

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN REKOMENDASI**

Pada bab ini diuraikan kesimpulan dan rekomendasi berdasarkan hasil penelitian

#### **5.1 Kesimpulan**

- 5.1.1 Gambaran umum *self regulation* peserta didik SMP Mutiara 1 Bandung tahun ajaran 2015/2016 berada pada kategori sedang. Sebagian peserta didik kelas VII, VII dan IX belum menerapkan strategi dalam kemampuan *self regulation* untuk meningkatkan prestasi belajar. Peserta didik kelas VII, VIII dan IX belum menjadikan diri nya sebagai pribadi yang aktif dalam proses belajarnya.
- 5.1.2 Gambaran umum prestasi belajar peserta didik kelas VII, VIII dan IX SMP Mutiara 1 Bandung tahun ajaran 2015/2016 berada pada kategori rendah. Peserta didik memiliki pemahaman akademik yang rendah sehingga pencapaian prestasi belajarnya hanya dapat mencapai standar minimal KKM.
- 5.1.3 Secara umum terdapat hubungan yang negatif dan tidak signifikan antara *self-regulation* dengan prestasi belajar peserta didik kelas VII, VIII dan IX. Secara khusus peserta didik kelas VII memiliki korelasi rendah antara *self-regulation* dengan prestasi belajar. Hubungan *self regulation* dengan prestasi belajar pada peserta didik kelas VIII dan XI memiliki korelasi negatif dan tidak signifikan.

#### **5.2 Rekomendasi**

Berdasarkan hasil penelitian, selanjutnya dirumuskan rekomendasi sebagai berikut.

##### **5.2.1 Bagi Guru Bimbingan dan Konseling**

Berdasarkan hasil penelitian, tingkat prestasi belajar peserta didik kelas VII, VIII dan IX SMP Mutiara 1 Bandung tahun ajaran 2015/2016 masih berada pada kategori rendah, dan *self regulation* pada kategori sedang. Sehingga diperlukan layanan bimbingan dan konseling akademik untuk meningkatkan prestasi belajar.

Dan layanan bimbingan dan konseling pribadi untuk mengembangkan kemampuan *self regulation* peserta didik disertai dengan pemahaman dari setiap indikator dan faktor yang mempengaruhi untuk meningkatkan prestasi belajar.

### **5.2.2 Bagi Peneliti Selanjutnya**

Penelitian yang telah dilakukan hanya memperoleh gambaran umum hubungan antara *self regulation* dengan prestasi belajar peserta didik. Peneliti selanjutnya dapat melakukan penelitian lanjutan setelah mengelaborasi.

1. Korelasi antara *self regulation* dengan variabel lain seperti motivasi belajar atau tingkat disiplin peserta didik.
2. Pendekatan layanan bimbingan dan konseling yang dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik .