

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Penelitian

Guru merupakan profesi atau pekerjaan yang memiliki keahlian khusus dalam bidang keguruan, dalam melakukan tugasnya diuntut memiliki seperangkat kemampuan (*competency*) yang beraneka ragam. Untuk menjadi guru di selenggarakan Program Pengalaman Lapangan (PPL) yang bertujuan untuk melatih calon tenaga pendidik agar memiliki kesiapan dalam melaksanakan tugas sebagai guru profesional yang terdapat dalam seperangkat kompetensi guru. Berdasarkan peraturan UU RI Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen kompetensi guru meliputi “kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional”.

Praktikan PPL Prodi Pendidikan Tata Boga diuntut untuk memiliki pengalaman langsung sebagai tenaga pendidik dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran selama satu semester di sekolah yang telah bekerjasama dengan Program Studi Pendidikan Tata Boga salah satunya yaitu di SMK Negeri 2 Baleendah. Layaknya guru profesional, Praktikan PPL diuntut untuk menampilkan kemampuan kinerja sebagai guru profesional dalam melaksanakan proses pembelajaran pada setiap mata pelajaran yang diampu, salah satu mata pelajaran yang diampu oleh Praktikan PPL yaitu Tata Hidang. Mata pelajaran Tata Hidang merupakan mata pelajaran yang mengharapakan peserta didik memiliki kompetensi pengetahuan dan keterampilan sehingga setelah melakukan pembelajaran dapat memahami sampai dengan menerapkan hasil pembelajaran, maka dalam melaksanakan pembelajaran diperlukan alat bantu untuk mencapai kompetensi yang di harapkan.

Media merupakan salah satu alat bantu yang di gunakan untuk menyampaikan isi pembelajaran, seperti dikemukakan oleh Edgar Dale (dalam Arsyad, 2009) “pengetahuan akan semakin abstrak apabila hanya di sampaikan melalui bahasa verbal oleh sebab itu, peran media di perlukan untuk membuat pengetahuan belajar siswa lebih konkret”.

Sudjana & Rivai (2015, hlm. 3) mengemukakan:

Ada beberapa jenis media pengajaran yang biasa digunakan dalam proses pengajaran. Pertama media grafis seperti gambar, foto, grafik, bagan atau diagram, poster, kartun, komik, dll. Kedua media tiga dimensi yaitu dalam bentuk model. Ketiga media proyeksi seperti slide, film, penggunaan OHP, dll. Keempat penggunaan lingkungan sebagai media pengajaran.

Dalam penelitian ini, peneliti membatasi jenis media pembelajaran dengan hanya membahas media grafis (*chart*), media nyata dan media proyeksi. Karena tidak semua media pembelajaran diterapkan Praktikan PPL dalam proses pembelajaran. Seperti di utarakan oleh Sudjana & Rivai (2015, hlm. 3) bahwa “penggunaan media tidak dilihat dari kecanggihannya tetapi yang lebih penting fungsi dan peranannya dalam membantu mempertinggi proses pengajaran”. Sehingga pemilihan media serta penggunaannya oleh Praktikan PPL diharapkan tepat untuk menyampaikan materi pembelajaran dan dapat membantu peserta didik dalam memahami suatu materi pelajaran melalui media yang digunakan.

Berdasarkan uraian di atas, menjadi landasan penulis untuk mengadakan penelitian mengenai Pendapat Siswa Tentang Media Pembelajaran Yang Digunakan Praktikan PPL Prodi Pendidikan Tata Boga meliputi media grafis (*chart*), media nyata dan media proyeksi pada mata pelajaran Tata Hidang. Penelitian ini ditujukan untuk siswa kelas XI TA. 2016/2017 Jasa Boga di SMK Negeri 2 Baleendah yang mengikuti pembelajaran dengan Praktikan PPL.

B. Rumusan Masalah Penelitian

Identifikasi variabel dalam penelitian diperlukan untuk memperjelas masalah yang diteliti mengenai pendapat siswa tentang media pembelajaran yang digunakan Praktikan PPL Prodi Pendidikan Tata Boga di SMK Negeri 2 Baleendah. Ruang lingkup permasalahan dalam setiap penelitian harus dibatasi, agar tidak terlalu luas dan tidak menyimpang dari maksud penelitian. Permasalahan yang akan diteliti dalam penelitian ini dibatasi pada:

1. Pendapat siswa tentang media pembelajaran yang digunakan Praktikan PPL Prodi Pendidikan Tata Boga di SMK Negeri 2 Baleendah pada mata pelajaran Tata Hidang.

