

## BAB 5

### SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan model *problem based learning* dengan pengolahan dan pemanfaatan informasi dalam pembelajaran menulis teks eksposisi, dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut.

- a. Rancangan pengembangan model *problem based learning* dengan pengolahan dan pemanfaatan informasi dalam pembelajaran menulis teks eksposisi disusun berdasarkan hasil studi pendahuluan (studi kepustakaan, survai lapangan, dan penyusunan rancangan model) tentang karakteristik produk yang akan dikembangkan. Hasil studi kepustakaan menunjukkan bahwa model *problem based learning* dan keterampilan pengolahan serta pemanfaatan informasi memiliki karakteristik yang saling berkaitan. Keduanya dapat melatih keterampilan berpikir dan berkomunikasi peserta didik dengan mengedepankan keterampilan sosial dan personal. Sementara itu, hasil survai lapangan menerjemahkan bahwa prestasi belajar menulis teks eksposisi masih rendah dan pembelajaran menulis teks eksposisi pun mengalami sejumlah kendala yang meliputi (1) peserta didik yang tidak memperhatikan cenderung sulit menulis teks eksposisi; (2) peserta didik merasa takut untuk mengungkapkan ekspresinya; (3) penggunaan kaidah kebahasaan yang belum dikuasai peserta didik; (4) pemilihan kosakata dan penyusunan kalimat dalam teks yang masih salah; (5) peserta didik cenderung mencontohkan tulisan yang diberikan pendidik; (6) minimnya sumber dan media belajar; (7) pendidik merasa kesulitan mencari model atau metode pembelajaran yang cocok; (8) peserta didik mengalami kesulitan ketika mencari dan menentukan bahan tulisan; (9) pendidik cenderung menggunakan model pembelajaran yang berulang tiap tahun pelajaran; (10) peserta didik mengalami kesulitan dalam menentukan dan memanfaatkan informasi karena belum pernah diajarkan keterampilan informasi. Kendala-kendala yang ditemukan tersebut mengartikan bahwa kompetensi berpikir, berkomunikasi, dan berketerampilan informasi peserta

didik belum optimal. Sebagai upaya mengoptimalkan atau meningkatkan kompetensi tersebut, peneliti menyusun rancangan model pembelajaran dengan berdasarkan pada studi kepustakaan dan survai lapangan yang telah diperoleh. Rancangan ini disusun oleh peneliti bekerja sama dengan ahli yang terkait dengan pengembangan produk. Sebelum rancangan pengembangan model ini disusun, peneliti dan ahli terlebih dahulu menentukan (1) kriteria langkah-langkah pengolahan dan pemanfaatan informasi yang akan dikembangkan; (2) sintaks model *problem based learning*; (3) kriteria penilaian menulis teks eksposisi. Berdasarkan hal tersebut, peneliti menyusun rancangan model *problem based learning* dengan pengolahan dan pemanfaatan informasi. Rancangan model *problem based learning* dengan pengolahan dan pemanfaatan informasi dalam pembelajaran menulis teks eksposisi ini mencakup rasionalisasi model, tujuan, prinsip dasar, sintaks, dan penilaian.

- b. Model *problem based learning* dengan pengolahan dan pemanfaatan informasi yang telah dirancang oleh peneliti untuk pembelajaran menulis teks eksposisi dinilai dan diverifikasi oleh para ahli sehingga menghasilkan draf awal pengembangan model *problem based learning* dengan pengolahan dan pemanfaatan informasi dalam pembelajaran menulis teks eksposisi. Selama proses pengembangan draf awal, terdapat perbaikan-perbaikan yang harus dilakukan peneliti. Perbaikan tersebut meliputi perubahan topik tulisan eksposisi, perubahan penilaian tes menulis teks eksposisi, perubahan aktivitas pendidik dan peserta didik, perubahan artikel atau sumber informasi, dan perubahan sintaks pembelajaran. Setelah adanya perbaikan tersebut, draf awal model ini diujicobakan secara terbatas dan meluas. Dalam uji coba secara terbatas, terdapat perubahan dalam sintaks pembelajaran. Oleh karena itu, peneliti memperbaikinya sesuai dengan hasil diskusi. Sementara itu, dalam uji coba secara meluas, tidak terdapat perubahan konten dari draf awal hasil revisi.
- c. Berdasarkan hasil uji statistik nonparametrik dengan uji *Wilcoxon Matched Pairs*, pengembangan model *problem based learning* dengan pengolahan dan pemanfaatan informasi pada uji coba secara meluas dinyatakan efektif untuk pembelajaran menulis teks eksposisi. Terdapat perbedaan yang signifikan

