

ABSTRACT

The research titled “*Students’ Responses toward Teacher’s English Elicitation in EFL Young Learners’ Classroom*” is conducted to describe students’ responses toward elicitation techniques implemented in EFL young learners’ classroom. The research employs qualitative descriptive method and the data are collected through observation and document analysis. The data from observation and document analysis are analyzed and interpreted to answer the research question in narrative form. The findings of the research reveal that the students’ responses as proposed by Suherdi (2010), relevant responses, occurred in all of elicitation techniques. It means that the students respond the teacher’s English elicitation positively. Moreover, elicitation *using definition* is the best elicitation technique that is practiced by the teacher since there are no students’ responses of no responses and irrelevant responses.

Keyword: *Students’ Responses, Teacher’s Elicitation, Young Learners*

ABSTRAK

Penelitian yang berjudul “*Students’ Responses toward Teacher’s English Elicitation in EFL Young Learners’ Classroom (A Descriptive Study at One Elementary School)*” diadakan untuk menggambarkan perilaku siswa terhadap pertanyaan guru dalam bahasa Inggris pada kelas bahasa Inggris yang dianggap sebagai bahasa asing tingkat anak-anak. Penelitian ini mengaplikasikan metode penelitian kualitatif deskriptif dimana data dikumpulkan dengan cara observasi dan analisa dokumen. Data yang diperoleh melalui observasi dan analisa dokumen selanjutnya dianalisa dan diinterpretasikan dalam bentuk narasi sebagai jawaban atas pertanyaan penelitian. Hasil penemuan dari penelitian ini menunjukkan bahwa perilaku siswa dalam kelas bahasa seperti yang dikemukakan oleh Suherdi (2010) yaitu *relevant responses* terjadi pada semua teknik pertanyaan guru yang diterapkan pada kelas bahasa Inggris. Hal ini menunjukkan bahwa siswa merespon pertanyaan-pertanyaan guru secara positif. Selain itu, teknik pertanyaan guru yang menggunakan definisi merupakan teknik pertanyaan yang paling baik dipraktikkan karena tidak adanya *no responses* dan *irrelevant responses* yang muncul pada penggunaan teknik tersebut.

Kata kunci: Perilaku Siswa, Pertanyaan Guru, Anak-anak