

KATA PENGANTAR

Dengan karunia Allah Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, penulis dapat menyelesaikan penulisan disertasi ini. Untuk itu penulis ucapkan rasa syukur kehadiran-Nya seraya mengucapkan segala puji bagi Allah Tuhan semesta alam, dengan diselesaikannya disertasi ini yang merupakan salah satu persyaratan akademik guna memperoleh gelar Doktor Pendidikan dalam Program Studi Pendidikan Umum di Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia (SPs – UPI). Shalawat serta salam semoga terlimpah-curah kepada Nabi Muhammad SAW, juga kepada kita semua yang se-iman dan se-agama selaku pengikut setia beliau, senantiasa mendapat limpahan rahmat mulai dari dunia ini sampai akhirat kelak.

Judul yang diangkat dalam disertasi ini adalah “Strategi Mengembangkan Nilai-Nilai Rububiyah Siswa Pada Pembelajaran sains di Madrasah Tsanawiyah dan Sekolah Menengah Pertama”. Adapun yang menjadi alasan pemilihan judul ini, karena ditemukan bahwa tingkat perkembangan religiusitas siswa yang rendah terjadi di Madrasah Tsanawiyah berbasis pesantren, yang notabene telah memiliki pengetahuan tentang ketuhanan pada mata pelajaran akidah akhlak.

Proses penyusunan disertasi ini sempat mengalami ke-*vacumm*-an disebabkan oleh berbagai faktor, akan tetapi berkat motivasi dari istri tercinta, saudara-saudara dan sahabat-sahabat terdekat serta nasehat dan saran para pembimbing maka dengan menekankan kembali semangat ketekunan, kesabaran dan percaya diri, penulis dapat menyelesaikan disertasi ini.

Penulis menyadari bahwa penyusunan penulisan tugas akhir yang berupa disertasi ini laksana setetes air yang jatuh dalam luasnya samudra, permasalahan dan carut marutnya pendidikan di Indonesia khususnya pendidikan nilai di sekolah menengah pertama yaitu masih diperlukannya format dan desain yang pas yang mengarah sesuai dengan yang diamanatkan tujuan pendidikan nasional yang sangat ideal. Penulis berharap semoga disertasi ini dapat sedikit memberikan manfaat bagi para praktisi pendidikan dan perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya bidang kajian Pendidikan Umum/Nilai serta dapat dijadikan salah satu

rujukan bagi peneliti atau penulis karya ilmiah lainnya. Akhir kata penulis berbesar hati apabila para pembaca sudi memberikan kritik, saran dan masukan dalam rangka proses penulisan dan penelitian berikutnya. khususnya Sekolah Menengah Pertama.

Bandung, Juli 2017

Ajat Supriatna

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis menyadari bahwa dalam proses penyelesaian disertasi ini telah melibatkan berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung, perorangan maupun lembaga yang telah memberikan kontribusi dalam penyelesaian penyusunan disertasi ini. Untuk itu dalam kesempatan ini penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada yang penulis hormati:

1. Alm. Bapak Prof. Dr. H. Abdul Majid, M.A., sempat menjadi Pembimbing I, Bapak Prof. Dr. H. Suroso Adi Yudianto, M.Pd., selaku Pembimbing II, dan Bapak Dr. H. Wahyu Sopandi, M.A., selaku Pembimbing III, Bapak DR. H. Abas Asyafah, M. Pd sebagai pengganti Alm. Prof. Dr. H. Abdul Majid, M.A. Selain itu penulis juga berterima kasih kepada Prof. Dr. H. Ahmad Tafsir, M.A., sebagai penguji. Beliau semua, dengan kepakaran yang melekat pada jiwanya telah meluangkan waktu dan memberikan kontribusi bagi terwujudnya disertasi ini. Melalui beliau bertiga pula, dengan penuh kesabaran, perhatian dan keikhlasannya telah memberikan dorongan, koreksi dan saran yang sangat berharga, baik dari aspek metodologi penelitian maupun penyajian isi disertasi secara keseluruhan. Penulis benar-benar merasakan melalui beliau bertiga telah membuka cakrawala/pandangan, mendorong munculnya gagasan, ide-ide pembaharuan khususnya dalam bidang pendidikan. Untuk itu sekali lagi penulis menghaturkan penghormatan dan penghargaan yang setinggi-tingginya serta mengucapkan terima kasih dengan iringan doa “semoga amal baik beliau diterima dan mendapat balasan dari Allah Yang Maha Kasih, Maha Sayang dan Maha Pemurah”.
2. Bapak Prof. Dr. H. Dasim Budimansyah, M.Si., dan DR. Kama Abdul Hakam, M.Pd., (mantan Ketua Program Studi Pendidikan Umum) serta seluruh dosen SPs UPI, khususnya dosen pada Program Studi Pendidikan Umum, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh studi program S3 pada SPs UPI serta telah memberikan bekal ilmu dan wawasan bagi penulis untuk menyelesaikan disertasi ini. Demikian juga kepada seluruh Tata Usaha

SPs UPI serta seluruh karyawan UPI pada umumnya yang telah memberikan pelayanan kemudahan administrasi sejak penulis masuk kuliah hingga terselesaikannya penyusunan disertasi ini.