antara pembelajaran menulis teks eksposisi sebelum perlakuan dan setelah perlakuan. Pernyataan tersebut ditunjukkan oleh hasil pengujian hipotesis dengan nilai 0,00 lebih kecil dari  $< 0,05$ . Hal ini membuktikan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Keberhasilan pun dapat terlihat pada perbedaan nilai rata-rata prates 65 menjadi 79 pada nilai rata-rata pascates.

## 5.2 Implikasi

Implikasi dari penelitian ini adalah sebagai berikut.

- 1) Dari segi teoretis, penelitian ini menambah literatur penelitian di bidang Pendidikan Bahasa Indonesia, khususnya dalam pembelajaran menulis teks eksposisi dengan model *problem based learning* dengan pengolahan dan pemanfaatan informasi.
- 2) Dari segi praktis, penelitian ini menjadi alternatif model pembelajaran dalam memecahkan problematik pembelajaran menulis teks eksposisi.
- 3) Penelitian ini dapat menjadi rujukan untuk pendidik dalam meningkatkan kinerja profesionalnya sehingga ia dapat mengoptimalkan kompetensi berpikir, berkomunikasi, dan berketerampilan informasi peserta didik.
- 4) Kompetensi berpikir, berkomunikasi secara tulis, dan berketerampilan informasi peserta didik lebih berkembang serta optimal.

## 5.3 Rekomendasi

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan ini, peneliti merekomendasikan beberapa hal sebagai berikut.

- 1) Penelitian ini memperkenalkan pengembangan atau modifikasi model *problem based learning* dengan pengolahan dan pemanfaatan informasi dalam pembelajaran menulis teks eksposisi serta keefektifan modelnya dalam pembelajaran menulis teks eksposisi secara uji coba meluas. Berdasarkan temuan tersebut, peneliti merekomendasikan penerapan model *problem based learning* dengan pengolahan dan pemanfaatan informasi dalam pembelajaran menulis teks eksposisi agar peserta didik dapat dengan mudah menuangkan atau mengungkapkan gagasannya, menyusun argumentasi-argumentasinya

yang mendukung dengan data yang faktual, dan dapat dengan mudah mengolah serta memanfaatkan informasi-informasi yang relevan. Model ini cocok untuk diterapkan pada peserta didik yang memahami konsep teks eksposisi. Model *problem based learning* dengan pengolahan dan pemanfaatan informasi dalam pembelajaran menulis teks eksposisi juga merupakan model pembelajaran yang mengedepankan keterampilan personal dan sosial sehingga peserta didik menjadi pribadi yang terampil dan cakap dalam berbahasa. Oleh karena itu, hasil penelitian ini memberikan gambaran tentang kebermanfaatan model *problem based learning* dengan pengolahan dan pemanfaatan informasi dalam pembelajaran menulis teks eksposisi.

- 2) Penelitian ini membatasi masalah penelitian yang berfokus pada pengembangan model *problem based learning* dengan pengolahan dan pemanfaatan informasi dalam pembelajaran menulis teks eksposisi dan penerapannya pada uji coba secara meluas. Oleh karena itu, peneliti berharap ada penelitian lebih lanjut mengenai model pembelajaran ini dengan batasan masalah yang berbeda guna memperkaya rujukan model pembelajaran bahasa Indonesia dan membantu pendidik dalam menentukan model pembelajaran yang efektif dalam pembelajaran menulis teks eksposisi.
- 3) Model *problem based learning* dengan pengolahan dan pemanfaatan informasi dalam pembelajaran menulis teks eksposisi dapat dijadikan salah satu upaya untuk mengoptimalkan kompetensi berpikir, berkomunikasi, dan berketerampilan informasi sehingga prestasi belajar peserta didik dalam pembelajaran menulis meningkat. Dengan demikian, model ini dapat direkomendasikan untuk diterapkan dalam pembelajaran menulis teks lain, contohnya menulis teks eksplanasi, teks prosedur, teks laporan hasil observasi, dan keterampilan berbahasa lainnya.