

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan penelitian dapat disimpulkan bahwa :

1. Pembelajaran kooperatif dapat meningkatkan penguasaan konsep siswa dalam penerapan model pembelajaran *Make a Match* berbasis media kartu pada pembelajaran sistem reproduksi
2. Kemampuan penguasaan konsep siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Make a Match* pada materi sistem reproduksi terdapat peningkatan penguasaan konsep walaupun kelas tersebut tidak mencapai nilai KKM, namun demikian perolehan rata-rata *N-Gain* sebesar 0,25 masuk ke dalam kategori rendah.
3. Respon yang diberikan siswa melalui angket yang diberikan tentang model pembelajaran *Make a Match* memiliki respon yang positif.
4. Secara keseluruhan, pembelajaran kooperatif dapat mendukung keberlangsungan pembelajaran asalkan pengelolaan kelasnya dilakukan secara optimal dan pengetahuan guru dituntut harus lebih luas lagi.

B. Implikasi dan Rekomendasi

Pelaksanaan pembelajaran kooperatif mengartikan bahwa guru bertindak sebagai fasilitator dan motivator karena hal ini merupakan pembelajaran *students center* dan mengarahkan siswa menjadi lebih aktif, semua siswa bekerja dalam ruang kelas dalam kelompok atau individu untuk mendapatkan kesimpulan dari konsep yang diberikan, mencoba untuk memahami konsep, dan membuat rangkuman dengan menggunakan poin-poin penting. Pelaksanaan pembelajaran kooperatif juga mengarahkan siswa untuk menjadi pelajar yang mandiri ketika mereka harus menyiapkan pertanyaan mereka sendiri atau menjawab pertanyaan yang telah disiapkan di kartu. Di samping itu, model pembelajaran kooperatif bisa digunakan dalam mata pelajaran yang lain.

Berdasarkan keseluruhan hasil penelitian, maka disarankan bagi guru untuk bisa menggunakan pembelajaran kooperatif tipe *Make a Match* pada pembelajaran yang akan dilakukan khususnya materi yang bersifat kompleks tetapi tidak terlalu sering menggunakan model pembelajaran *Make a Match* karena guru juga membutuhkan variasi dalam proses belajar mengajar. Pembelajaran yang berbeda akan membuat siswa lebih tertarik dan bersemangat dalam belajar sehingga dapat tercipta suatu proses pembelajaran yang lebih aktif antara siswa dan guru.

Selain itu, untuk penelitian ini dapat lebih dikembangkan lagi dengan kartu-kartu yang lebih menarik, yang lebih beragam atau bisa menggunakan materi lain yang lebih kompleks. Untuk mencapai kualitas proses pembelajaran dan kualitas hasil belajar yang baik dalam pembelajaran menggunakan media kartu bergambar pada pembelajaran kooperatif diperlukan persiapan perangkat pembelajaran yang cukup memadai, seperti silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media kartu.