

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Subjek dalam penelitian ini adalah MA, MA tidak dapat menyebutkan unsur dan sifat-sifat dari bangun datar, selalu tertukar ketika menyebutkan nama-nama bangun datar jajargenjang dengan persegi panjang, peserta didik menyebutkan kotak untuk bangun datar persegi. Padahal kemampuan peserta didik tersebut harus sudah mampu mengetahui dan membedakan unsur dan sifat-sifat dari bangun datar karena peserta didik tersebut sekarang duduk di kelas V (lima) SDLB sedangkan untuk materi geometri bangun datar itu sendiri sudah diajarkan di kelas III (tiga).

Berdasarkan hasil penelitian, terlihat bahwa sebelum diberikan intervensi dengan menggunakan media tangram, subjek masih kurang memahami sifat-sifat bangun datar persegi, persegi panjang, segitiga dan jajargenjang, tetapi setelah menggunakan media tangram, kemampuan subjek dalam memahami sifat-sifat bangun datar meningkat. Hal ini merupakan jawaban dari tujuan khusus yang diajukan dalam penelitian ini. Estimasi kecenderungan menunjukkan arah meningkat setelah mendapatkan intervensi berupa penggunaan media tangram. Pada kecenderungan stabilitas menunjukkan variabel stabil saat dan setelah dilakukan intervensi menggunakan media tangram.

Perubahan level pada *baseline-1* (A-1) dengan intervensi menunjukkan adanya perubahan meningkat dan perubahan level pada intervensi (B) dan *baseline-2* (A-2) juga menunjukkan perubahan yang meningkat. Pada analisis antar kondisi overlap dengan membandingkan intervensi (B) yang berada pada rentang *baseline-1* (A-1) = 0 menunjukkan bahwa tidak terjadi *overlap*, pada rentang *baseline-2* (A-2) yang berada pada rentang intervensi (B) juga tidak terjadi overlap karena $B = 0$ sehingga hasilnya = 0%. Sehingga membuktikan bahwa semakin kecil persentase *overlap* menunjukkan makin baik pengaruh terhadap target behavior. Berdasarkan grafik mean *level* dapat digambarkan bahwa telah terjadi peningkatan dari 46,66%, pada fase *baseline-1* (A-1) berubah

menjadi 74,16% pada fase intervensi (B) dan pada fase *baseline-2* (A-2) berubah menjadi 88,33%. Hasil tersebut menunjukkan bahwa pemberian intervensi berpengaruh terhadap kemampuan memahami sifat-sifat bangun datar pada subjek MA, jadi dapat disimpulkan bahwa media tangram dapat berpengaruh terhadap kemampuan memahami sifat-sifat bangun datar peserta didik *low vision*, sehingga dapat menjadi salah satu media alternatif yang dapat digunakan dalam meningkatkan kemampuan memahami sifat-sifat bangun datar.

B. Rekomendasi

1. Bagi pendidik

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti menyarankan kepada pendidik agar menggunakan media tangram sebagai media yang dapat membantu menjelaskan sifat-sifat bangun datar pada peserta didik *low vision*, dengan menyesuaikan warna serta kekontrasan yang dibutuhkan oleh tiap peserta didik.

2. Bagi Sekolah

Kegiatan penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi sekolah, serta menjadi sumbangan ilmu dalam mengembangkan media untuk menunjang pembelajaran disekolah, khususnya dalam memahami sifat-sifat bangun datar pada peserta didik sekolah dasar.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya dapat melakukan penelitian menggunakan media tangram dengan memodifikasi sesuai dengan hambatan subjek penelitian sehingga dapat memberikan gambaran yang lebih baik dan dapat menemukan penemuan baru yang dapat dilengkapi kekurangan penelitian yang telah peneliti lakukan.