakan Pembelajaran yang Mendidik Berdasarkan Rentang Skor.....	90
Tabel 4.19 Kualitas Kemampuan Pengembangan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pembelajaran.....	93
Tabel 4.20 Kriteria Kemampuan Pengembangan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pembelajaran Berdasarkan Rentang Skor	93
Tabel 4.21 Kualitas Kemampuan Memfasilitasi Pengembangan Potensi Peserta Didik.....	96
Tabel 4.22 Kriteria Kemampuan Memfasilitasi Pengembangan Potensi Peserta Didik Berdasarkan Rentang Skor.....	96
Tabel 4.23 Kualitas Kemampuan Berkomunikasi Secara Efektif, Empatik, dan Santun Pada Peserta Didik	99
Tabel 4.24 Kriteria Kemampuan Berkomunikasi Secara Efektif, Empatik, dan Santun Pada Peserta Didik Berdasarkan Rentang Skor	99
Tabel 4.25 Kualitas Kemampuan Pengembangan Penilaian dan Evaluasi Proses serta Hasil Belajar	103
Tabel 4.26 Kriteria Kemampuan Pengembangan Penilaian dan Evaluasi Proses serta Hasil Belajar Berdasarkan Rentang Skor	103
Tabel 4.27 Kualitas Kemampuan Memanfaatkan Hasil Penilaian dan Evaluasi untuk Kepentingan Pembelajaran	104
Tabel 4.28 Kriteria Kemampuan Memanfaatkan Hasil Penilaian dan Evaluasi untuk Kepentingan Pembelajaran Berdasarkan Rentang Skor.....	106
Tabel 4.29 Kualitas Kemampuan Melakukan Tindakan Reflektif untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran	107
Tabel 4.30 Kriteria Kemampuan Melakukan Tindakan Reflektif untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Berdasarkan Rentang Skor.....	109

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Jaring Kurikulum.....	17
Gambar 2.2 Aktivitas Inti pada Pengembangan Kurikulum.....	18
Gambar 4.1 Peta Lokasi Penelitian	52
Gambar 4.2 Skema Kemampuan Pedagogik Guru Geografi Se-Kabupaten Majalengka Berdasarkan Kriteria	59
Gambar 4.3 Skema Kemampuan Pedagogik Guru Geografi Berdasarkan Kriteria Kabupaten Majalengka	60
Gambar 4.4 Peta Kompetensi Pedagogik Guru Geografi di SMA Se-Kabupaten Majalengka.....	61
Gambar 4.5 Skema Kemampuan Pedagogik Guru Geografi Se-Kabupaten Majalengka	64
Gambar 4.6 Grafik Kompetensi Pedagogik Guru Geografi di SMAN 1 Majalengka	68
Gambar 4.7 Grafik Kompetensi Pedagogik Guru Geografi di SMAN 1 Majalengka	69
Gambar 4.8 Grafik Kompetensi Pedagogik Guru Geografi di SMAN 1 Rajagaluh	69
Gambar 4.9 Grafik Kompetensi Pedagogik Guru Geografi di SMAN 1 Sindangwangi	70
Gambar 4.10 Grafik Kompetensi Pedagogik Guru Geografi di SMAN 1 Leuwimunding	71
Gambar 4.11 Grafik Kompetensi Pedagogik Guru Geografi di SMAN 1 Jatitujuh	71
Gambar 4.12 Grafik Kompetensi Pedagogik Guru Geografi di SMAN 1 Jatiwangi	72
Gambar 4.13 Grafik Kompetensi Pedagogik Guru Geografi di SMAN 1 Sumberjaya.....	73
Gambar 4.14 Grafik Kompetensi Pedagogik Guru Geografi di SMAN 1 Talaga.....	73
Gambar 4.15 Grafik Kompetensi Pedagogik Guru Geografi di SMAN 1 Cikijing.....	74
Gambar 4.16 Grafik Kompetensi Pedagogik Guru Geografi di SMAN 1 Kasokandel.....	75
Gambar 4.17 Grafik Kompetensi Pedagogik Guru Geografi di SMAN 1 Kadipaten	75
Gambar 4.18 Grafik Kompetensi Pedagogik Guru Geografi di SMAN 1 Sukahaji.....	76
Gambar 4.19 Grafik Kompetensi Pedagogik Guru Geografi di SMAN 1 Maja	77
Gambar 4.20 Grafik Kompetensi Pedagogik Guru Geografi di SMAS Prakarya Santi Asromo.....	77
Gambar 4.21 Grafik Kompetensi Pedagogik Guru Geografi di SMA Daarul Amanah ..	78
Gambar 4.22 Grafik Kompetensi Pedagogik Guru Geografi di SMA PGRI 1 Majalengka	79
Gambar 4.23 Grafik Kompetensi Pedagogik Guru Geografi di SMAS Islam Al Mizan	79
Gambar 4.24 Grafik Kompetensi Pedagogik Guru Geografi di SMA Nurul Fajri.....	80
Gambar 4.25 Skema Kemampuan Guru Geografi dalam Memahami Peserta Didik di Kabupaten Majalengka	82
Gambar 4.26 Skema Kemampuan Guru Geografi dalam Pemahaman Teori Belajar dan Prinsip – Prinsip Pembelajaran di Kabupaten Majalengka	85

Gambar 4.27 Skema Kemampuan Guru Geografi dalam Pengembangan Kurikulum di Kabupaten Majalengka	88
Gambar 4.28 Skema Kemampuan Guru Geografi dalam Melaksanakan Pembelajaran yang Mendidik di Kabupaten Majalengka	91
Gambar 4.29 Skema Kemampuan Guru Geografi pada Pengembangan Teknologi dan Komunikasi dalam Pembelajaran di Kabupaten Majalengka	94
Gambar 4.30 Skema Kemampuan Guru Geografi dalam Memfasilitasi Pengembangan Potensi Peserta Didik di Kabupaten Majalengka	97
Gambar 4.31 Skema Kemampuan Guru Geografi dalam Berkomunikasi Secara Efektif, Empatik, dan Santun Pada Peserta Didik di Kabupaten Majalengka.....	100
Gambar 4.32 Skema Kemampuan Guru Geografi dalam Pengembangan Penilaian dan Evaluasi Proses serta Hasil Belajar di Kabupaten Majalengka.....	102
Gambar 4.33 Skema Kemampuan Guru Geografi dalam Memanfaatkan Penilaian dan Evaluasi untuk Kepentingan Pembelajaran di Kabupaten Majalengka	105
Gambar 4.34 Skema Kemampuan Guru Geografi dalam Melakukan Tindakan Reflektif untuk Kepentingan Pembelajaran di Kabupaten Majalengka	108

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian
2. Instrument Penelitian
3. Hasil Penelitian
4. Surat-Surat Penelitian
5. Dokumentasi Kegiatan
6. Riwayat Hidup