

PENERAPAN MODEL PROJECT-BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN KEMANDIRIAN ANAK

Wilda Mutya Sari¹, Tuti Istianti²

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Universitas Pendidikan Indonesia, Kampus Cibiru
wildasari296@gmail.com

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan mengenai rendahnya perilaku kemandirian anak di Kelas A2 TK Negeri Pembina Cileunyi. Maka dari itu, kemandirian anak sebaiknya diberikan stimulasi yang lebih, salah satu cara untuk mengembangkan kemandirian anak yaitu dengan cara bekerja sama. Salah satu model pembelajaran yang memfasilitasi anak untuk bekerja sama sehingga dinilai efektif dalam meningkatkan kemandirian anak yaitu model *Project-Based Learning*. Penelitian ini bertujuan untuk menstimulasi kemandirian anak pada perilaku tanggung jawab, disiplin, percaya diri anak, serta untuk melihat peningkatan kemandirian anak dengan menggunakan model pembelajaran *Project-Based Learning*. Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan dengan desain model Pelton (2010) yang dilakukan dengan empat kali tindakan, setiap tindakan terdiri dari 5 tahapan yang meliputi identifikasi masalah, pengumpulan data, perencanaan tindakan, pelaksanaan aktivasi serta penilaian hasil. Selanjutnya, instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu lembar observasi, catatan lapangan, lembar aktivitas performa serta dokumentasi. Indikator kemandirian yang diteliti pada penelitian ini berfokus kepada tanggung jawab, disiplin, serta percaya diri anak. Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, menyatakan bahwa kemandirian anak dapat ditingkatkan melalui model *Project-Based Learning* dengan tahap pertanyaan mendasar, perencanaan proyek, perencanaan jadwal, pelaksanaan dan monitoring, penilaian serta evaluasi. Adapun peningkatan kemandirian anak, yang dapat dilihat dari peningkatan skor persentase kemandirian anak pada setiap siklus yaitu pada tindakan pertama skor persentase kemandirian anak yaitu 49% (sangat kurang). Pada tindakan kedua skor persentase kemandirian anak yaitu 64% (cukup baik). Pada tindakan ketiga skor persentase kemandirian anak yaitu 79% (baik). Pada tindakan keempat skor persentase kemandirian anak yaitu 92% (sangat baik). Berdasarkan hasil penelitian, model *Project-Based Learning* dapat digunakan dalam pembelajaran untuk meningkatkan kemandirian anak.

Kata Kunci : Kemandirian anak, Model *Project-Based Learning*.

THE IMPLEMENTATION THE APPLICATION OF MODEL PROJECT-BASED LEARNING TO INCREASE CHILDREN'S INDEPENDENCE

Wilda Mutya Sari¹ , Tuti Istianti²

*Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Universitas Pendidikan Indonesia, Kampus Cibiru
wildasari296@gmail.com*

ABSTRACT

This event be based on research with problems the independence low of the child's behavior in the class A2 TK Negeri Pembina Cileunyi. Thus, the independence of the child should be given a more stimulation, one way to develop a child's independence by way of working together. One of the learning models that facilitate the children to work together so that are effective in enhancing the independence of the child, namely the model Project-Based Learning. This research aims to stimulate self-reliance on the behavior of children responsibility, discipline, self-confidence, as well as to see the increased independence of the child with the learning model uses Project-Based Learning. This research uses action research methods with design models Pelton (2010) made with four times the action, each action consists of 5 phases which include problem identification, data collection, planning action, activation and implementation of the results of the assessment. Furthermore, the research instrument used in this study is observation sheets, notes field, performance activity sheets and documentation. The independence of the indicators examined in this study is focused to the responsibility, discipline, and confidence. Based on the research results obtained, the independence of children can be improved through Project-Based Learning model with fundamental questions, project planning, planning schedule, implementation and monitoring, assessment and evaluation. As for the increased independence of the child, can be seen from the increase in the percentage of children on a independence score each cycle during the first act score percentage of independence child is 49% (minimally). At the second act score percentage children independence is 64% (pretty good). the third action score percentage a child's independence is 79% (good). At the fourth Act score percentage independence children is 92% (very good). Based on research results, Project-Based Learning models can be used in learning to enhance the independence of the child.

Keywords: Independence of The Child, Model Project-Based Learning.