2. Pendapat siswa tentang media pembelajaran grafis (*flipchart*), media nyata, dan media proyeksi (*power point*) yang digunakan Praktikan PPL Prodi Pendidikan Tata Boga di SMK Negeri 2 Baleendah

Perumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana pendapat siswa tentang media pembelajaran yang digunakan Praktikan PPL Prodi Pendidikan Tata Boga di SMK Negeri 2 Baleendah?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan dalam penelitian ini terdiri dari tujuan umum dan tujuan khusus sebagai berikut:

a. Tujuan Umum

Tujuan umum dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pendapat siswa tentang media pembelajaran yang di gunakan Praktikan PPL pada pelaksanaan PPL Prodi Pendidikan Tata Boga di SMK Negeri 2 Baleendah.

b. Tujuan Khusus

Tujuan khusus dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pendapat siswa tentang:

1. Jenis media pembelajaran yang digunakan Praktikan PPL.
2. Pemilihan media pembelajaran yang di gunakan Praktikan PPL.
3. Penggunaan media pembelajaran Praktikan PPL.
4. Manfaat media pembelajaran yang dirasakan siswa dalam mengikuti pembelajaran yang dilaksanakan Praktikan PPL.

D. Manfaat Penelitian

Berdasarkan masalah-masalah yang telah dirumuskan, hasil penelitian di harapkan dapat memberikan manfaat bagi semua pihak yang terlibat. Adapun manfaat yang dapat penulis kemukakan dalam penelitian ini diantaranya:

a. Manfaat Teoritis

1. Menambah pengetahuan tentang media pembelajaran sebagai alat pembelajaran yang berpengaruh pada proses belajar mengajar.
2. Memberikan kontribusi wawasan dan informasi mengenai pendapat siswa tentang media pembelajaran Praktikan PPL sehingga tujuan dalam proses belajar mengajar tercapai.

b. Manfaat Praktis

1. Bagi lembaga yang diteliti : hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi dan kontribusi yang bermanfaat bagi pengembangan dan kemajuan lembaga pendidikan khususnya mengenai media pembelajaran yang digunakan dalam proses belajar mengajar.
2. Peneliti : hasil dari penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan wawasan dan pengetahuan peneliti khususnya mengenai media pembelajaran.

E. Struktur Organisasi Skripsi

Bab I Pendahuluan

Bab I merupakan pendahuluan dari penelitian yang terdiri dari sub bab yang meliputi latar belakang penelitian, identifikasi masalah dan perumusan masalah penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian, serta struktur organisasi skripsi.

Bab II Kajian Pustaka

Bab II kajian pustaka memberikan konteks kejelasan terhadap topik atau permasalahan yang di angkat dalam penelitian.

Bab III Metode penelitian

Bab III merupakan langkah-langkah dalam pelaksanaan penelitian. Bab ini meliputi lokasi penelitian, populasi dan sampel penelitian, desain penelitian, metode yang digunakan dalam penelitian, definisi operasional, instrumen penelitian, proses pengembangan instrumen, teknik pengumpulan data, dan analisis data.

Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan

Bab IV merupakan hasil penelitian dan pembahasan terdiri atas pengolahan atau analisis data untuk menghasilkan temuan berkaitan dengan masalah penelitian, pertanyaan penelitian, hipotesis, tujuan penelitian, pembahasan atau analisis temuan seluruh hasil yang telah dilakukan peneliti. Pada bab ini pemaparan data yang di peroleh dari lapangan dengan menggunakan angket, sehingga mampu menjawab semua permasalahan dalam penelitian ini.

Bab V Kesimpulan dan Rekomendasi

Bab V merupakan bagian akhir dari penelitian yang menyajikan penafsiran dan pemaknaan peneliti terhadap hasil analisis temuan penelitian berupa kesimpulan yang menjawab pertanyaan penelitian atau rumusan masalah. Rekomendasi atau saran di tulis setelah kesimpulan untuk di tujukan kepada para pengguna hasil penelitian yang bersangkutan, kepada peneliti berikutnya yang berminat untuk melakukan penelitian selanjutnya, dan kepada pemecahan masalah di lapangan dari hasil penelitian.