

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	12
1.3 Tujuan Penelitian	13
1.4 Manfaat Penelitian	15
1.5 Struktur Organisasi Disertasi.....	15
BAB II KAJIAN TEORI.....	17
2.1 Kemampuan Berpikir Kritis	17
2.1.1 Pengertian Berpikir Kritis	17
2.1.2 Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	21
2.1.3 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	23
2.2 Kemampuan Komunikasi Matematis	27
2.2.1 Pengertian Komunikasi	27
2.2.2 Kemampuan Komunikasi Matematis	28
2.2.3 Indikator Kemampuan Komunikasi matematis	32
2.3 <i>Curiosity</i> Matematis.....	34
2.3.1 Pengertian <i>curiosity</i>	34
2.3.2 <i>Curiosity</i> Matematis	36
2.3.3 Indikator <i>Curiosity</i> Matematis	36
2.4 Pembelajaran Berbasis Masalah dengan <i>Cognitive Conflict Strategy</i> (PBMCCS).....	37
2.4.1 Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM)	37

Zetriuslita, 2017

PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS, KOMUNIKASI MATEMATIS DAN CURIOSITY MATEMATIS MAHASISWA MELALUI PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH DENGAN COGNITIVE CONFLICT STRATEGY

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2.4.2 Strategi Konflik Kognitif (<i>Cognitive Conflict Strategy</i>).....	46
2.5 <i>Explicit Direct Instruction</i> (EDI).....	56
2.6 Keterkaitan Kemampuan Berpikir Kritis, Komunikasi Matematis dan <i>Curiosity</i> Matematis dengan Pembelajaran Berbasis Masalah dengan <i>Cognitive Conflict Strategy</i>	60
2.7 Kerangka Berpikir	63
2.8 Hipotesis Penelitian.....	68
BAB III METODE PENELITIAN	73
3.1 Desain Penelitian	73
3.2 Populasi dan Sampel.....	76
3.3 Definisi Operasional	77
3.4 Instrumen Penelitian dan Pengembangannya	78
3.4.1 Kemampuan Awal Matematika (KAM)	80
3.4.2 Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	81
3.4.3 Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	85
3.4.4 Skala <i>Curiosity</i> Matematis	89
3.4.5 Perangkat Pembelajaran.....	91
3.5 Prosedur Penelitian	93
3.5.1 Tahap Persiapan	93
3.5.2 Tahap Pelaksanaan.....	93
3.5.3 Tahap Analisis Data dan Penyusunan Laporan Penelitian	95
3.6 Teknik Analisis Data	95
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	100
4.1 Temuan	100
4.1.1 Analisis Statistik Kemampuan Awal Matematis (KAM)	100
4.1.2 Analisis Statistika Deskriptif Data Pretes	104
4.1.3 Deskripsi Kemampuan Berpikir Kritis Matematis (KCM).....	109
4.1.4 Deskripsi Kemampuan Komunikasi Matematis (KKM)	134
4.1.5 Deskripsi <i>Curiosity</i> Matematis(CM).....	158
4.1.6 Deskripsi dan Analisis Hasil Pekerjaan Mahasiswa dan Wawancara Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	183
4.1.7 Deskripsi dan Analisis Hasil Pekerjaan Mahasiswa (KKM) dan Wawancara Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis	197
4.1.8 Deskripsi dan Analisis Hasil Pekerjaan Mahasiswa Terhadap	

Kemampuan Curiosity Matematis (CM)	205
4.1.9 Deskripsi dan Analisis Hasil Wawancara Mahasiswa tentang Pembelajaran dan Perangkatnya	206
4.2 Pembahasan	211
4.2.1 Pembelajaran Berbasis Masalah dengan <i>Cognitive Conflict Strategy</i>	211
4.2.2 Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	215
4.2.3 Kemampuan Komunikasi Matematis	218
4.2.4 Kemampuan <i>Curiosity</i> Matematis	222
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	226
A. KESIMPULAN	226
B. IMPLIKASI	228
C. REKOMENDASI	229
DAFTAR PUSTAKA	231
LAMPIRAN A	243
LAMPIRAN A.1 Satuan Acara Perkuliahan (SAP)	243
LAMPIRAN A.2 Rencana Pelaksanaan Perkuliahan (RPP)	249
LAMPIRAN A.3 Lembar Kerja Mahasiswa (LKM)	337
LAMPIRAN A.4 Lembar Pengamatan Aktivitas Dosen (LPAD)	381
LAMPIRAN A.5 Lembar Pengamatan Aktivitas Mahasiswa (LPAM)	389
LAMPIRAN A.6 Kisi-kisi dan Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis dan Komunikasi Matematis dan Penyelesaiannya	391
LAMPIRAN A.7 Kisi-kisi dan Angket Kemampuan <i>Curiosity</i> Matematis dan Instrumen	397
LAMPIRAN A.8 Panduan Wawancara	401
LAMPIRAN A.9 Lembar Pertimbangan Validitas Muka dan Validitas Isi Pretes ...	
LAMPIRAN A.10 Rubrik Penskoran Kemampuan Berpikir Kritis	405
LAMPIRAN A.11 Rubrik Penskoran Kemampuan Komunikasi Matematis	407
LAMPIRAN B.1 Hasil Validasi Isi dan Muka Instrumen Tes KCM dan Tes KKM	408
LAMPIRAN B.2 Hasil Ujicoba Instrumen Tes KCM dan KKM	410
LAMPIRAN B.3 Hasil Ujicoba Instrumen Angket CM	411
LAMPIRAN B.4 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Tes KCM dan KKM	414
LAMPIRAN B.5 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Angket CM	415
LAMPIRAN C.1 Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) Mahasiswa Sebagai Data Level IPK	417

LAMPIRAN C.2 Uji Normalitas data level IPK Mahasiswa berdasarkan kedua kelas pembelajaran	418
LAMPIRAN C.3 Uji Normalitas Data Pretes Kemampuan Berpikir Kritis, Komunikasi Dan <i>Curiosity</i> Matematis	421
LAMPIRAN C.4 Uji Normalitas, Uji Homogenitas Varians dan Rerata Pencapaian Kemampuan Berpikir Kritis Berdasarkan level IPK (tinggi, sedang, rendah)	426
LAMPIRAN C.5 Uji Perbedaan Rerata Antar Level IPK dan Interaksi antar Level IPK dan Pembelajaran terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa	429
LAMPIRAN C.6 Uji Normalitas, Uji Homogenitas Varians dan Rerata Pencapaian dan Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis	430
LAMPIRAN C.7 Uji Normalitas, Uji Homogenitas Varians dan Rerata Pencapaian <i>Curiosity</i> Matematis	434
LAMPIRAN C.8 Uji Normalitas, Uji Homogenitas Varians dan Rerata Peningkatan <i>Curiosity</i> Matematis.....	436
LAMPIRAN D.1 SK Pembimbing Disertasi	440
LAMPIRAN D.2 Permohonan Izin Melakukan Penelitian dari UPI	441
LAMPIRAN D.3 Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian dari UIR	442
LAMPIRAN D.4 Dokumentasi Penelitian.....	443
LAMPIRAN D.5 Daftar Riwayat Hidup.....	449

DAFTAR TABEL

Tabel	Judul	Halaman
2.1	Langkah-langkah Pembelajaran dengan <i>Cognitive Conflict Strategy</i>	51
2.2	Penerapan PBMCCS dalam Proses Pembelajaran	52
2.3	Penerapan EDI dalam Proses Pembelajaran	57
3.1	<i>Pre-test and Post-test Non-Equivalent Group Design</i>	75
3.2	Keterkaitan antara Kemampuan Berpikir Kritis, Komunikasi Matematis dan <i>Curiosity</i> Matematis Mahasiswa Berdasarkan Pembelajaran	75
3.3	Sebaran Populasi Penelitian	76
3.4	Instrumen Penelitian Berdasarkan Rumusan Masalah dan Jenis Data	79
3.5	Kategori Pengelompokan Data level IPK	80
3.6	Pengelompokan Mahasiswa Berdasarkan Tingkat Level IPK	81
3.7	Hasil Pertimbangan Validator untuk Validitas Muka Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis	82
3.8	Uji Keseragaman Validitas Muka Instrumen	82
3.9	Hasil Pertimbangan Validator untuk Validitas Isi	83
3.10	Uji Keseragaman Validitas Isi Instrumen	83
3.11	Hasil Uji Coba Validitas dan Reliabilitas Tes Berpikir Kritis	84
3.12	Pedoman Penskoran Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	84
3.13	Hasil Pertimbangan Validator untuk Validitas Muka Instrumen Kemampuan Komunikasi Matematis.....	85
3.14	Uji Keseragaman Validitas Muka Instrumen	86

Zetriuslita, 2017

PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS, KOMUNIKASI MATEMATIS DAN CURIOSITY MATEMATIS MAHASISWA MELALUI PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH DENGAN COGNITIVE CONFLICT STRATEGY

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3.15	Hasil Pertimbangan Validator untuk Validitas Isi Instrumen Kemampuan Komunikasi Matematis	86
3.16	Uji Keseragaman Validitas Isi Instrumen	87
3.17	Hasil Uji Coba Validitas dan Reliabilitas Tes Komunikasi Matematis	87
3.18	Pedoman Penskoran Kemampuan Komunikasi Matematis ..	88
3.19	Kisi-Kisi Instrumen Rasa Ingin Tahu (<i>Curiosity</i>) Matematis	89
3.20	Reliabilitas Instrumen Angket <i>Curiosity</i> Matematis	90
3.21	Korelasi Butir (Item) Dengan Total Butir (Item)	90
3.22	Materi Perkuliahan Teori Bilangan untuk Setiap Pertemuan	92
3.23	Keterkaitan Hipotesis Penelitian dengan Uji Statistik yang Digunakan dalam Analisis Data	96
4.1	Deskripsi Data IPK Mahasiswa Berdasarkan Pembelajaran.	101
4.2	Rekapitulasi Data IPK Mahasiswa Berdasarkan Pembelajaran dan level IPK	101
4.3	Uji <i>One-Sample Kolmogorov-Smirnov</i> (K-S) :Uji Normalitas Data Level IPK Mahasiswa Berdasarkan Pembelajaran dan Level IPK	102
4.4	Uji <i>Lavene</i> : Hasil Uji Homogenitas Variansi Data IPK Mahasiswa Berdasarkan Level IPK dan Keseluruhan	103
4.5	Hasil Uji Perbedaan Rerata IPK Mahasiswa Berdasarkan level IPK dan Keseluruhan	103
4.6	Deskripsi Data Pretes Berdasarkan Pembelajaran	104
4.7	Uji <i>One-Sample Kolmogorov-Smirnov</i> (K-S) : Uji Normalitas Data Pretes KCM	104
4.8	Uji <i>Lavene</i> : Hasil Uji Homogenitas Variansi Data Pretes KCM	105
4.9	Uji <i>t</i> : Hasil Uji Perbedaan Rerata Pretes KCM Mahasiswa Berdasarkan Level IPK	105

