

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Simpulan**

Pada bagian ini peneliti memaparkan kesimpulan yang didapatkan berdasarkan hasil analisis, temuan dan pemahaman secara umum selama pelaksanaan penelitian tindakan kelas menggunakan metode *Mind Mapping* untuk meningkatkan Hasil belajar siswa kelas VII F di SMP N 7 Bandung. Hasil dan simpulan sebagai berikut:

##### **5.1.1 Perencanaan**

Perencanaan menggunakan metode *Mind Mapping* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS direncanakan dengan baik. perencanaan tersebut dilakukan dengan saran oleh peneliti yang berperan menjadi guru.

Pada siklus pertama Pembelajaran dipersiapkan untuk meningkatkan kemampuan mengingat untuk meningkatkan hasil belajar siswa yaitu memberikan pembelajaran yang dapat menganalisis dan memecahkan sebuah permasalahan dan isu sosial serta mencari kaitan diantara konsep didalamnya. Peneliti mempersiapkan Rencana Pelaksanaan pembelajaran (RPP) dengan Standar Kompetensi Menyiapkan materi pelajaran dan mencari referensi dari berbagai buku teks dan internet agar materi dapat disajikan dengan baik. Selain itu mencari permasalahan yang berkaitan dengan materi dan kehidupan sehari-hari siswa. Sehingga dapat menentukan tema yang tepat untuk melaksanakan *Mind Mapping*.

Materi pembelajaran yang akan disampaikan pada siklus pertama yaitu mengenai peran Iptek dalam kegiatan Ekonomi distribusi, konsumsi, dan produksi kemudian pada setiap siklus peneliti mengukur tingkat keberhasilan siswa dengan memberi soal berupa hasil post test. pada siklus kedua dan ketiga perencanaan dilakukan berdasarkan hasil pengamatan observer, dokumentasi dan lembar aktivitas siswa dan guru untuk merencanakan skenario tindakan penelitian yang lebih baik untuk mengatasi kekurangan yang didapat berdasarkan pada hasil refleksi pada setiap akhir siklus.

### 5.1.2 Pelaksanaan

Selama proses pembelajaran menggunakan metode *Mind Mapping* mendapat respon baik dari siswa yang menandakan bahwa pelaksanaan berjalan dengan baik. Pada siklus pertama peneliti memaparkan bagaimana untuk membuat *Mind Mapping* serta keterhubungan dengan materi pembelajaran IPS.

Setelah guru memaparkan materi menggunakan *Mind Mapping* siswa ditugaskan untuk membuat *Mind Mapping* sesuai dengan materi yang diajarkan pada tiap siklus. Kemudian pada tiap selesai siklus siswa mengerjakan soal post-test untuk mengukur tingkat keberhasilan hasil belajar hal ini dilakukan dimulai dari Siklus pertama hingga siklus ketiga.

#### 5.1.2.1 Hasil

Adapun peningkatan hasil belajar siswa setelah diterapkannya metode *mind mapping* dari siklus I hingga siklus III mengalami peningkatan yang baik. Pada siklus I siswa mendapatkan kategori cukup baik dikarenakan masih banyak hal yang perlu diperbaiki. Kemudian pada siklus II meningkat dengan cukup tinggi dan mendapatkan kategori baik. Pada siklus III kembali meningkat lebih baik lagi dengan hasil akhir berada pada kategori baik,

Pada siklus I, siswa yang mencapai KKM sebanyak 12 siswa, sedangkan siswa yang belum memenuhi nilai KKM sebanyak 26 siswa. Nilai rata-rata kelas yang diperoleh yaitu 68.92 dengan nilai tertinggi 82 dan nilai terendah 55 serta presentase kelulusan sebesar 31,57 %. Siklus kedua, siswa yang lulus KKM sebanyak 12 siswa, pada siklus II siswa yang lulus dan mencapai KKM meningkat menjadi 31 siswa sedangkan siswa yang belum memenuhi nilai KKM sebanyak 7 siswa.

