

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahairabbil `alamin, puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salawat semoga tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan para pengikutnya hingga akhir zaman.

Dalam skripsi yang berjudul “**Pengaruh Model Pembelajaran *Outdoor Experiential Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Tentang Lingkungan**”, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis adanya pengaruh penerapan model pembelajaran *Outdoor Experiential Learning* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada materi keanekaragaman hayati.

Peneliti menyadari bahwa penelitian skripsi ini jauh dari kata sempurna baik dari segi sistematika maupun kedalaman analisisnya. Oleh karena itu segala kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan. Semoga skripsi ini dapat menambah wawasan peneliti dan pembaca.

Bandung, Oktober 2017

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah memberi bantuan, membimbing, memotivasi baik materi maupun moril sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, yaitu:

1. Ibu Dr. Rini Solihat, M.Si., selaku pembimbing I yang selalu memberi saran, motivasi, dan masukan dalam menyusun skripsi.
2. Ibu Dr. Ana Ratna Wulan, M.Pd., selaku pembimbing II yang telah memberi saran, motivasi, dan masukan dalam penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Bambang Supriatno, M.Si., selaku pembimbing akademik dan ketua Departemen Pendidikan Biologi yang mendukung peneliti untuk melaksanakan perkuliahan dengan baik.
4. Civitas Departemen Pendidikan Biologi yang memberikan ilmu serta pengalaman tak terhingga sebagai bekal dalam menyongsong masa depan.
5. Kedua orang tua saya, bapak Alm. Tata Yudha Prawiwa K. dan Ibu Dra. Suryati, menjadi sosok bapak dan yang selalu memberikan dukungan, kasih sayang, motivasi, dukungan moril dan do'a yang tiada henti untuk menjadi seorang sarjana.
6. Rayhan Ahmad Aljabar dan Ahmad Fadli Ramadhan, yang selalu menjadi kakak dan adik yang menjadi salah satu pendukung terbaik ketika berada di rumah.
7. Nanda Fawzia Khaerunnisa, S.Pd., yang telah memberikan motivasi dan dukungan kepada peneliti selama berlangsungnya penelitian.
8. Ibu Laela, S.Pd., sebagai guru mata pelajaran Biologi di SMAN 11 Bandung yang telah memberikan kesempatan peneliti untuk melakukan penelitian di kelasnya.
9. Sahabat selama di perkuliahan, Sarip, Reyhan, Ziar, Iqbal dan Dahlan yang memberikan dukungan, motivasi, dan menjadi teman laki-laki di kelas Pendidikan Biologi A 2013.
10. Sahabat Pendidikan Biologi A 2013 dan Sahabat Biologi Se-Angkatan 2013 yang selalu memotivasi untuk bisa menyelesaikan studi tepat waktu.

11. Dewan Pengurus Harian Pusat Kajian Departemen Pendidikan Biologi yang menjadi menjadi salah satu pendukung terselesaikannya skripsi ini.
 12. Seluruh rekan-rekan kuliah yang menemani dari awal masa perkuliahan hingga saat ini.
 13. Rekan KKN MBS Desa Mulayajaya Sumedang, Bayu, Ristiawan, Annisa, Chintia, Arini, Intan, Merrysha, Ridha, dan Vionnika yang selalu memberikan motivasi dan semangat untuk segera menyelesaikan skripsi.
 14. Rekan-rekan PPL SMA Negeri 11 Bandung dari Universitas Pendidikan Indonesia dan Universitas Langlangbuana yang selalu memberikan dukungan moril untuk menyelesaikan studi tepat waktu.
 15. Rekan-rekan SMPN 1 Subang, SMAN 1 Subang, dan Rekan-rekan di HMBF baik itu kakak dan adik tingkat, yang selalu memberikan dukungan moril untuk menyelesaikan studi.
 16. Hilda Putri Kurnianto, siswa Kelas XII MIPA 4, XII MIPA 7, X MIPA 3 dan X MIPA 4 SMA Negeri 11 Bandung yang telah menjadi kelas untuk melakukan ujicoba dan penelitian.
 17. Semua pihak yang telah banyak membantu Peneliti dalam menyelesaikan skripsi yang tidak dapat disebutkan satu persatu.
- Semoga semua kebaikan yang telah diberikan mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT. Aamiin.

