

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Penelitian ini didasari oleh penelitian payung yang berjudul *Reflective and Collaborative Learning* (RCL) untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran melalui Kegiatan *Lesson Study* pada tahun 2012. Penelitian ini dimaksudkan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran melalui inovasi pembelajaran. Inovasi pembelajaran dilakukan agar pembelajaran menjadi lebih baik dan tepat sasaran.

Pada dasarnya pendidikan bertujuan untuk mengembangkan Sumber Daya Manusia (SDM). Melalui pendidikan diharapkan dapat menghasilkan manusia yang produktif, kreatif, inovatif dan afektif. Pendidikan dapat diperoleh dalam lingkup pendidikan formal maupun non-formal. Lingkup pendidikan formal terdiri atas pendidikan dasar yaitu pendidikan Sekolah Dasar (SD) dan Sekolah Menengah Pertama (SMP), pendidikan menengah yaitu Sekolah Menengah Atas/Kejuruan (SMA/SMK), dan Perguruan Tinggi (PT). Lingkup pendidikan non-formal yaitu bisa melalui kegiatan pelatihan, bimbingan belajar, atau lembaga-lembaga non-formal lainnya yang mengadakan kegiatan belajar mengajar didalamnya.

Dalam dunia pendidikan inovasi pembelajaran dan pengembangan ilmu pengetahuan dalam belajar mengajar sering dilakukan, dengan harapan pengembangan pendidikan dan inovasi pembelajaran dapat memberikan efek positif dalam mengembangkan potensi yang dimiliki oleh mahasiswa. Inovasi pembelajaran yang dilakukan saat ini banyak menitik beratkan kepada mahasiswa. Pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa dapat memaksimalkan kreativitas mahasiswa sehingga mahasiswa dapat dengan leluasa memberikan pendapatnya sesuai dengan pemahaman yang dimilikinya.

Salah satu inovasi pembelajaran yang saat ini sedang berkembang yaitu *Lesson Study*. *Lesson Study* merupakan pendekatan pembelajaran yang dalam kegiatannya dapat memilih dan menerapkan berbagai metode/strategi

pembelajaran yang sesuai dengan situasi, kondisi dan permasalahan yang dihadapi dosen. Hendayana (2006:10) mengemukakan bahwa *Lesson Study* merupakan “model pembinaan profesi pendidik melalui pengkajian pembelajaran kolaboratif dan berkelanjutan berdasarkan prinsip-prinsip kolegalitas dan *mutual learning* untuk membangun komunitas belajar”. Tujuan utama dari kegiatan *Lesson Study* adalah agar mahasiswa mampu berpikir mendalam dan kritis pada pengajarannya sendiri sehingga memberikan pengalaman pembelajaran yang mampu memberikan pengaruh dalam kehidupan sehari-hari.

Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) adalah salah satu LPTK yang ikut mengembangkan kegiatan *Lesson Study*. Kegiatan *Lesson Study* di UPI dilaksanakan di beberapa Fakultas dan Jurusan yang berbeda. Salah satu yang melaksanakan kegiatan *Lesson Study* adalah Jurusan Pendidikan Kesejahteraan Keluarga (PKK) yang termasuk jurusan dalam naungan Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan (FPTK).

Salah satu perkuliahan yang menerapkan kegiatan *Lesson Study* adalah Mata Kuliah Bimbingan Perawatan Anak (BPA) khususnya pada materi Alat Permainan Edukatif dengan pendekatan *Mediated Learning Experience* (MLE). Mata kuliah BPA merupakan mata kuliah wajib yang dikelompokkan pada mata kuliah keahlian Program Studi yang ditempuh oleh mahasiswa Jurusan PKK FPTK UPI. Tujuan mata kuliah BPA sesuai silabus 2012/2013 yaitu

mahasiswa diharapkan mampu memahami pengertian, konsep dasar bimbingan perawatan anak; konsep pertumbuhan dan perkembangan; dapat menjelaskan tentang pola pengasuhan anak; bimbingan perawatan anak pada masa bayi; bimbingan anak pada masa prasekolah, sekolah, dan remaja; alat permainan edukatif (APE); pendekatan *Mediated Learning Experience* (MLE) dalam BPA; isu aktual seputar BPA (*Hynnoparenting*); dan memiliki wawasan tentang BPA melalui kajian jurnal hasil penelitian terkini.

