

## DAFTAR ISI

|   |      |
|---|------|
| PERNYATAAN  | iv   |
| KATA PENGANTAR  | v    |
| UCAPAN TERIMA KASIH   | Iv   |
| ABSTRAK   | viii |
| DAFTAR ISI  | x    |
| DAFTAR GAMBAR   | xiii |
| DAFTAR TABEL  | xiv  |
| BAB I PENDAHULUAN   | 1    |
| A. Latar Belakang Masalah                                   | 1    |
| B. Fokus Masalah  | 6    |
| C. Pertanyaan Penelitian                                    | 7    |
| D. Tujuan Penelitian  | 7    |
| E. Manfaat Penelitian                                       | 7    |
| BAB II KAJIAN TEORI   | 8    |
| A. Tunagrahita Ringan                                       | 8    |
| 1. Pengertian Tunagrahita Ringan                            | 9    |
| 2. Karakteristik Tunagrahita Ringan                         | 9    |
| 3. Permasalahan Belajar Anak Tunagrahita Ringan             | 10   |
| 4. Siswa Tunagrahita Ringan dengan Kesulitan Membaca        | 11   |
| B. Kajian Tentang Kemampuan Membaca Anak Tunagrahita Ringan | 13   |

|  |           |
|--|-----------|
| 1. Membaca   | 13        |
| 2. Membaca Permulaan   | 15        |
| 3. Ruang Lingkup Pembelajaran Membaca Permulaan  | 17        |
| 4. Tujuan Pembelajaran Membaca Permulaan Bagi Siswa Tunagrahita Ringan                                 | 19        |
| C. Pengembangan Program Pembelajaran Individual Membaca Permulaan Bagi Siswa Tunagrahita Ringan di SLB | 19        |
| 1. Pengembangan Pembelajaran   | 19        |
| 2. Definisi Program  | 20        |
| 3. Program Pembelajaran  | 21        |
| 4. Pengembangan Program Pembelajaran Individual  | 22        |
| 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran  | 22        |
| 6. Metode Pengajaran Membaca Permulaan Bagi Siswa Tunagrahita Ringan                                   | 23        |
| D. Penelitian yang Relevan   | 26        |
| E. Kerangka Berfikir   | 26        |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN</b>   | <b>28</b> |
| A. Pendekatan Penelitian   | 28        |
| B. Lokasi dan Subjek Penelitian  | 29        |
| C. Prosedur Penelitian   | 31        |
| 1. Tahap I Studi Pendahuluan   | 31        |
| 2. Tahap II Perumusan Program  | 32        |
| D. Teknik Pengumpulan Data dan Pengembangan Instrumen  | 33        |
| 1. Teknik Pengumpulan Data   | 33        |

|        |  |     |
|--------|--|-----|
| 2.     | Pengembangan Kisi-Kisi Instrumen   | 35  |
| E.     | Teknik Analisis Data   | 50  |
| 1.     | Teknik Analisis Tahap I  | 50  |
| 2.     | Teknik Analisis Tahap II   | 51  |
| BAB IV | PEMBAHASAN DAN HASIL   | 52  |
| A.     | Hasil  | 52  |
|        | Penelitian Tahap 1   | 52  |
| 1.     | Kondisi Objektif Anak Tunagrahita Ringan Membaca Permulaan   | 52  |
| 2.     | Program Pembelajaran yang Dilakukan Guru Saat Ini  | 56  |
| 3.     | Rumusan Program Pembelajaran Individual Membaca Permulaan  | 67  |
| 4.     | Validasi Program   | 67  |
|        | Penelitian Tahap II  |     |
| 5.     | Keterlaksanaan Program Pembelajaran Individual Membaca Permulaan   | 103 |
| B.     | Pembahasan Hasil Penelitian  | 117 |
| 1.     | Kondisi Objektif Kemampuan Anak dalam Membaca Permulaan  | 117 |
| 2.     | Program Pembelajaran Individual yang Dilakukan Guru  | 117 |
| 3.     | Rumusan Program Pembelajaran yang Dapat Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan pada Anak Tunagrahita Ringan        | 118 |
| 4.     | Keterlaksanaan Program Pembelajaran yang Dapat Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Tunagrahita Ringan | 119 |
| BAB V  | KESIMPULAN DAN SARAN   | 121 |

|                |     |
|----------------|-----|
| A. KESIMPULAN  | 121 |
| B. REKOMENDASI | 123 |

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

## DAFTAR GAMBAR

|   |    |
|---|----|
| Gambar 3.1 Prosedur Penelitian.....                     | 31 |
| Gambar 4.1 Silabus Program Pembelajaran Individual..... | 72 |
| Gambar 4.2 Program Pembelajaran Individual.....         | 73 |

## DAFTAR TABEL

|   |     |
|---|-----|
| Tabel 3.1 Subjek Penelitian Pada Studi Pendahuluan  | 30  |
| Tabel 3.2 Fokus diskusi draf program pembelajaran individual dengan guru kelas                | 32  |
| Tabel 3.3. Kisi-kisi Instrumen Asesmen Kemampuan Siswa dalam Membaca Permulaan                | 35  |
| Tabel 3.4 Kisi-Kisi Observasi Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas                               | 36  |
| Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Wawancara Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas                     | 39  |
| Tabel 4.1 Deskripsi Hasil Asesmen Anak tentang Kemampuan Membaca Permulaan                    | 53  |
| Tabel 4.2 Kondisi Objektif Anak Tunagrahita Ringan Yang Mengalami Kesulitan Membaca Permulaan | 55  |
| Tabel 4.3 Profil Proses Pembelajaran Membaca Permulaan  | 64  |
| Table 4.4. Implikasi Kondisi Objektif Anak Terhadap Prograam Pembelajaran Membaca Permulaan   | 68  |
| Tablel 4.5 Hasil dari Pengembangan Program  | 75  |
| Table 4.6. Jadwal Pelaksanaan Penelitian  | 103 |
| Table 4.7 Kegiatan dan Hasil Pelaksanaan Program Pembelajaran Individual Membaca Permulaan    | 105 |
| Tabel 4.8 perubahan Pada Pelaksaan Pembelajaran Oleh Guru                                     | 111 |
| Tabel 4.9 Keterlaksanaan Program Pembelajaran Individual Pada Anak                            | 114 |

Wini Nurvita Putri, 2017

**PENGEMBANGAN PROGRAM PEMBELAJARAN UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA ANAK TUNAGRAHITA RINGAN DI SLB NURVITA**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)