

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **3.1 Metode Penelitian**

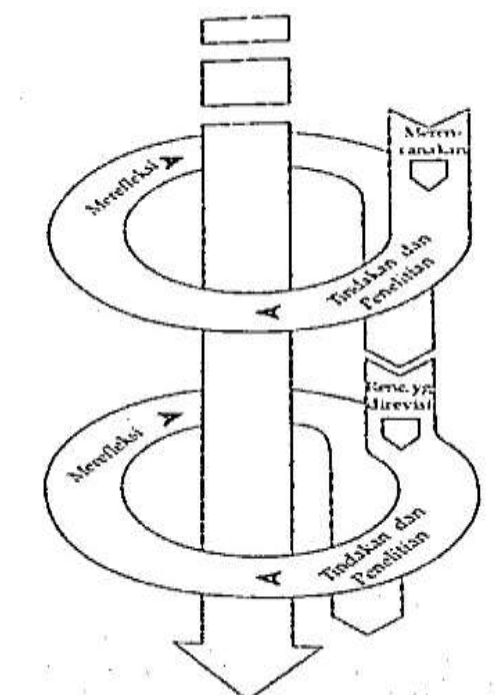
Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian tindakan. Peneliti menggunakan metode penelitian tindakan atau *action research* dengan maksud ingin menerapkan suatu program dengan menguji implementasi di perpustakaan. Dengan menggunakan metode penelitian ini dapat mengukur pengetahuan peserta didik dalam program yang akan dilaksanakan pada perpustakaan. Arikunto (2013, hlm 129) bahwa :

Penelitian tindakan adalah penelitian tentang hal-hal yang terjadi di masyarakat atau kelompok sasaran, dan hasilnya langsung dapat dikenakan pada masyarakat yang bersangkutan. Penelitian tindakan merupakan salah satu strategi pemecahan masalah yang memanfaatkan tindakan nyata dalam bentuk proses pengembangan inovatif yang dicoba sambil jalan” dalam mendeteksi dan memecahkan masalah.

Metode penelitian tindakan digunakan agar dapat memberikan wawasan mengenai sarana yang baik dan efektif dalam mewujudkan hasil pendidikan pemustaka yang diinginkan, serta untuk dapat meningkatkan praktiknya secara langsung dan sekaligus hasil belajar siswa. Dalam penelitian ini, peneliti mengkaji permasalahan mengenai program penerapan pendidikan pemustaka dalam mendukung program komunitas perpustakaan. Dengan menggunakan metode penelitian tindakan diharapkan peneliti dapat menghasilkan data keseharian untuk menganalisis dalam membuat keputusan yang akan dilakukan di masa yang akan datang.

### 3.2 Desain Penelitian

Penelitian ini dilakukan karena muncul sebuah masalah yang diperoleh dari hasil studi pustaka mengenai fakta-fakta empiris terkait masalah tersebut. Model penelitian tindakan yang digunakan yaitu model yang dikembangkan oleh Bachman (2001, hlm. 24) spiral mengarah ke bawah yang di ajukannya menyatakan bahwa para partisipan mengumpulkan informasi, merencanakan aksi, mengamati dan mengevaluasi aksi-aksi tersebut, dan kemudian merefleksi serta merancang siklus spiral yang baru, yang didasarkan pada pandangan yang di peroleh dalam siklus sebelumnya. Karena model ini terkenal dengan proses siklus putaran spiral. Komponen pokok yang ada dalamnya adalah perencanaan, tindakan,



pengamatan, dan refleksi. Adapun alur hubungan keempat komponen pokok Penelitian Tindakan Menurut Bachman dapat digambarkan sebagai berikut:

Gambar 3.1  
Model Penelitian Tindakan Kemmis dan Teggart,  
( sumber : Metler 2011)

## 1. Penyusunan Rencana

Pada tahap ini rencana penelitian dilakukan melalui *library tour* yaitu dengan cara memandu peserta didik berkunjung ke perpustakaan untuk melihat-lihat langsung ruangan koleksi, dan jenis layanan yang ada di perpustakaan. Hal yang akan di persiapkan dalam kegiatan *library tour* yaitu,

### a. Persiapan

Tahap ini diawali dengan dilaksanakannya pembetulan penyusunan dan pengumpulan bahan-bahan yang akan disiapkan.

- 1) Pengumpulan bahan-bahan (mendata koleksi, anggota dan foto-foto yang akan di tampilkan)
- 2) Penyusunan power point yang akan di sampaikan
- 3) Penyusunan acara pelaksanaan tur

### b. Pelaksanaan

#### 1) Waktu

Kegiatan kunjungan perpustakaan (*library tour*) dilaksanakan pada hari sekolah dan dilakukan pada gedung perpustakaan SMAN 4 Bandung. Dikhususkan kepada peserta didik baru yang mengikuti pelaksanaan *library tour*.

