

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR HAK CIPTA	ii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
ABSTRACT	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR BAGAN	xiv
DAFTAR GRAFIK	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	5
C. Pertanyaan Penelitian	5
D. Tujuan Penilaian	6
E. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Program Pengembangan Kompetensi	8
1. Kompetensi Profesional Guru	8
2. Definisi Program Pengembangan Kompetensi	10
3. Tahapan dalam merancang Program Pelatihan dan Pengembangan	11
B. Asesmen Membaca Pemahaman	16
1. Definisi Asesmen	16
2. Definisi Asesmen Membaca Pemahaman	19
C. Membaca Pemahaman	19
1. Definisi Membaca	19

2.	Definisi Membaca pemahaman	21
3.	Tujuan Membaca Pemahaman	24
4.	Aspek-aspek Membaca Pemahaman	26
5.	Tingkat Kemampuan Membaca pemahaman	27
6.	Tes Kemampuan Membaca Pemahaman	29
7.	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca Pemahaman	32
8.	Pentingnya Kemampuan Membaca Pemahaman	34
D.	Kesulitan Membaca Pemahaman	34
1.	Definisi Kesulitan Membaca	34
2.	Definisi Kesulitan Membaca pemahaman	37
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		
A.	Pendekatan Penelitian	39
B.	Prosedur Penelitian Tahap 1	41
1.	Pendekatan Penelitian	43
2.	Subjek dan Lokasi Penelitian	43
3.	Waktu Penelitian	43
4.	Teknik Pengumpulan Data	44
5.	Pengembangan Instrumen Penelitian	45
6.	Pengembangan Kisi-kisi Instrumen Penelitian	47
7.	Teknik Analisis Data	49
C.	Prosedur Penelitian Tahap 2	51
1.	Pendekatan Penelitian	52
2.	Subjek dan Lokasi Penelitian	53
3.	Waktu Penelitian	53
4.	Teknik Pengumpulan Data	53
5.	Pengembangan Instrumen Penelitian	55
6.	Pengembangan Kisi-kisi Instrumen Penelitian	55
7.	Teknik Analisis Data	58
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		
A.	Hasil Penelitian	59
1.	Studi Pendahuluan	59

a.	Kondisi Objektif Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa	.59
b.	Kondisi Objektif Guru Mengenai Pemahaman Guru terhadap Kondisi Aktual Siswa, Cara Guru dalam Melakukan Identifikasi dan Asesmen, serta Pengalaman Guru dalam Mengikuti Kegiatan Pelatihan	.....62
c.	Analisis Profil Subjek	.....69
2.	Rumusan Program Pengembangan Kompetensi Guru dalam Asesmen Membaca Pemahaman pada Siswa Berkesulitan Membaca Pemahaman di Sekolah Dasar	.....71
a.	Dasar Pemikiran	.....71
b.	Desain Program Pengembangan Kompetensi Guru dalam Asesmen Membaca Pemahaman pada Siswa Berkesulitan Membaca Pemahaman di Sekolah Dasar	.....73
c.	Rancangan Program Pengembangan Kompetensi Guru dalam Asesmen Membaca Pemahaman pada Siswa Berkesulitan Membaca Pemahaman di Sekolah Dasar	.....74
3.	Validasi Rancangan Program Pengembangan Kompetensi Guru dalam Asesmen Membaca Pemahaman pada Siswa Berkesulitan Membaca Pemahaman di Sekolah Dasar	.....79
4.	Revisi Program Pengembangan Kompetensi Guru dalam Asesmen Membaca Pemahaman pada Siswa Berkesulitan Membaca Pemahaman di Sekolah Dasar	.....85
5.	Implentasi Program Pengembangan Kompetensi Guru dalam Asesmen Membaca Pemahaman pada Siswa Berkesulitan Membaca Pemahaman di Sekolah Dasar	.....90
a.	Deskripsi Pelaksanaan Kegiatan Workshop Program Pengembangan Kompetensi Guru dalam Asesmen Membaca Pemahaman pada Siswa Berkesulitan Membaca Pemahaman	.....90
b.	Deskripsi Pelaksanaan Kegiatan Identifikasi, Konfirmasi, dan Asesmen Membaca Pemahaman yang dilaksanakan oleh Guru	.....95
1)	Pelaksanaan Identifikasi Membaca Pemahaman	.....95