3. Civitas Akademika STAI Persatuan Islam Garut
4. Civitas Akademika STAI Al Musaddadiyah Garut
5. Civitas Akademika STKIP Persatuan Islam
6. Ustadz Dr. H. Ihsan Setiadi Latief, S.Ag., M.Si. (Ketua STKIP Persatuan Islam), dan para pejabat di STKIP Persatuan Islam yaitu: Ustadz Drs. Budi Hermawan, M.Phil. (Pembantu Ketua I), Ustadz Drs. Nanang Hendrayatna, M.Ag. (Pembantua Ketua II), Ustadz Uhud Sholihudin, M.Pd., (Pembantu Ketua III), Ustadz Suharyadi, S.Ip. (Kepala BAAK), Ustadzah Iis Suryani, M.Si. (Ketua Jurusan Pendidikan Sejarah), Ustadzah Ana Yusufiana, S.Si. (Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris), serta seluruh dosen dan keluarga besar STKIP Persatuan Islam, yang telah mendorong sekaligus memfasilitasi penulis untuk melanjutkan studi S3 di UPI Bandung.
7. Istriku tercinta Heti Elmina Zaenah, SUD., dan anakku tersayang yaitu Arfa'a Wulanda Agnia, dan Nawfal Fawwaz Mumtaza, serta Muhammad Azra Muntaha yang senantiasa memotivasi dan mendo'akan penulis untuk dapat menyelesaikan studi ini.
8. Keponakan Yoga Sudarisman, MA dan Widad Rifqiana, S.Psi yang telah turut besar memberikan masukan sekaligus mengedit seluruh tulisan
9. Rekan-rekan guru di PPI 113 Ancol dan PPI 76 Tarogong, yang telah menyemangati penulis untuk terus berjuang menyelesaikan studi S3, dan hasilnya untuk bisa diamalkan dalam memberikan pencerahan kepada peserta didik dan masyarakat luas.
10. Pengurus Pimpinan Cabang Persatuan Islam Kec. Tarogong KIDul dan Pengurus Pimpinan Daerah Persatuan Islam Kab. Garut yang telah memberi kesempatan pada penulis untuk menggeluti dunia organisasi keagamaan, sehingga pengalaman tersebut menjadi bekal berharga dalam penyusunan dan penyelesaian disertasi in

11. Teman-teman seperjuangan pada Program Studi Pendidikan Umum terutama angkatan 2011 yaitu: Bapak Dr. Ajang Rusmana, M.Pd., Ibu Dr. Chusna Arifah, M.Ag., Ibu Yulianti Fitriani, S.Pd., M.Sn. dan Bapak Dr. Yaya Sunarya, S.Ag., M.Pd., serta yang tak dapat disebutkan namanya satu persatu, yang telah bersama-sama menempuh perjalanan panjang masa-masa kuliah, serta telah memberikan bantuan dan dorongan sehingga dapat menyelesaikan studi ini.

Akhirnya, penulis berdo'a semoga kebaikan semua pihak mendapat balasan kebaikan dari Allah SWT yang berlipat ganda, dan semoga disertasi ini bermanfaat bagi kita semua. Amin.

DAFTAR ISI

	Hal.
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR BAGAN DAN GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi dan Perumusan Masalah	8
1. Identifikasi Masalah	8
2. Rumusan Masalah	10
C. Tujuan Penelitian	11
D. Manfaat/Signifikansi Penelitian	12
1. Manfaat Teoretis	12
2. Manfaat Praktis	14
E. Batasan Penelitian	15
F. Struktur Organisasi	15
BAB II STRATEGI MENGEMBANGKAN NILAI-NILAI RUBUBIYYAH SISWA PADA PEMBELAJARAN SAINS	20
A. Gambaran Sains	20
1. Sejarah Sains	20
2. Sains Tidak Bebas Nilai	22
3. Analisis Pengetahuan Sains	27
B. Konsep Nilai-Nilai <i>Rububiyyah</i>	29
1. Konsep Nilai	29