#### 2) Rancangan kegiatan *library tour*

Materi :

- a) Pemaparan singkat mengenai pendidikan pustaka perpustakaan SMAN 4 Bandung (power point)

1. Visi misi dan tujuan perpustakaan

2. Tata tertib (aturan pendaftaran anggota, aturan peminjaman dan pengembalian, aturan penggunaan perpustakaan)
  3. Daftar Staf perpustakaan
  4. Layanan di perpustakaan
- b) Peserta didik melakukan *library tour* didampingi oleh komunitas perpustakaan di bagi menjadi 3 kelompok dengan diberikan penjelasan mengenai :
1. Layanan sirkulasi (peminjaman dan pengembalian) pengenalan jenis koleksi
  2. Layanan referensi (jenis koleksi yang tidak boleh dibawa pulang)
  3. Layanan surat kabar (koran, majalah)

## 2. Tindakan

Pada tahap ini peneliti melakukan tindakan dengan pendekatan kepada peserta didik untuk memberikan pengetahuan mengenai pendidikan pemustaka melalui *library tour*. Kegiatan ini dilakukan agar peserta didik dapat berperan aktif untuk memanfaatkan perpustakaan dengan aturan yang sudah disesuaikan.

**Tabel 3.1**

**Rancangan Kegiatan Pendidikan Pemustaka Melalui *Library Tour***

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengisi daftar pengunjung dan Pembagian leaflet kepada peserta didik</li> <li>2. Peserta didik duduk ditempat yang sudah disediakan</li> <li>3. Penyebaran kuesioner awal sebelum pemaparan pendidikan pemustaka (pengenalan perpustakaan)</li> </ol>	15 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pemaparan materi pendidikan pemustakan</li> </ol>	70 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>(pengenalan perpustakaan) melalui <i>power point</i> yang berisi :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Visi misi dan tujuan perpustakaan</li> <li>b. Tata tertib (aturan pendaftaran anggota, aturan peminjaman dan pengembalian, aturan penggunaan perpustakaan)</li> <li>c. Daftar Staf perpustakaan</li> <li>d. Layanan yang ada di perpustakaan</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Peserta didik diajak untuk berkeliling perpustakaan (<i>library tour</i>) dipandu oleh komunitas perpustakaan</li> <li>3. Peserta didik yang terdiri 1 kelas (32 orang) dibagi menjadi 3 kelompok</li> <li>4. Setiap kelompok berkunjung ke perpustakaan dan diajak berkeliling untuk diberikan penjelasan mengenai layanan yang di perpustakaan diantaranya : <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Layanan sirkulasi (peminjaman dan pengembalian) pengenalan jenis koleksi</li> <li>b. Layanan referensi (jenis koleksi yang tidak boleh dibawa pulang)</li> <li>c. Layanan surat kabar (koran, majalah)</li> </ol> </li> <li>5. Setiap kelompok yang berkunjung pada masing-masing layanan diberi waktu 15 menit beserta tanya jawab dengan sistem bergantian sedangkan kelompok lainnya menunggu dikelas dan diberikan tugas untuk <i>meresume</i> buku yang telah disediakan.</li> <li>6. Kegiatan <i>library tour</i> selesai semua peserta didik</li> </ol>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	masuk kembali kedalam kelas. 7. Penyebaran kuesioner akhir setelah pelaksanaan <i>library tour</i>	
Penutup	Penutupan Ucapan terimakasih dan kesimpulan dari peneliti	5 Menit
Total alokasi waktu		90 Menit

### 3. Observasi

Untuk observasi peneliti akan melibatkan peserta didik yang terdiri dari 1 kelas. Observasi ini akan melihat bagaimana kondisi yang terjadi di lapangan dengan pedoman yang telah direncanakan dan disusun sebelumnya. Hasil yang diperoleh akan berpengaruh pada teknis penelitian yang sudah tersusun dalam penelitian. Dengan adanya observasi, peneliti akan memiliki gambaran mengenai tindakan yang mungkin dapat dilakukan dalam penelitian agar memperoleh hasil yang diharapkan. Observasi ini dilakukan menggunakan pedoman-pedoman awal dan akhir yang ditujukan pada peserta didik.

### 4. Refleksi

Pada tahap refleksi peneliti memperoleh data dari pedoman observasi, wawancara yang diberikan kepada peserta didik dan dari penelitian yang dilakukan. Peneliti mengkaji, menganalisis dan mempertimbangkan hasil atau dampak dari tindakan.

Setelah dilaksanakan kegiatan, peneliti dapat mengetahui hasil dari penelitian yang dilaksanakan dan merefleksikan dengan melakukan kegiatan

selanjutnya agar peneliti mengetahui perkembangan atau hasil yang di peroleh setelah dilaksanakannya penelitian ini.

### **3.3 Lokasi Penelitian**

Penelitian ini dilakukan pada perpustakaan SMA Negeri 4 Bandung yang berlokasi di Jalan Gardujati No. 20 Kota Bandung Jawa Barat. Alasan peneliti melakukan penelitian pada perpustakaan tersebut karena perpustakaan sekolah belum menerapkan pendidikan pemustaka, pada penelitian ini bekerjasama dengan komunitas perpustakaan melalui *library tour*. Sehingga pustakawan dan peserta didik dapat bekerjasama berperan aktif dan terlibat langsung untuk memanfaatkan perpustakaan sesuai aturan yang sudah di tetapkan.

### **3.4 Subjek Penelitian**

Subjek dalam penelitian yaitu dari peserta didik kelas X sebagai peserta yang akan diberikan pendidikan pemustaka melalui *library tour*. Peserta didik kelas X Ips 2 yang menjadi subjek penelitian hanya satu kelas yang berjumlah 32 peserta didik. Penelitian ini menggunakan teknik purposive sampling alasannya karena peneliti menentukan sendiri sampel yang diambil karena ada pertimbangan tertentu. Sampel tidak diambil secara acak, tetapi ditentukan sendiri oleh peneliti.

### **3.5 Prosedur Penelitian**

Prosedur yang akan ditempuh dalam penelitian ini mengacu pada model yang dikembangkan oleh Bachman (2001). Adapun tahapan-tahapannya yang akan di paparkan sebagai berikut:

#### **1. Kegiatan Awal**

Pada kegiatan awal ini, peneliti akan melakukan persiapan awal untuk melaksanakan observasi yang bertujuan untuk mendapatkan masalah untuk penelitian serta melihat keadaan yang terjadi di lapangan. Dengan proses

pembuatan surat izin untuk sekolah yang bersangkutan, observasi langsung kelapangan untuk melakukan identifikasi masalah di lapangan.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan, ditemukan bahwa sebagian peserta didik tidak mengetahui bagaimana melakukan proses peminjaman yang dilakukan pada perpustakaan. Selain itu, masih banyak peserta didik yang tidak mengetahui mengenai pencarian sumber informasi dengan baik dan tidak memanfaatkan koleksi serta fasilitas yang sudah ada di perpustakaan. Maka dari itu perlu diadakanya penerapan pendidikan pemustaka melalui *library tour* di perpustakaan untuk mendukung program komunitas perpustakaan agar peserta didik dapat berkunjung langsung ke perpustakaan untuk mengetahui tata cara dalam memanfaatkan perpustakaan.

## **2. Pelaksanaan**

Pelaksanaan penelitian terdiri dari dua siklus, yaitu sebagai berikut:

### **Siklus I**

#### **a. Perencanaan Tindakan**

- 1) Mempersiapkan materi mengenai pendidikan pemustaka melalui *library tour* yang akan diberikan kepada peserta didik
- 2) Menyusun bahan yang akan digunakan pada saat penerapan pendidikan pemustaka
- 3) Menyiapkan media yang mendukung untuk penerapan pendidikan pemustaka
- 4) Membuat rencana kegiatan harian selama proses penerapan pendidikan pemustaka
- 5) Menyusun instrumen penelitian
- 6) Mengembangkan penerapan pendidikan pemustaka melalui *library tour* pada program komunitas perpustakaan (instrumen penelitian, alat dan bahan yang akan digunakan dalam penerapan pendidikan pemustaka)

