

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *SEARCH, SOLVE, CREATE, AND SHARE (SSCS)* UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP PESERTA DIDIK KELAS X IPS 1 SMA NEGERI 4 BANDUNG
(Penelitian Tindakan Kelas Pada Mata Pelajaran Geografi Materi Hakekat Geografi)

Oleh:

Anita Novianti (0906009)

Pembimbing:

Dr. Hj. Epon Ningrum, M. Pd

Dr. H. Mamat Ruhimat, M.Pd

ABSTRAK

Penelitian ini ditujukan untuk meningkatkan pemahaman konsep peserta didik pada indikator translasi, interpretasi, dan ekstrapolasi melalui penerapan model pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share (SSCS)* serta untuk mengidentifikasi kendala penerapan model pembelajaran SSCS. Metode yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (*Classroom Action Research*) dengan melibatkan peserta didik kelas X IPS 1 SMA Negeri 4 Bandung yang berjumlah 30 orang peserta didik terdiri atas 12 orang laki-laki dan 18 orang perempuan. Analisis data yang didapat dari lembar observasi, tes, dan lembar kerja peserta didik (LKS) menggunakan rata-rata dan persentase (untuk data kuantitatif) dan merefleksi setiap pelaksanaan tindakan (untuk data kualitatif). Hasil penelitian menunjukkan: (1) Penerapan model pembelajaran SSCS dapat meningkatkan proses pembelajaran sehingga mendukung efektivitas pembelajaran yang mencerminkan langkah-langkah kegiatan pembelajaran yang dilakukan dari tindakan pertama, kedua, dan ketiga mengalami perkembangan ke arah yang lebih baik. (2) Pemahaman konsep pada peserta didik mengalami peningkatan. Hal itu ditunjukkan dengan perolehan rata-rata nilai pemahaman konsep pada setiap indikatornya yang terus meningkat pada setiap tindakan. Pada tindakan pertama, rata-rata nilai kemampuan pemahaman konsep peserta didik pada indikator translasi adalah 40,2, pada indikator interpretasi adalah 35,3, dan pada indikator ekstrapolasi adalah 38,4. Kemudian di tindakan kedua, pada indikator translasi adalah 49,3, pada indikator interpretasi adalah 48, dan pada indikator ekstrapolasi adalah 51,8, dan di tindakan ketiga, pada indikator translasi adalah 58,7, pada indikator interpretasi adalah 53,3, dan pada indikator ekstrapolasi adalah 57. (3) Kendala penerapan model pembelajaran SSCS, antara lain alokasi waktu yang dibutuhkan dalam penerapan model pembelajaran SSCS relatif lama, guru belum terbiasa dalam menerapkan model pembelajaran SSCS, dan peserta didik mengalami kesulitan dalam membuat pertanyaan-pertanyaan pada fase *search* yang disebabkan oleh kurang terbiasanya dalam mengungkapkan masalah dalam bentuk pertanyaan secara tertulis dengan bahasa sendiri.

Kata Kunci: *Model Pembelajaran SSCS, Pemahaman Konsep,*

Anita Novianti, 2013

Penerapan Model Pembelajaran Search, Solve, Create, And Share (SSCS) Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Peserta Didik Kelas X IPS 1 SMA Negeri 4 Bandung
(Penelitian Tindakan Kelas Pada Mata Pelajaran Geografi Materi Hakekat Geografi)
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**IMPLEMENTATION OF SEARCH, SOLVE, CREATE, AND SHARE
(SSCS) LEARNING MODEL TO INCREASE THE CONCEPT
COMPREHENSION OF STUDENTS IN CLASS X IPS 1 SMA NEGERI 4
BANDUNG**

(Classroom Action Research On Geography Lesson Subject Of Hakekat Geography)

By:

Anita Novianti (0906009)

Lecturer:

Dr. Hj. Epon Ningrum, M. Pd

Dr. H. Mamat Ruhimat, M.Pd

ABSTRACT

This research intended to increase the concepts comprehension of the student, includes translation, interpretation, and extrapolation by the *Search, Solve, Create, and Share (SSCS)* learning model's application, and to identify constraints in the implementation of the SSCS learning model. The method used is the Classroom Action Research with apply students of class X IPS 1 SMA Negeri 4 Bandung with a total of 30 students consisting of 12 men and 18 women. Analysis of data obtained from the observation sheet, test, and worksheet students (LKS) use a average and percentage (for quantitative data) and reflect any implementation measures (for qualitative data). The results of research showed: (1) with the application of the SSCS learning model can increase learning process so that to support the effectiveness of learning process from the first action, second, and third are experiencing the better learning. (2) The concepts comprehension of the student has increased. It is indicated with value of the concepts comprehension on each indicators that increase in every action on sub chapter Hakekat Geografi. In the first act, value of concepts comprehension on translation aspect is 40,2, on interpretation aspect is 35,3, and on extrapolation aspect is 38,4. In the second act, value of concepts comprehension on translation aspect is 49,3, on interpretation aspect is 48, and on extrapolation aspect is 51,8, and in the third act, value of concepts comprehension on translation aspect is 58,7, on interpretation aspect is 53,3, and on extrapolation aspect is 57. (3) Constraints of SSCS learning model's application needed long time allocation, the teacher doesn't got into the way of SSCS learning model's application, and students a hard time to make questions on search phase because they don't got into the way to disclose a problem in question with native language.

Keywords: *Learning Model of SSCS, The Concepts Comprehension*

Anita Novianti, 2013

Penerapan Model Pembelajaran Search, Solve, Create, And Share (SSCS) Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Peserta Didik Kelas X IPS 1 SMA Negeri 4 Bandung
(Penelitian Tindakan Kelas Pada Mata Pelajaran Geografi Materi Hakekat Geografi)
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu