

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE MAKE A MATCH TERHADAP PENGUASAAN KONSEP SISTEM REPRODUKSI SISWA SMA

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh banyaknya siswa yang mengalami miskonsepsi terutama pada subkonsep struktur dan fungsi organ reproduksi manusia, fertilisasi, kehamilan dan pesalinan, dan alat kontrasepsi. Hal tersebut menjadi acuan peneliti untuk menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* terhadap penguasaan konsep siswa. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk melihat peningkatan hasil belajar siswa sebagai pengaruh dari penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Make a Match* pada siswa kelas XI IPA. Penelitian ini merupakan metode *Pre-eksperimental Design*. Desain yang digunakan yaitu *The One-Group Pretest-Posttest Design* sampel yang terdiri atas 28 orang siswa kelas XI IPA Tahun Ajaran 2015-2016. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes berbentuk pilihan ganda. Data dijangar terdiri dari pengetahuan awal (*Pre-Test*) dan pengetahuan akhir (*Post-Test*) yang kemudian dianalisis dengan menggunakan uji statistik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata nilai *pre test* kelas eksperimen 38,56. Rata-rata nilai *post test* kelas eksperimen 55,23 dan nilai rata-rata *N-Gain* 0,25 termasuk dalam kategori rendah. Uji hipotesis dilakukan berdasarkan hail uji beda rata-rata antara kemampuan awal dan kemampuan akhir siswa. Uji *t paired-samples* sikap ilmiah untuk nilai *N-Gain* diperoleh *Sig.(2-tailed)* $0,00 < \alpha (0,05)$, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Kesimpulan dari penelitian ini yaitu berdasarkan pembelajaran yang dilaksanakan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Make a Match* terdapat pengaruh pembelajaran kooperatif tipe *make a match* terhadap penguasaan konsep siswa.

Kata Kunci : *Pembelajaran Kooperatif, Penguasaan Konsep, Make a Match, Pre-eksperimental Design, Sistem Reproduksi*

INFLUENCE OF COOPERATIVE LEARNING MODEL TYPE MAKE A MATCH TO CONTRACT CONCEPT OF REPRODUCTIVE STUDENT SYSTEMS

ABSTRACT

This research is based on the number of students who experience misconception on the subconcept of structure and function of human reproduction organs, fertilization, pregnancy and delivery, and contraception. It becomes a reference for researchers to apply cooperative learning model of the type of Make a Match against the mastery of student concepts. The purpose of this study is to see the improvement of student learning outcomes as the influence of the use of cooperative learning model of Make a Match types in students of class XI Science Class. This research using *Pre-experimental Design* method. The design used *One-Group Pretest-Posttest Design*, the sample consisting of 28 students of class XI Science Class Year 2015-2016. Data collection in this study using the test. The data that collected is composed of *Pre-test* and *Post-Test* which is then analyzed using statistical test. The results showed an average of experimental class experiments of 38.56. The average post test class score of experiments is 55.23 and the average *N-Gain* 0.25 is included in the low category. Hypothesis testing is performed based on the average difference test between initial ability and final ability. Paired T-test of scientific attitude attitudes for *N-Gain* values obtained by Sig. (2-tailed) $0.00 < \alpha$ (0.05), then H_0 is rejected and H_1 is accepted. The conclusion of this research that there is influence of cooperative learning type Make a Match to mastery of student concept.

Keywords: *Cooperative Learning, Concept Mastery, Matching, Pre-experimental Design, Reproductive System*

UCAPAN TERIMA KASIH

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT, pencipta seluruh alam yang telah banyak memberikan kenikmatan pada setiap hamba karena dengan ridho-Nya lah penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Make a Match* terhadap penguasaan konsep siswa SMA pada sistem reproduksi?”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Departemen Pendidikan Biologi.

Begitu banyak pihak yang telah terlibat membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih setulusnya kepada pihak-pihak yang telah membantu. Terima kasih penulis ucapkan kepada :

1. Bapak Dr. Riandi, M.Si., selaku dosen pembimbing I atas bimbingan, dukungan, dan waktu yang diluangkan untuk penulis.
2. Ibu Dr. Hernawati, M.Si., selaku dosen pembimbing II atas bimbingan, dukungan, dan waktu yang diluangkan untuk penulis.
3. Ibu Sariwulan Diana, selaku dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan perhatian, bimbingan dan dukungan yang teramat besar selama penulis menuntut ilmu di Departemen Pendidikan Biologi FPMIPA UPI.
4. Seluruh Bapak dan Ibu dosen yang telah memberikan bekal ilmu yang sangat bermanfaat sehingga penulis bisa menempuh pendidikan di Departemen Pendidikan Biologi FPMIPA UPI.
5. Seluruh staf Tata Usaha dan Laboran Departemen Pendidikan Biologi FPMIPA UPI yang telah banyak membantu selama penulis menyelesaikan studi di Departemen Pendidikan Biologi FPMIPA UPI.
6. Seluruh akademisi SMA Negeri 4 Takengon, Aceh Tengah yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian ini.
7. Buat semua teman-teman yang sudah mendukung dan membantu dalam pengerjaan skripsi ini.

Ucapan terima kasih yang teramat dalam penulis persembahkan kepada kedua orang tua dan adik beserta seluruh keluarga yang selalu memberikan do'a,

dukungan moril maupun materil kepada penulis dan membantu dalam sebagian dari skripsi ini. Semoga kita semua selalu dalam ridho dan lindungan-Nya. Aamiin.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, dikarenakan keterbatasan ilmu pengetahuan dan pengalaman yang penulis miliki. Kritik dan saran sangat penulis perlukan untuk memperbaiki karya ini agar lebih baik lagi. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat baik untuk penulis maupun pembaca.

Bandung, Oktober 2017

Penulis,

Ayuni Arani Rizky