

ABSTRAK

Penerapan Model Pembelajaran Induktif Kata Bergambar
Berbasis Kecerdasan Visual-Spasial pada Pembelajaran Literasi Menulis
(Penelitian Eksperimen Kuasi pada Siswa Kelas IV SDN Gunung Puyuh CBM
Sukabumi Tahun Ajaran 2016/2017)

Oleh
Eka Kartikasari
1503068

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya literasi menulis narasi siswa kelas IV SD Negeri Sukabumi. Siswa kesulitan siswa masih sulit dalam keruntunan karangan, kesesuaian ide antarkalimat, detail gagasan dalam karangan, dan ketepatan penggunaan tanda baca. Maka penulis ingin mengujicobakan model induktif kata bergambar berbasis kecerdasan visual-spasial pembelajaran literasi menulis narasi. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana profil pembelajaran literasi menulis di kelas IV SDN Gunung Puyuh CBM Sukabumi? (2) Bagaimana proses pembelajaran literasi menulis dengan menerapkan model induktif kata bergambar berbasis kecerdasan visual-spasial? (3) Bagaimanakah respons siswa terhadap model pembelajaran induktif kata bergambar berbasis kecerdasan visual spasial pada pembelajaran literasi menulis? (4) Adakah perbedaan yang signifikan antara kemampuan literasi menulis sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran induktif kata bergambar berbasis kecerdasan visual spasial? Metode penelitian ini menggunakan metode eksperimen kuasi. Data penelitian ini melalui pengumpulan tes tertulis literasi menulis, lembar observasi aktivitas siswa dan guru, dan respons siswa. Model induktif kata bergambar berbasis kecerdasan visual-spasial pada pembelajaran literasi menulis menunjukkan hasil yang positif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa literasi menulis narasi siswa sebelum dan sesudah *treatment* mengalami peningkatan. Penulis menyarankan sebaiknya model induktif kata bergambar berbasis kecerdasan visual-spasial dapat digunakan pada pembelajaran literasi menulis agar dapat meningkatkan literasi menulis.

Kata kunci : model induktif kata bergambar, kecerdasan visual, pembelajaran literasi menulis

ABSTRACT

Eka Kartikasari

1503068

This research is motivated by the low literacy writing of the fourth grade students of SD Negeri Sukabumi. Student difficulties of student still difficult in guidance essay, conformity of idea antarkalimat, detail idea in essay, and accuracy of punctuation use. So writer want to try visual inductive model of visual word-spatial model of literacy writing narrative writing. The problem formulation in this research is (1) How is the writing literacy learning profile in grade IV SDN Gunung Puyuh CBM Sukabumi? (2) How is the literacy learning process writing by applying visual inductor model of visual-spatial-based visual word? (3) How is student response to inductive visual learning model of spatial-based visual word on literacy learning? (4) Is there a significant difference between literacy writing before and after using inductive visual learning model of visual-based word spatial intelligence? This research method using quasi experiment method. This research data through the collection of written test literacy writing, student and teacher activity observation sheets, and student responses. The visual-spatial model of visual-spatial-based pictorial representation in literacy learning shows positive results. The results showed that the literacy of writing narrative students before and after treatment increased. The authors suggest that visual-spatial intelligence-based visual inductive models can be used in writing literacy learning in order to increase literacy.

Keywords: inductive model of picture words, visual intelligence, literacy learning writing

Eka Kartikasari, 2017

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INDUKTIF KATA BERGAMBAR BERBASIS KECERDASAN VISUAL-SPASIAL PADA PEMBELAJARAN LITERASI MENULIS

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu