

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan data hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan, dapat disimpulkan bahwa bahan ajar IPBA terintegrasi yang mengakomodasi kecerdasan majemuk siswa dapat meningkatkan penguasaan konsep siswa dengan kategori sedang dan memunculkan delapan aspek karakter, yang dirinci sebagai berikut:

1. Hasil identifikasi kecerdasan majemuk menunjukkan keberagaman tipe kecerdasan siswa. Sebanyak 11 siswa memiliki satu tipe kecerdasan dominan, 10 siswa memiliki dua tipe kecerdasan dominan, 4 siswa memiliki tiga tipe kecerdasan dominan, 3 siswa memiliki empat tipe kecerdasan dominan, dan 2 siswa memiliki lima tipe kecerdasan dominan. Kemunculan aktivitas kecerdasan majemuk rata-rata dalam pembelajaran sebesar 63% dari 40 aktivitas.
2. Kesesuaian kecerdasan dominan dengan aktivitas kecerdasan majemuk terjadi pada 1 tipe kecerdasan dominan yaitu pada siswa dengan kecerdasan logis matematis.
3. Peningkatan penguasaan konsep siswa setelah menggunakan BAIT-KMK termasuk kategori sedang dengan nilai *n-gain* sebesar 0,5. Besarnya pengaruh atau efektivitas BAIT-KMK termasuk dalam kategori tinggi dengan nilai *effect size* sebesar 1,46.
4. Profil karakter siswa selama diterapkannya BAIT-KMK menunjukkan kemunculan sebanyak 57% aktivitas peduli lingkungan, 43% aktivitas mandiri, 42% aktivitas senang membaca, 51% aktivitas kreatif, 55,19% aktivitas jujur, 68% aktivitas disiplin, 95% aktivitas religius, dan 82% aktivitas komunikatif.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, saran yang dapat digunakan untuk penelitian selanjutnya, diantaranya sebagai berikut.

1. Dalam pemberian *treatment* pada kelas kontrol sebaiknya ditinjau juga kecerdasan dominan dan aktivitas kecerdasan majemuknya sehingga

dapat diperoleh pengaruh aktivitas kecerdasan dominan terhadap penguasaan konsep siswa kelas kontrol.

2. Dalam pemilihan materi yang terkait tema pemanasan global (terintegrasi) sebaiknya ditinjau berdasarkan kesamaan tingkatan.