Materi Alat Permainan Edukatif dengan pendekatan MLE dipilih sebagai materi dalam kegiatan *Lesson Study*, karena mahasiswa kurang peka dalam memilih APE yang sesuai dengan kebutuhan anak, selain itu mahasiswa dituntut untuk belajar berkelompok dan melakukan diskusi serta mempresentasikan hasil kegiatan diskusi kelompok tersebut.

Kegiatan *Lesson Study* di jurusan PKK Program Studi PKK khususnya mata kuliah BPA memasuki tahun kedua. Kegiatan *Lesson Study* yang pertama dilaksanakan pada tahun 2009/2010, pada tahun pertama penulis menjadi mahasiswa model dalam kegiatan *Lesson Study* dan tahun ini berkesempatan dapat meneliti kegiatan *Lesson Study* sebagai observer, dengan pengalaman yang telah dimiliki sebelumnya, penulis memiliki pengetahuan mengenai kegiatan *Lesson Study* sehingga dapat membantu penulis dalam melakukan penelitian ini.

Hasil studi pendahuluan yang dilakukan sebelum kegiatan *Lesson Study* dan menurut informasi dosen pengampu mata kuliah BPA, masalah yang dihadapi dalam perkuliahan BPA yaitu mahasiswa kesulitan dalam mengungkapkan pendapatnya, menanggapi pendapat teman-temannya, dan mengajukan pertanyaan kepada dosen dalam kegiatan pembelajaran. Masalah-masalah tersebut termasuk dalam kemampuan refleksi. Refleksi adalah tanggapan secara mendalam dan kritis seseorang atas pengalamannya sendiri. Melalui proses refleksi mahasiswa berusaha semakin memahami arti (makna) dan konsekuensi dari pengalamannya. Melalui kegiatan *Lesson Study* diharapkan dapat memecahkan permasalahan yang terjadi dalam perkuliahan Bimbingan Perawatan Anak, karena pada kegiatan *Lesson Study* pembelajaran yang dilakukan sepenuhnya berpusat pada mahasiswa sehingga memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengeksplorasi kemampuannya mengemukakan pengalaman belajarnya.

Merujuk dari latar belakang masalah di atas, dan berkaitan dengan program studi yang sedang ditempuh penulis saat ini, penulis merasa tertarik untuk melakukan penelitian dalam rangka kesempatan belajar mahasiswa untuk mengetahui kemampuan reflektif mahasiswa di program studi PKK melalui penelitian dengan judul Kemampuan Reflektif Mahasiswa pada Perkuliahan Bimbingan Perawatan Anak melalui Kegiatan *Lesson Study*. Penelitian ini dilakukan pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga Jurusan PKK FPTK UPI Angkatan Tahun 2011.

## **B. Identifikasi Masalah**

### **1. Identifikasi Masalah**

Identifikasi masalah dari penelitian ini, yaitu:

- a. Kemampuan mahasiswa dalam mengungkapkan/merefleksi pengalaman belajarnya perlu ditingkatkan.
- b. Kemampuan berfikir tingkat tinggi mahasiswa dalam memecahkan masalah perlu ditingkatkan.
- c. Kegiatan *Lesson Study* pada perkuliahan BPA diasumsi mampu mengembangkan kemampuan reflektif mahasiswa.

### **2. Rumusan Masalah**

Pada penelitian ini penulis perlu merumuskan masalah agar tujuan yang hendak dicapai lebih terarah. Rumusan masalah menurut A. Nababan (1988:16) sebagai berikut: “Perumusan masalah merupakan pertanyaan mengenai objek empiris yang jelas batasan-batasannya”. Perumusan masalah dalam penelitian ini yaitu:

“Bagaimana kemampuan reflektif mahasiswa pada perkuliahan Bimbingan Perawatan Anak melalui kegiatan *Lesson Study* Pada Mahasiswa Program Studi PKK Jurusan PKK FPTK UPI tahun angkatan 2011?”.

## **C. Tujuan Penelitian**

### **1. Tujuan Umum**

Tujuan umum dalam penelitian ini yaitu untuk memperoleh informasi mengenai kemampuan reflektif mahasiswa pada perkuliahan Bimbingan perawatan Anak melalui kegiatan *Lesson Study* khususnya pada materi pemanfaatan benda didalam dan diluar rumah yang difungsikan sebagai sarana APE untuk menstimulasi lima aspek perkembangan anak usia dini.