4.10	<i>Uji Mann-Whitney U</i> :Uji rerata Pretes KCM berdasarkan Keseluruhan	105
4.11	Uji <i>One-Sample Kolmogorov-Smirnov</i> (K-S) : Uji Normalitas Data Pretes KKM Mahasiswa Berdasarkan Level IPK...	106
4.12	Uji <i>Mann Whitney-U</i> : Uji Perbedaan Rerata Pretes KKM...	107
4.13	Uji <i>Levene</i> : Uji Homogenitas Variansi Data Pretes KKM...	107
4.14	Uji-t: Uji Perbedaan Rerata Pretes KKM.....	107
4.15	Uji <i>One-Sample Kolmogorov-Smirnov</i> (K-S) : Uji Normalitas Data Pretes CM Berdasarkan Level IPK.....	108
4.16	Uji <i>Levene</i> : Uji Homogenitas Variansi Data Pretes CM.....	108
4.17	Uji-t: Uji Perbedaan Rerata Pretes CM.....	109
4.18	Deskripsi Pencapaian KCM	110
4.19	Skor Pencapaian KCM Mahasiswa yang Mendapat Pembelajaran PBMCCS dan EDI	111
4.20	Uji <i>One-Sample Kolmogorov-Smirnov</i> (K-S) : Uji Normalitas Rerata Pencapaian KCM Mahasiswa	111
4.21	Uji <i>Mann Whitney-U</i> : Uji Perbedaan Rerata Pencapaian KCM	112
4.22	Uji <i>One-Sample Kolmogorov-Smirnov</i> (K-S) : Uji Normalitas Rerata Pencapaian KCM Mahasiswa dari Level IPK Tinggi	113
4.23	Uji-t: Uji Perbedaan Rerata Pencapaian KCM Mahasiswa dari Level IPK Tinggi.....	114
4.24	Uji <i>One-Sample Kolmogorov-Smirnov</i> (K-S) : Uji Normalitas Rerata Pencapaian KCM Mahasiswa dari Level IPK Sedang	115
4.25	Uji-t: Uji Perbedaan Rerata Pencapaian KCM Mahasiswa dari Level IPK Sedang	115
4.26	Uji <i>One-Sample Kolmogorov-Smirnov</i> (K-S) : Uji Normalitas Rerata Pencapaian KCM Mahasiswa dari Level IPK	116

rendah	
4.27 Uji-t: Uji Perbedaan Rerata Pencapaian KCM Mahasiswa dari Level IPK Rendah	117
4.28 Uji <i>One-Sample Kolmogorov-Smirnov</i> (K-S) : Uji Normalitas Rerata Pencapaian KCM Mahasiswa dari Level IPK	118
4.29 Deskripsi Rerata Pencapaian KCM Mahasiswa dari Level IPK	118
4.30 Uji ANOVA : Uji Perbedaan Rerata Pencapaian KCM Mahasiswa dari Level IPK	119
4.31 ANOVA Dua Jalur : Uji Interaksi Pembelajaran dan level IPK terhadap Pencapaian KCM	120
4.32 <i>N_Gain</i> : Deskripsi Rerata Data Peningkatan KCM	122
4.33 Skor Peningkatan KCM Mahasiswa yang Mendapat Pembelajaran PBMCCS dan EDI	123
4.34 Uji <i>One-Sample Kolmogorov-Smirnov</i> (K-S) : Uji Normalitas Rerata Peningkatan KCM Mahasiswa	124
4.35 Uji-t: Uji Perbedaan Rerata Peningkatan KCM Mahasiswa .	124
4.36 Uji <i>One-Sample Kolmogorov-Smirnov</i> (K-S) : Uji Normalitas Rerata Peningkatan KCM Mahasiswa dari Level IPK Tinggi	125
4.37 Uji-t: Uji Perbedaan Rerata Peningkatan KCM Mahasiswa dari Level IPK Tinggi	126
4.38 Uji <i>One-Sample Kolmogorov-Smirnov</i> (K-S) : Uji Normalitas Rerata Peningkatan KCM Mahasiswa dari Level IPK Sedang	127
4.39 Uji-t: Uji Perbedaan Rerata Peningkatan KCM Mahasiswa dari Level IPK Sedang	127
4.40 Uji <i>One-Sample Kolmogorov-Smirnov</i> (K-S) : Uji Normalitas Rerata Peningkatan KCM Mahasiswa dari Level IPK rendah	128
4.41 Uji-t: Uji Perbedaan Rerata Peningkatan KCM Mahasiswa dari Level IPK Rendah	129

4.42	Uji <i>One-Sample Kolmogorov-Smirnov</i> (K-S) : Uji Normalitas Rerata Peningkatan KCM Mahasiswa dari Level IPK ..	130
4.43	Deskripsi Rerata Peningkatan KCM Mahasiswa dari Level IPK	130
4.44	Uji ANOVA : Uji Perbedaan Rerata Peningkatan KCM Mahasiswa dari Level IPK	131
4.45	ANOVA Dua Jalur : Uji Interaksi Pembelajaran dan level IPK terhadap Peningkatan KCM	132
4.46	Statistik Data Pencapaian KKM	134
4.47	Skor Pencapaian KKM Mahasiswa yang Mendapat Pembelajaran PBMCCS dan EDI	135
4.48	Uji <i>One-Sample Kolmogorov-Smirnov</i> (K-S) : Uji Normalitas Rerata Pencapaian KKM Mahasiswa	136
4.49	Uji <i>Mann Whitney-U</i> : Uji Perbedaan Rerata Pencapaian KKM Mahasiswa	137
4.50	Uji <i>One-Sample Kolmogorov-Smirnov</i> (K-S) : Uji Normalitas Rerata Pencapaian KKM Mahasiswa dari Level IPK Tinggi	137
4.51	Uji- <i>t</i> : Uji Perbedaan Rerata Pencapaian KKM Mahasiswa dari Level IPK Tinggi	138
4.52	Uji <i>One-Sample Kolmogorov-Smirnov</i> (K-S) : Uji Normalitas Rerata Pencapaian KKM Mahasiswa dari Level IPK Sedang	139
4.53	Uji- <i>t</i> : Uji Perbedaan Rerata Pencapaian KKM Mahasiswa dari Level IPK Sedang	140
4.54	Uji <i>One-Sample Kolmogorov-Smirnov</i> (K-S) : Uji Normalitas Rerata Pencapaian KKM Mahasiswa dari Level IPK rendah	141
4.55	Uji- <i>t</i> : Uji Perbedaan Rerata Pencapaian KKM Mahasiswa dari Level IPK Rendah	141
4.56	Uji <i>One-Sample Kolmogorov-Smirnov</i> (K-S) : Uji Normalitas Rerata Pencapaian KKM Mahasiswa dari Level IPK	142

4.57	Deskripsi Rerata Pencapaian KKM Mahasiswa dari Level IPK	143
4.58	Uji ANOVA : Uji Perbedaan Rerata Pencapaian KKM Mahasiswa dari Level IPK	143
4.59	ANOVA Dua Jalur : Uji Interaksi Pembelajaran dan Level IPK terhadap Pencapaian KKM	144
4.60	<i>N_Gain</i> : Deskripsi Rerata Data Peningkatan KKM	146
4.61	Skor Peningkatan KKM Mahasiswa yang Mendapat Pem- belajaran PBMCCS dan EDI	147
4.62	Uji <i>One-Sample Kolmogorov-Smirnov</i> (K-S) : Uji Normal- itas Rerata Peningkatan KKM Mahasiswa	148
4.63	Uji- <i>t</i> : Uji Perbedaan Rerata Peningkatan KKM Mahasiswa	148
4.64	Uji <i>One-Sample Kolmogorov-Smirnov</i> (K-S) : Uji Normal- itas Rerata Peningkatan KKM Mahasiswa dari Level IPK Tinggi	149
4.65	Uji- <i>t</i> : Uji Perbedaan Rerata Peningkatan KKM Mahasiswa dari Level IPK Tinggi	150
4.66	Uji <i>One-Sample Kolmogorov-Smirnov</i> (K-S) : Uji Normal- itas Rerata Peningkatan KKM Mahasiswa dari Level IPK Sedang	151
4.67	Uji- <i>t</i> : Uji Perbedaan Rerata Peningkatan KKM Mahasiswa dari Level IPK Sedang	151
4.68	Uji <i>One-Sample Kolmogorov-Smirnov</i> (K-S) : Uji Normal- itas Rerata Peningkatan KKM Mahasiswa dari Level IPK rendah	152
4.69	Uji- <i>t</i> : Uji Perbedaan Rerata Peningkatan KKM Mahasiswa dari Level IPK Rendah	153
4.70	Uji <i>One-Sample Kolmogorov-Smirnov</i> (K-S) : Uji Normal- itas Rerata Peningkatan KKM Mahasiswa dari Level IPK ..	154
4.71	Deskripsi Rerata Peningkatan KKM Mahasiswa dari Level IPK	154

4.72	Uji ANOVA : Uji Perbedaan Rerata Peningkatan KKM Mahasiswa dari Level IPK	155
4.73	ANOVA Dua Jalur : Uji Interaksi Pembelajaran dan level IPK terhadap Peningkatan KKM	156
4.74	Deskripsi Data Pencapaian CM	158
4.75	Skor Pencapaian CM Mahasiswa yang Mendapat Pembelajaran PBMCCS dan EDI.....	159
4.76	Uji <i>One-Sample Kolmogorov-Smirnov</i> (K-S) : Uji Normalitas Rerata Pencapaian CM Mahasiswa	159
4.77	Uji <i>Mann Whitney-U</i> : Uji Perbedaan Rerata Pencapaian CM Mahasiswa	160
4.78	Uji <i>One-Sample Kolmogorov-Smirnov</i> (K-S) : Uji Normalitas Rerata Pencapaian CM Mahasiswa dari Level IPK Tinggi	161
4.79	Uji- <i>t</i> : Uji Perbedaan Rerata Pencapaian CM Mahasiswa dari Level IPK Tinggi	161
4.80	Uji <i>One-Sample Kolmogorov-Smirnov</i> (K-S) : Uji Normalitas Rerata Pencapaian CM Mahasiswa dari Level IPK Sedang	162
4.81	Uji- <i>t</i> : Uji Perbedaan Rerata Pencapaian CM Mahasiswa dari Level IPK Sedang	163
4.82	Uji <i>One-Sample Kolmogorov-Smirnov</i> (K-S) : Uji Normalitas Rerata Pencapaian CM Mahasiswa dari Level IPK rendah	164
4.83	Uji- <i>t</i> : Uji Perbedaan Rerata Pencapaian <i>Curiosity</i> Mahasiswa dari Level IPK Rendah	165
4.84	Uji <i>One-Sample Kolmogorov-Smirnov</i> (K-S) : Uji Normalitas Rerata Pencapaian CM Mahasiswa dari Level IPK	165
4.85	Deskripsi Rerata Pencapaian CM Mahasiswa dari Level IPK	166
4.86	Uji ANOVA : Uji Perbedaan Rerata Pencapaian CM Mahasiswa dari Level IPK	166

4.87	ANOVA Dua Jalur : Uji Interaksi Pembelajaran dan level IPK terhadap Pencapaian CM	168
4.88	N_Gain : Deskriptif Rerata Data Peningkatan CM	169
4.89	Skor Peningkatan CM Mahasiswa yang Mendapat Pembe- lajaran PBMCCS dan EDI	170
4.90	Uji <i>One-Sample Kolmogorov-Smirnov</i> (K-S) : Uji Normal- itas Rerata Peningkatan CM Mahasiswa	170
4.91	Uji <i>-t</i> : Uji Perbedaan Rerata Peningkatan CM Mahasiswa ...	171
4.92	Uji <i>One-Sample Kolmogorov-Smirnov</i> (K-S) : Uji Normal- itas Rerata Peningkatan CM Mahasiswa dari Level IPK Tinggi	172
4.93	Uji <i>-t</i> : Uji Perbedaan Rerata Peningkatan CM Mahasiswa dari Level IPK Tinggi	173
4.94	Uji <i>One-Sample Kolmogorov-Smirnov</i> (K-S) : Uji Normal- itas Rerata Pencapaian KKM Mahasiswa dari Level IPK Sedang	174
4.95	Uji Perbedaan Rerata Peningkatan CM Mahasiswa dari Level IPK Sedang	174
4.96	Uji <i>One-Sample Kolmogorov-Smirnov</i> (K-S) : Uji Normalitas Rerata Peningkatan CM Mahasiswa dari Level IPK Rendah	175
4.97	Uji Perbedaan Rerata Peningkatan CM Mahasiswa dari Level IPK Rendah	176
4.98	Uji ANOVA Dua Jalur : Uji Pengaruh Interaksi Pembelajaran dan level IPK terhadap Peningkatan CM	177
4.99	Kesimpulan Hasil Uji Hipotesis Penelitian	179
4.100	Rerata Masing-Masing Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Mahasiswa	184
4.101	Rerata Masing-Masing Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis Mahasiswa	198
4.102	Rerata Masing-Masing Indikator <i>Curiosity</i> Matematis	206