#### **b. Pelaksanaan Tindakan**



- 1) Melaksanakan penerapan pendidikan pemustaka melalui *library tour* dengan materi pengenalan perpustakaan, proses peminjaman, pengembalian, koleksi, hingga layanan yang ada di perpustakaan.
  - 2) Mempersiapkan catatan lapangan dan dokumentasi untuk merekam setiap kegiatan yang terjadi saat program berlangsung selama proses penelitian tindakan.
- c. Observasi dan Pengamatan
- 1) Melakukan pengamatan terhadap kondisi ruangan yang atau perpustakaan yang akan digunakan sebagai penelitian tindakan berlangsung, baik perilaku, dan sikap peserta didik, pemberian penjelasan atau penyampaian kepada peserta didik, serta penyerapan peserta didik pada kegiatan program pendidikan pemustaka yang di berikan.
  - 2) Melakukan pengambilan data dengan menggunakan pedoman observasi, pemberian angket, catatan lapangan.
- d. Refleksi
- 1) Melakukan diskusi dengan observer berdasarkan hasil pengamatan dan evaluasi berkaitan dengan implemetasi dalam kegiatan penerapan pendidikan pemustaka dalam mendukung komunitas perpustakaan.
  - 2) Melakukan perbaikan tindakan, berdasarkan hasil diskusi.
  - 3) Melaksanakan pengolahan data yang di peroleh setelah siklus I.
  - 4) Menyimpulkan hasil refleksi tindakan yang akan digunakan sebagai tindakan selanjutnya.
  - 5) Membuat rencana perbaikan terhadap kekurangan yang sudah ditemukan setelah melakukan diskusi dengan mitra peneliti.
  - 6) Membuat perencanaan ulang, tindakan ulang, pengamatan daan refleksi ulang untuk siklus berikutnya, sehingga permasalahan cepat teratasi.

## **Siklus II**

Yuni Mariyasari, 2017

**PENERAPAN PROGRAM KOMUNITAS MELALUI LIBRARY TOUR DI SMA NEGERI 4 BANDUNG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

a. Perencanaan Tindakan

- 1) Mempersiapkan materi mengenai penerapan pendidikan melalui *library tour* pemustaka yang akan diberikan kepada peserta didik
- 2) Menyusun bahan yang akan digunakan pada saat penerapan pendidikan pemustaka
- 3) Menyiapkan media yang mendukung untuk penerapan pendidikan pemustaka
- 4) Membuat rencana kegiatan harian selama proses penerapan pendidikan pemustaka
- 5) Menyusun instrumen penelitian
- 6) Mengembangkan penerapan pendidikan pemustaka melalui *library tour* pada program komunitas perpustakaan (instrumen penelitian, alat dan bahan yang akan digunakan dalam penerapan pendidikan pemustaka)

b. Pelaksanaan Tindakan

- 1) Melaksanakan penerapan pendidikan pemustaka melalui *library tour* dengan materi pengenalan perpustakaan, proses peminjaman, pengembalian, koleksi, hingga layanan yang ada di perpustakaan.
- 2) Mempersiapkan catatan lapangan dan dokumentasi untuk merekam setiap kegiatan yang terjadi saat program berlangsung selama proses penelitian tindakan.

c. Observasi dan Pengamatan

- 1) Melakukan pengamatan terhadap kondisi ruangan yang atau perpustakaan yang akan digunakan sebagai penelitian tindakan berlangsung, baik perilaku, dan sikap peserta didik, pemberian penjelasan atau penyampaian kepada peserta didik, serta penyerapan peserta didik pada kegiatan program pendidikan pemustaka yang di berikan.

- 2) Melakukan pengambilan data dengan menggunakan pedoman observasi, pemberian angket, catatan lapangan.

d. Refleksi

- 1) Melakukan diskusi dengan observer berdasarkan hasil pengamatan dan evaluasi berkaitan dengan implemementasi dalam kegiatan penerapan pendidikan pemustaka melalui *library tour* pada program komunitas perpustakaan.
- 2) Melak
- 3) sanakan pengolahan data yang di peroleh setelah siklus II selesai dilaksanakan.
- 4) Menyimpulkan hasil refleksi tindakan.

### 3. Penutup

- a. Mengumpulkan data
- b. Mengolah dan menganalisis data
- c. Membuat laporan penelitian

### 3.6 Pengumpulan Data

#### 1. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, dan kuisisioner, adapun penjelasannya sebagai berikut:

##### a) Observasi

Observasi dilakukan untuk menggali atau memperoleh data mengenai penerapan pendidikan pemustaka melalui *library tour*. Untuk itu dibuat pedoman observasi untuk melakukan refleksi selanjutnya yang berfungsi untuk dapat mendokumentasikan pengaruh tindakan terkait prosesnya.