## 2. Tujuan Khusus

Tujuan khusus dalam penelitian ini yaitu untuk memperoleh data mengenai kemampuan reflektif mahasiswa pada perkuliahan Bimbingan Perawatan Anak melalui kegiatan *Lesson Study* khususnya dalam kemampuan :

- a. Membangun pengalaman belajar mahasiswa dalam perkuliahan Bimbingan Perawatan Anak khususnya pada materi pemanfaatan benda didalam dan diluar rumah yang difungsikan sebagai sarana APE untuk menstimulasi lima aspek perkembangan anak usia dini.
- b. Mengemukakan pengalaman belajar mahasiswa dalam perkuliahan Bimbingan Perawatan Anak khususnya pada materi pemanfaatan benda didalam dan diluar rumah yang difungsikan sebagai sarana APE untuk menstimulasi lima aspek perkembangan anak usia dini.
- c. Mengevaluasi pengalaman belajar mahasiswa dalam perkuliahan Bimbingan Perawatan Anak khususnya pada materi pemanfaatan benda didalam dan diluar rumah yang difungsikan sebagai sarana APE untuk menstimulasi lima aspek perkembangan anak usia dini.
- d. Melakukan refleksi pengalaman belajar mahasiswa dalam perkuliahan Bimbingan Perawatan Anak khususnya pada materi pemanfaatan benda didalam dan diluar rumah yang difungsikan sebagai sarana APE untuk menstimulasi lima aspek perkembangan anak usia dini.

## D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian diharapkan dapat memberikan manfaat kepada berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung berkaitan dengan masalah yang diteliti.

### 1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis penelitian ini bermanfaat untuk pengembangan ilmu pengetahuan khususnya dalam pengembangan ilmu pengetahuan Pendidikan Kesejahteraan Keluarga.

## 2. Manfaat Praktis

Secara praktis penelitian ini dapat memberikan manfaat kepada:

- a. Penulis sebagai calon pendidik. Penulisan skripsi ini dapat dijadikan pengalaman belajar dalam melaksanakan penelitian mengenai kemampuan reflektif mahasiswa pada perkuliahan Bimbingan Perawatan Anak melalui kegiatan *Lesson Study*.
- b. Mahasiswa Prodi PKK. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi mengenai ketercapaian kemampuan reflektif mahasiswa dalam perkuliahan Bimbingan Perawatan Anak sebagai hasil dari kegiatan *Lesson Study* yang dapat dijadikan sumber belajar dalam meningkatkan capaian hasil belajar.
- c. Dosen PKK, khususnya dosen mata kuliah Bimbingan Perawatan Anak. Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan gambaran keberhasilan proses pembelajaran mata kuliah Bimbingan Perawatan Anak melalui kegiatan *Lesson Study* untuk mewujudkan tujuan dari perkuliahan yaitu meningkatkan kemampuan reflektif mahasiswa.

## E. Struktur Organisasi

Dalam penulisan ini, sistematika penulisan yang digunakan adalah sebagai berikut:

### Bab I Pendahuluan

Berisi latar belakang, identifikasi dan rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, dan struktur organisasi penulisan.

### Bab II Kajian Teori

Berisikan tentang teori-teori yang mendukung dalam proses penelitian, yaitu berkaitan dengan kegiatan *Lesson Study*, dan kemampuan reflektif mahasiswa dalam perkuliahan Bimbingan Perawatan Anak.

### Bab III Metode Penelitian

Berisi mengenai metode penelitian yang anak digunakan dalam penelitian ini, dan cara mengolah data yang didapatkan dilapangan.

#### Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan

Berisi uraian mengenai hasil penelitian yang diperoleh beserta pembahasannya.

#### Bab V Kesimpulan dan Saran

Pada bab terakhir ini berisi kesimpulan dari penelitian yang telah dilakukan, dan saran bagi pihak-pihak terkait.

#### Daftar Pustaka

Berisi sumber-sumber yang digunakan untuk mendukung penelitian yang dilakukan.

#### Lampiran

Berisi tentang data dan instrumen penelitian yang mendukung kegiatan penelitian dan penyusunan hasil laporan.