2)	Analisis hasil Ideentifikasi Membaca Pemahaman	96
3)	Pelaksanaan Konfirmasi Membaca Pemahaman	95
4)	Analisis hasil Konfirmasi Membaca Pemahaman	95
5)	Pelaksanaan Asesmen Membaca Pemahaman	113
6)	Analisis hasil Asesmen Membaca Pemahaman	117
c.	Deskripsi Pelaksanaan FGD	124
6.	Hasil Pelaksanaan Program Pengembangan Kompetensi Guru dalam Asesmen Membaca Pemahaman pada Siswa Berkesulitan Membaca Pemahaman	129
a.	Proses Pelaksanaan Program	129
b.	Kompetensi guru dalam asesmen membaca pemahaman setelah pelaksanaan program	130
B.	Pembahasan Hasil Penelitian	142
1.	Analisis Kondisi Objektif Subjek Penelitian	142
2.	Analisis Rumusan Program Pengembangan Kompetensi Guru dalam Asesmen Membaca Pemahaman pada Siswa Berkesulitan Membaca Pemahaman di Sekolah Dasar	144
3.	Analisis Hasil Implementasi Program Pengembangan Kompetensi Guru dalam Asesmen Membaca Pemahaman pada Siswa Berkesulitan Membaca Pemahaman di Sekolah Dasar	146
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI		149
A.	Kesimpulan	149
B.	Rekomendasi	151
DAFTAR PUSTAKA		152

DAFTAR BAGAN

Bagan 3.1. Prosedur Pelaksanaan Kegiatan Program Pengembangan Kompetensi Guru dalam Asesmen Membaca Pemahaman pada Siswa Berkesulitan Membaca Pemahaman di Sekolah Dasar	40
Bagan 3.2. Prosedur Pelaksanaan Program Tahap 1	41
Bagan 3.3. Prosedur Pelaksanaan Program Tahap 2	51

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Kurikulum 2006 kelas III, IV, dan V	25
Tabel 3.1. Kisi-kisi Instrumen tes kemampuan membaca	47
Tabel 3.2. Kisi-kisi Instrumen wawancara mengenai kompetensi guru dalam asesmen membaca pemahaman	48
Tabel 4.1. Hasil identifikasi kemampuan membaca pemahaman siswa kelas III	59
Tabel 4.2. Hasil identifikasi kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV	60
Tabel 4.3. Hasil identifikasi kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V	61
Tabel 4.4. Analisis hasil studi pendahuluan mengenai kondisi aktual guru kelas III, IV, dan V	69
Tabel 4.5. Desain Program Pengembangan Kompetensi dalam Asesmen Membaca Pemahaman pada Siswa Berkesulitan Membaca Pemahaman di Sekolah Dasar	73
Tabel 4.6. Rancangan Program Pengembangan Kompetensi Guru dalam Asesmen Membaca Pemahaman pada Siswa Berkesulitan Membaca Pemahaman di Sekolah Dasar	74
Tabel 4.7. Aspek yang divalidasi dalam Rancangan Program Pengembangan Kompetensi Guru dalam Asesmen Membaca Pemahaman pada Siswa Berkesulitan Membaca Pemahaman di Sekolah Dasar	79
Tabel 4.8. Hasil Validasi Rancangan Program Pengembangan Kompetensi Guru dalam Asesmen Membaca Pemahaman pada Siswa Berkesulitan Membaca Pemahaman di Sekolah Dasar	81
Tabel 4.9. Revisi Program Pengembangan Kompetensi Guru dalam Asesmen Membaca Pemahaman pada Siswa Berkesulitan Membaca Pemahaman di Sekolah Dasar	83
Tabel 4.10. Analisis soal pilihan ganda	92
Tabel 4.11. Analisis soal uraian	93
Tabel 4.12. Skor kemampuan membaca pemahaman siswa kelas III	97
Tabel 4.13. Skor kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV	97
Tabel 4.14. Skor kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V	99

Tabel 4.15. Hasil konfirmasi kemampuan membaca pemahaman siswa kelas III	102
Tabel 4.16. Hasil konfirmasi kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV	103
Tabel 4.17. Hasil konfirmasi kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V	104
Tabel 4.18. Analisis hasil konfirmasi membaca pemahaman siswa kelas III	105
Tabel 4.19. Kesalahan membaca yang dilakukan siswa kelas III	106
Tabel 4.20. Analisis hasil konfirmasi kemampuan membaca pemahaman siswa kelas III.....	107
Tabel 4.21. Skor hasil konfirmasi kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV	108
Tabel 4.22. Kesalahan membaca yang dilakukan siswa kelas IV	109
Tabel 4.23. Analisis hasil konfirmasi kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV	110
Tabel 4.24. Skor hasil konfirmasi kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V.....	111
Tabel 4.25. Analisis hasil konfirmasi siswa kelas V	112
Tabel 4.26. Hasil asesmen kemampuan membaca pemahaman siswa kelas III..	114
Tabel 4.27. Hasil asesmen kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV ..	115
Tabel 4.28. Hasil asesmen kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V....	116
Tabel 4.29. Analisis hasil konfirmasi kemampuan membaca pemahaman siswa kelas III.....	117
Tabel 4.30. Profil siswa kelas III yang berkesulitan membaca pemahaman berdasarkan hasil asesmen	118
Tabel 4.31. Analisis hasil asesmen kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV	120
Tabel 4.32. Profil siswa kelas IV yang berkesulitan membaca pemahaman berdasarkan hasil asesmen	121
Tabel 4.33. Pemahaman hasil asesmen kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V.....	122

Tabel 4.34. Profil siswa kelas V yang berkesulitan membaca pemahaman berdasarkan hasil asesmen	123
Tabel 4.35. Skenario Pelaksanaan FGD	124
Tabel 4.36. Hasil FGD mengenai Rancangan Program Pembelajaran bagi Siswa Berkesulitan Membaca Pemahaman	125
Tabel 4.37. Perbandingan skor kemampuan membaca pemahaman siswa kelas III pada tahapan Identifikasi dan Konfirmasi	131
Tabel 4.38. Perbandingan skor kemampuan membaca pemahaman siswa kelas III pada tahapan Konfirmasi dan Asesmen	132
Tabel 4.39. Perbandingan skor kemampuan membaca pemahaman siswa kelas II pada tahapan Konfirmasi dan Asesmen	134
Tabel 4.40. Perbandingan skor kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV pada tahapan Identifikasi dan Konfirmasi	135
Tabel 4.41. Perbandingan skor kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV pada tahapan Konfirmasi dan Asesmen	136
Tabel 4.42. Perbandingan skor kemampuan memahami isi bacaan siswa kelas V pada tahapan Identifikasi dan Konfirmasi	139
Tabel 4.43. Perbandingan skor kemampuan memahami isi bacaan siswa kelas V pada tahapan Konfirmasi dan Asesmen	140
Tabel 4.44. Perbandingan skor kemampuan memahami isi bacaan siswa kelas V pada tahapan Identifikasi, Konfirmasi, dan Asesmen.....	141

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1.	Hasil konfirmasi kemampuan membaca pemahaman siswa kelas III	103
Grafik 4.2.	Hasil konfirmasi kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV	104
Grafik 4.3.	Hasil konfirmasi kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V	104
Grafik 4.4.	Hasil asesmen kemampuan membaca pemahaman siswa kelas III	115
Grafik 4.5.	Hasil asesmen kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV	116
Grafik 4.6.	Hasil asesmen kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V	116
Grafik 4.7.	Perbandingan skor kemampuan membaca pemahaman siswa kelas 3 pada tahap identifikasi dan konfirmasi	131
Grafik 4.8.	Perbandingan skor kemampuan memahami isi bacaan siswa kelas III pada tahap konfirmasi dan asesmen	133
Grafik 4.9.	Perbandingan skor kemampuan membaca pemahaman siswa kelas III pada tahap identifikasi, konfirmasi, dan asesmen	134
Grafik 4.10.	Perbandingan skor kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV pada tahap identifikasi dan konfirmasi	135
Grafik 4.11.	Perbandingan skor kemampuan memahami isi bacaan siswa kelas IV pada tahap konfirmasi dan asesmen	137
Grafik 4.12.	Perbandingan skor kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV pada tahap identifikasi konfirmasi dan Asesmen.....	138
Grafik 4.13.	Perbandingan skor kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V pada tahap Identifikasi dan Konfirmasi	139
Grafik 4.14.	Perbandingan skor kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V pada tahap Konfirmasi dan Asesmen.....	140
Grafik 4.15.	Perbandingan skor kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V pada tahap Identifikasi, Konfirmasi, Asesmen	141

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	160
1. Pedoman Wawancara	162
2. Hasil Wawancara	164
3. Trankrip Hasil Wawancara	178
4. Hasil Identifikasi Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa	184
Lampiran 2	187
1. Surat Keterangan Hasil Validasi Program Pengembangan Kompetensi Guru dalam Asesmen Membaca Pemahaman pada Siswa Berkesulitan Belajar di Sekolah Dasar	188
2. Desain Program Pengembangan Kompetensi Guru dalam Asesmen Membaca Pemahaman pada Siswa Berkesulitan Belajar di Sekolah Dasar	200
3. Program Pengembangan Kompetensi Guru dalam Asesmen Membaca Pemahaman pada Siswa Berkesulitan Belajar di Sekolah Dasar	201
4. Dokumentasi Pelaksanaan Kegiatan	209