Bandung, Oktober 2017

Nur Imam Rhamdani

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	iv
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	2
C. Pertanyaan Penelitian	3
D. Tujuan Penelitian.....	3
E. Manfaat Penelitian	3
F. Asumsi	4
G. Hipotesis.....	4
H. Struktur Organisasi Penulisan Skripsi.....	4
BAB II KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS, PEMBELAJARAN OUTDOOR EXPERIENTIAL LEARNING, DAN MATERI KEANEKARAGAMAN HAYATI	
A. Kemampuan Berpikir Kritis	6
B. Model Pembelajaran <i>Experiential Learning</i>	11
C. Model Pembelajaran <i>Outdoor Experiential Learning</i> dalam Pembelajaran Biologi.....	12
D. Keanekaragaman Hayati	16
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Metode Penelitian.....	24
B. Desain Penelitian	24

C. Definisi Operasional.....	25
D. Waktu dan Tempat Penelitian	25
E. Populasi dan Sampel.....	25
F. Instrumen Penelitian	25
G. Validasi Instrumen Penelitian	27
H. Analisis Data	30
I. Prosedur Penelitian	33
J. Alur Penelitian.....	36
 BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	
A. Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sebelum dan Sesudah Pembelajaran <i>Outdoor Experiential Learning</i> pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	37
B. Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis di Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	42
C. Respon Siswa dalam Penerapan Pembelajaran <i>Outdoor Experiential Learning</i>	49
 BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	
A. Simpulan	54
B. Impilkasi dan Rekomendasi	55
DAFTAR PUSTAKA	56
LAMPIRAN	62
DOKUMENTASI PENELITIAN	98
ADMINISTRASI PENELITIAN	99
RIWAYAT HIDUP	101

DAFTAR TABEL

Tabel		Hal.
2.1	Kelompok Kemampuan Berpikir Kritis.....	8
2.2	Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar.....	17
3.1	Desain Penelitian <i>Pretest and Posttest Group</i>	24
3.2	Kisi-kisi Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis	26
3.3	Kisi-kisi Pernyataan Angket.....	27
3.4	Kriteria Reliabilitas Soal.....	28
3.5	Kriteria Validitas Soal.....	28
3.6	Kriteria Daya Pembeda Soal.....	29
3.7	Kriteia Tingkat Kesukaran Soal.....	29
3.8	Kriteria Soal yang Baik untuk Digunakan.....	29
3.9	Data Rekapitulasi Analisis Instrumen.....	30
3.10	Kriteria Pengklasifikasian Kemampuan Berpikir Kritis Berdasarkan Persentase skor Perolehan Siswa.....	31
3.11	Kriteria Uji Normalitas	31
3.12	Kriteria Uji Homogenitas	32
3.13	Interpretasi Presentasi Jawaban Angket.....	33
4.1	Rekapitulasi Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Berpikir Kritis Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	37
4.2	Rekapitulasi Data Uji T Berpasangan (<i>Paired Sample T-Test</i>)	42
4.3	Rata-rata Skor Kemampuan Berpikir Kritis Tiap Indikator	43
4.4	Taggapan Siswa Terhadap Pembelajaran Berbasis <i>Outdoor</i> <i>Experiential Learning</i> Kelas Eksperimen.....	49
4.5	Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Konvensional Kelas Kontrol.....	50

DAFTAR GAMBAR

Gambar		Hal.
3.1	Alur Tahapan Prosedur Penelitian.....	36
4.1	Perbandingan Nilai rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	40
4.2	Perbedaan Nilai <i>Pretest</i> Tiap Indikator Kemampuan Berpikir Kritis.....	43
4.3	Perbedaan Nilai <i>Posttest</i> Tiap Indikator Kemampuan Berpikir Kritis.....	44

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Hal.
Lampiran 1 Soal Kemampuan Berpikir Kritis.....	62
Lampiran 2 Angket Kelas Eksperimen.....	66
Lampiran 3 Angket Kelas Kontrol.....	69
Lampiran 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	70
Lampiran 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol.....	77
Lampiran 6 Tabulasi Jawaban Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen.....	89
Lampiran 7 Tabulasi Jawaban Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Kontrol.....	91
Lampiran 8 Uji Analisis Statistik.....	93