Bahan yang akan diobservasikan akan berupa tindakan dan situasi tempat tindakan itu harus dilakukan.

b) Wawancara

Narasumber yang akan di wawancara beberapa peserta didik, dan staf pengelola perpustakaan. Pelaksanaan wawancara ini ditunjukkan kepada peserta didik dan staf pengelola untuk memperoleh data mengenai penerapan program komunitas melalui *library tour*. Bentuk wawancara yang digunakan merupakan wawancara berstruktur, dimana peneliti telah mempersiapkan bahan wawancara yang dibuat sebelumnya. Pedoman wawancara yang diajukan membahas mengenai permasalahan peneliti yang dilakukan sebelum dan sesudah tindakan.

c) Kuisisioner/angket

Kuisisioner ini digunakan untuk mengetahui tanggapan terhadap pertanyaan-pertanyaan yang diajukan. Dengan adanya kuisisioner peserta didik akan mudah untuk menjawab karena jawaban alternatif sudah disediakan dan tidak memerlukan waktu yang lama. Hasil dari kegiatan penerapan pendidikan pemustaka melalui *library tour* yang di peroleh dari kuisisioner ini dapat terlihat dengan jelas. Sehingga peserta didik akan memperoleh pengetahuan dan pengalaman berdasarkan apa yang telah diberikan sedangkan peneliti memiliki hasil yang di peroleh dari hasil kegiatan tersebut.

### 3.7 Kisi-kisi Instrumen

Berikut kisi-kisi instrumen dari variabel pendidikan pemustaka dan komunitas perpustakaan yang dapat dilihat pada tabel 3.2 sebagai berikut.

**Tabel 3.2**

**Kisi-kisi Instrumen**

## Penerapan Program Komunitas Melalui *Library Tour* Di SMA Negeri 4

### Bandung

Pertanyaan Penelitian	Indikator	Instrumen	Responden
Bagaimana pemahaman peserta didik sebelum pelaksanaan <i>library tour</i> di perpustakaan di SMA Negeri 4 Bandung?	Pengetahuan peserta didik tentang kegiatan pendidikan pemustaka melalui <i>library tour</i>	Wawancara	Peserta didik
Bagaimana rancangan penerapan pendidikan pemustaka melalui <i>library tour</i> pada program komunitas perpustakaan	a. Perencanaan susunan kegiatan penerapan pendidikan pemustaka melalui <i>library tour</i> b. Pelaksanaan kegiatan penerapan pendidikan pemustaka melalui <i>library tour</i> c. Evaluasi kegiatan penerapan pendidikan pemustaka melalui <i>library tour</i>	Rancangan kegiatan	Guru Pengelola
Bagaimana pelaksanaan penerapan pendidikan pemustaka melalui <i>library tour</i> pada program komunitas perpustakaan	a. Pelaksanaan pemaparan pendidikan pemustaka b. Pelaksanaan <i>library tour</i>	Pedoman pengamatan	Guru pengelola dan Peserta didik

Pertanyaan Penelitian	Indikator	Instrumen	Responden
Bagaimana persepsi peserta didik tentang penerapan pendidikan pemustaka melalui <i>library tour</i> pada program komunitas perpustakaan	a. Pengetahuan tentang perpustakaan b. Pengetahuan tentang pendidikan pemustaka melalui <i>library tour</i>	Kuisisioner	Peserta didik
Bagaimana pendapat guru tentang penerapan pendidikan pemustaka melalui <i>library tour</i> pada program komunitas perpustakaan	Pendapat guru tentang adanya penerapan pendidikan pemustaka melalui <i>library tour</i>	Wawancara	Guru pengelola

### 3.8 Instrumen Penelitian

Untuk mendapatkan data penelitian, peneliti harus menggunakan alat ukur yang sesuai. Adapun instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi dengan membuat pedoman observasi untuk diberikan kepada peserta didik. Wawancara dengan membuat pedoman wawancara untuk diberikan kepada peserta didik dan guru pengelola perpustakaan agar mengetahui bagaimana tanggapan yang diberikan oleh peserta didik dan guru di perpustakaan mengenai penerapan pendidikan pemustakan. Selain itu, membuat angket untuk diberikan kepada peserta didik agar mengetahui hasil setelah pelaksanaan kegiatan penerapan pendidikan pemustaka melalui *library tour*. Berdasarkan kisi-kisi yang telah

Yuni Mariyasari, 2017

**PENERAPAN PROGRAM KOMUNITAS MELALUI LIBRARY TOUR DI SMA NEGERI 4 BANDUNG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

disusun oleh peneliti pada langkah sebelumnya, peneliti kemudian membuat instrumen penelitian.

### **3.9 Teknis Analisis Data**

Teknis analisis data yang digunakan dalam penelitian ini pada dasarnya menggunakan analisis data kualitatif. Data yang di peroleh dari penelitian ini dilihat pada hasil observasi dan wawancara serta kuesioner dari lapangan dianalisis ke dalam bentuk deskriptif. Data yang akan dikumpulkan akan diolah sehingga di dapatkan informasi yang selanjutnya digunakan bahan deskripsi.