Nilai rata-rata kelas yang diperoleh yaitu 78.36 dengan nilai tertinggi 88 dan nilai terendah 72 serta presentase kelulusan sebesar 81,57 %. laju peningkatan hasil belajar siswa terus mengalami peningkatan hingga siklus ketiga, yaitu Pada siklus III siswa yang lulus KKM atau mendapatkan nilai  $\geq 75$  baru mencapai 97,36% perolehan tersebut nyaris hampir diraih oleh seluruh siswa kelas VII F.

Peneliti menghentikan penelitian hingga siklus ketiga berdasarkan hasil data yang menunjukkan lebih dari separuh siswa telah mengalami peningkatan hasil belajar yang signifikan.

#### 5.1.2.2 Refleksi

Penggunaan metode *Mind mapping* untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS dengan hasil refleksi akhir yaitu berada pada kategori baik. Hasil demikian juga tidak terlepas dari kendala yang dihadapi, baik oleh siswa maupun guru. Adapun kendala yang dihadapi adalah sedikitnya alokasi waktu utama pada siklus I. Selain itu, pemahaman siswa terhadap *Mind Mapping* sedikit lambat dalam arti guru harus lebih giat dan membimbing siswa dalam pembelajaran. Kemudian kurangnya pemberian motivasi dan apresiasi sehingga apabila terdapat siswa yang sedikit malu pada saat pembelajaran berlangsung. Untuk mengatasi kendala dan hambatan tersebut upaya perbaikan, guru menggunakan pembelajaran yang aktif dan efektif dan efisien diantaranya yaitu alokasi waktu dan jam pertemuan yang lebih, agar siswa mampu mengembangkan hasil belajar menggunakan metode *Mind mapping*. Kemudian, memberikan pemahaman dan arahan pada siswa agar membiasakan menggunakan teknik pencatatan *Mind mapping* sebagai alternatif dalam mencatat dan memahami materi pembelajaran agar mampu meningkatkan hasil belajar.

### 5.2 Saran

Berdasarkan hasil temuan dalam penelitian sebagai upaya meningkatkan hasil belajar melalui penggunaan *Mind Mapping* dalam pembelajaran IPS ini, terdapat beberapa hal yang dapat menjadi rekomendasi oleh peneliti sebagai berikut:

#### 5.2.1 Sekolah

Diharapkan sekolah dapat mendukung pembelajaran IPS menggunakan metode *Mind Mapping* untuk meningkatkan hasil belajar siswa khususnya di SMP Negeri 7 Bandung. Dukungan tersebut dapat berupa fasilitas yang lebih baik dalam pembelajaran sehingga dapat mengakomodasi siswa untuk meningkatkan hasil belajar mereka.

### 5.2.2 Guru

Penerapan metode *Mind Mapping* untuk meningkatkan hasil belajar siswa ini juga dapat digunakan untuk mengembangkan keterampilan mengajar bagi guru. Sebagai peningkatan mutu pembelajaran IPS, diharapkan metode ini dapat diterapkan di kelas lain, guna meningkatkan kualitas dalam pembelajaran IPS secara menyeluruh. Agar perbaikan kualitas tidak hanya dilakukan pada kelas penelitian saja. Selain itu diharapkan guru mampu melatih keterampilan belajar siswa melalui metode *Mind Mapping*.

### 5.2.3 Siswa

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan diharapkan siswa dapat menggunakan teknik pencatatan *Mind Mapping* sebagai pilihan untuk mencatat beragam materi untuk memudahkan memahami materi guna dapat meningkatkan hasil belajar mereka. karakteristik *Mind Mapping* yang tidak linier dapat menyeimbangkan suasana belajar siswa menjadi lebih menyenangkan dan sesuai dengan sifat dari pikiran manusia, dikarenakan *Mind Mapping* sesuai dengan pembelajaran berbasis otak (*Brain Base Learning*).

### 5.2.4 Penelitian Selanjutnya

Diharapkan bagi penelitian selanjutnya hasil penelitian ini dapat dijadikan referensi untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS. Peneliti menyarankan pada penelitian selanjutnya, jenis penelitian dapat berupa penelitian eksperimen, selain itu penelitian dengan jenjang pendidikan berbeda dapat menjadi alternatif untuk melaksanakan penelitian selanjutnya. Peneliti tidak dapat memungkiri bahwa masih terdapat kekurangan. Diharapkan penelitian selanjutnya dapat memperbaiki kekurangan dari hasil penelitian ini.