Mahasiswa	
4.103 Hasil Wawancara dengan Mahasiswa Kemampuan Akademik Tinggi	207
4.104 Hasil Wawancara dengan Mahasiswa Kemampuan Akademik Sedang	208
4.105 Hasil Wawancara dengan Mahasiswa Kemampuan Akademik Rendah	209
4.106 Interaksi antar Level IPK dan antar Pembelajaran terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa.....	215
4.107 Interaksi antar Level IPK dan antar Pembelajaran terhadap Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis Mahasiswa	219
4.108 Interaksi antar Level IPK dan antar Pembelajaran terhadap Peningkatan <i>Curiosity</i> Matematis Mahasiswa	223

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Judul	Halaman
1.1	Jawaban Mahasiswa untuk Soal Kalkulus Integral	7
2.1	Jalan Komunikasi Dari Sumber Informasi Sampai Ke Penerima	27
2.2	Keterkaitan PBMCCS dengan Berpikir Kritis Matematis	66
2.3	Keterkaitan PBMCCS dengan Komunikasi Matematis	67
2.4	Keterkaitan PBMCCS dengan Curiosity Matematis	67
3.1	Rancangan Desain Penelitian	74
3.2	Pelaksanaan Pembelajaran untuk Mata Kuliah Teori Bilangan	94
3.3	Prosedur Penelitian	95
4.1	Grafik Pengaruh Interaksi antara Model Pembelajaran dan Level IPK terhadap Pencapaian KCM Mahasiswa	121
4.2	Grafik Pengaruh Interaksi antara Model Pembelajaran dan Level IPK terhadap Peningkatan KCM Mahasiswa	133
4.3	Grafik Pengaruh Interaksi antara Model Pembelajaran dan Level IPK terhadap Pencapaian KKM Mahasiswa	152
4.4	Grafik Pengaruh Interaksi antara Model Pembelajaran dan Level IPK terhadap Peningkatan KKM	157

Zetriuslita, 2017

PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS, KOMUNIKASI MATEMATIS DAN CURIOSITY MATEMATIS MAHASISWA MELALUI PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH DENGAN COGNITIVE CONFLICT STRATEGY

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	Mahasiswa	
4.5	Grafik Pengaruh Interaksi antara Pembelajaran dan Level IPK terhadap Peningkatan CM Mahasiswa	178
4.6	Hasil Pekerjaan Mahasiswa Untuk Indikator 1 yang Menjawab dengan Benar	187
4.7	Hasil Jawaban Mahasiswa untuk Indikator 1 yang tidak benar	187
4.8	Hasil Jawaban Mahasiswa untuk Indikator 2 yang Masih Salah	189
4.9	Hasil Jawaban Mahasiswa Untuk Indikator 3 yang Sudah Benar	191
4.10	Hasil Jawaban Mahasiswa untuk Indikator 4 yang Sudah Benar	192
4.11	Hasil Jawaban Mahasiswa untuk Indikator 5 yang Masih Salah	193
4.12	Hasil Jawaban Mahasiswa untuk Soal 5a yang Masih Salah	195
4.13	Hasil Jawaban Mahasiswa untuk Indikator 1 yang sudah benar	200
4.14	Hasil Jawaban Mahasiswa untuk Indikator 2 yang Masih Salah	201
4.15	Hasil Jawaban Mahasiswa untuk Indikator 3 yang Benar	202
4.16	Hasil Jawaban Mahasiswa untuk Indikator 3 yang Masih Salah	202
4.17	Hasil Jawaban Mahasiswa untuk Indikator 4 yang Benar	203
4.18	Hasil Jawaban Mahasiswa untuk Indikator 5 yang Masih Salah	204
4.19	Interaksi antara Pembelajaran dan Level IPK terhadap	216

	Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa .	
4.20	Interaksi antara Pembelajaran dan Level IPK terhadap Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis Mahasiswa	220
4.21	Interaksi antara Pembelajaran dan Level IPK terhadap Peningkatan Curiosity Matematis Mahasiswa	223

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Judul	Halaman
A	Instrumen	
A.1	Satuan Acara Perkuliahan (SAP)	243
A.2	Rencana Pelaksanaan Perkuliahan (RPP)	249
A.3	Lembar Kerja Mahasiswa (LKM)	337
A.4	Lembar Pengamatan Aktivitas Dosen (LPAD)	381
A.5	Lembar Pengamatan Aktivitas Mahasiswa (LPAM)	387
A.6	Kisi-kisi dan Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis dan Komunikasi Matematis dan Penyelesaiannya	391
A.7	Kisi-kisi dan Angket Kemampuan Curiosity Matematis dan Instrumen Angketnya	397
A.8	Panduan Wawancara	401
A.9	Lembar Pertimbangan Validitas Muka dan Validitas Isi Pretes	402
A.10	Rubrik Penskoran Kemampuan Berpikir Kritis	405
A.11	Rubrik Penskoran Kemampuan Komunikasi Matematis	407
B	Hasil Uji Coba dan Validasi Instrumen	
B.1	Hasil Validasi Isi dan Muka Instrumen Tes KCM	408

B.2	Hasil Ujicoba Instrumen Tes KCM dan KKM	410
B.3	Hasil Ujicoba Instrumen Angket CM	411
B.4	Hasil Uji Validitas dan reliabilitas Tes KCM dan KKM	414
B.5	Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Angket CM	415
C	Hasil Analisis Data	
C.1	Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) Mahasiswa Sebagai Data Berdasarkan Level IPK	417
C.2	Uji Normalitas Data Level IPK Mahasiswa berdasarkan Kedua Kelas Pembelajaran	418
C.3	Uji Normalitas Data Pretes Kemampuan Berpikir Kritis, Komunikasi dan <i>Curiosity</i> Matematis Berdasarkan Level IPK	421
C.4	Uji Normalitas, Uji Homogenitas Varians dan Rerata Pencapaian Kemampuan Berpikir Kritis Berdasarkan Level IPK (tinggi, sedang, rendah)	426
C.5	Uji Perbedaan Rerata Antar Level IPK dan Interaksi antar Level IPK dan Pembelajaran terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa	429
C.6	Uji Normalitas, Uji Homogenitas Varians dan Rerata Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis	430
C.7	Interaksi antar Level IPK dan antar Pembelajaran terhadap Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis Mahasiswa	434
C.8	Uji Normalitas , Uji Homogenitas Varians dan Rerata Pencapaian <i>Curiosity</i> Matematis Berdasarkan tingkat level IPK (tinggi, sedang, rendah)	436
D	Surat dan Dokumentasi Penelitian	
D.1	SK Pembimbing Disertasi	440

D.2	Surat Permohonan Penelitian dari UPI	441
D.3	Surat Melaksanakan Penelitian dari UIR	442
D.4	Dokumentasi Penelitian	443
D.5	Daftar Riwayat Hidup	449