2. Nilai-Nilai <i>Rububiyyah</i>	32
3. Makna Nilai-Nilai <i>Rububiyyah</i> dalam Pendidikan Umum	40
4. Pengukuran Nilai-Nilai <i>Rububiyyah</i> Siswa pada Pembelajaran Sains	50
C. Pendidikan Nilai pada Pembelajaran Sains	60
1. Konsep dan Tujuan Pendidikan	60
2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pembentukan Nilai-Nilai pada Anak	71
3. Pendidikan Nilai pada Pembelajaran Sains	74
4. Nilai-Nilai dalam Sains	78
D. Strategi Mengembangkan Nilai-Nilai <i>Rububiyyah</i> Siswa	80
1. Konsep Strategi	80
2. Model Pengembangan Nilai-Nilai <i>Rububiyyah</i> Siswa pada Pembelajaran Sains	84
BAB III METODE DAN PROSEDUR PENELITIAN	93
A. Metode Penelitian <i>Research and Development (R & D)</i>	93
B. Langkah-langkah Penelitian	94
C. Lokasi dan Subjek Penelitian	109
D. Definisi Operasional	111
E. Desain Eksperimen	113
F. Pengembangan Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data	114
G. Analisa Data	121
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	125
A. Kondisi Awal Strategi Pengembangan Nilai-Nilai <i>Rububiyyah</i> Siswa pada Pembelajaran Sains	125
1. Nilai-nilai <i>Rububiyyah</i> pada Tujuan Pembelajaran Sains .	125
2. Pandangan Guru tentang Pengembangan Nilai-nilai <i>Rububiyyah</i> pada Pembelajaran Sains	128
3. Merancang dan Melaksanakan Pengembangan Nilai-nilai <i>Rububiyyah</i>	132

4. Nilai-nilai <i>Rububiyyah</i> pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Sains Saat Ini	141
B. Pengembangan Strategi Mengembangkan Nilai-Nilai <i>Rububiyyah</i> Siswa pada Pembelajaran Sains	144
1. Strategi Pengembangan Nilai-Nilai <i>Rububiyyah</i> yang dikembangkan	145
2. Pelaksanaan Uji Kepatutan Mengembangkan Nilai-nilai <i>Rububiyyah</i>	149
3. Pelaksanaan Uji Terbatas Mengembangkan Nilai-nilai <i>Rububiyyah</i>	151
4. Skenario Model Hasil Uji Coba Terbatas	156
5. Penerapan Strategi Mengembangkan Nilai-Nilai <i>Rububiyyah</i> Siswa pada Skala Luas	160
6. Bentuk Akhir Strategi Pengembangan Nilai-Nilai <i>Rububiyyah</i> Siswa pada Pembelajaran Sains	168
C. Efektivitas Penerapan Strategi Mengembangkan Nilai-Nilai <i>Rububiyyah</i> Siswa pada Pembelajaran Sains	176
1. Tingkat Kedalaman Makna Adanya Nilai-Nilai <i>Rububiyyah</i> pada Sains	176
2. Keluasan Wawasan Siswa Tentang Adanya Nilai-Nilai <i>Rububiyyah</i> pada Sains	180
3. Sikap Siswa terhadap adanya Integrasi Nilai-Nilai <i>Rububiyyah</i> pada Sains	183
4. Analisis Deskriptif tentang Kedalaman, Keluasan dan Makna Integrasi Nilai <i>Rububiyyah</i> Siswa pada Sains	198
D. Faktor Pendorong dan Penghambat	219
1. Faktor Pendorong	219
2. Faktor Penghambat	221
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	229
A. Simpulan Hasil Temuan	229

B. Implikasi Hasil Pengembangan	232
C. Rekomendasi	235
DAFTAR PUSTAKA	238
RIWAYAT HIDUP	257
LAMPIRAN-LAMPIRAN	259

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Perbedaan <i>General Education</i> dan <i>Liberal Education</i>	41
Tabel 2.2 Teori Pengembangan Moral Kohlberg	64
Tabel 2.3 Tahapan Klarifikasi Nilai.....	68
Tabel 2.4 Sintaks Pengembangan Strategi Mengembangkan Nilai-Nilai <i>Rububiyyah</i> Siswa pada Pembelajaran Sains di Madrasah Tsanawiyah	89
Tabel 3.1 Tahapan Investigasi <i>Research and Development (R & D)</i>	95
Tabel 3.2 Penilaian Kebutuhan dari Para Ahli	101
Tabel 3.3 Topik Cahaya dan Alokasi Waktu Uji Coba Model	104
Tabel 3.4 Penilaian Persiapan Uji Lapangan	107
Tabel 3.5 Latar Belakang Pendidikan dan Pengalaman Mengajar Guru Sains	111
Tabel 3.6 Skala Pengukuran Nilai-Nilai <i>Rububiyyah</i> Siswa	117
Tabel 3.7. Klasifikasi Nilai	123
Tabel 4.1 Pandangan Guru tentang Pengembangan Nilai-Nilai <i>Rububiyyah</i> pada Pembelajaran Sains	128
Tabel 4.2 Pandangan Guru terhadap Pengembangan Nilai-Nilai <i>Rububiyyah</i> pada Tugas Mengajar	129
Tabel 4.3 Kesiapan dan Usaha yang dilakukan Guru-Guru Sains dalam Rangka Mengembangkan Nilai-Nilai <i>Rububiyyah</i>	129
Tabel 4.4 Tanggapan Guru terhadap Upaya Mengembangkan Nilai-Nilai <i>Rububiyyah</i> pada Sains dan pada Siswa	130
Tabel 4.5 Strategi Pengembangan Nilai (cara Mengembangkan) yang Dikembangkan Selama Ini “Perlu Diperbaiki dan Ditingkatkan”	131
Tabel 4.6 Pendapat Guru Mengenai Pengembangan Komponen- Komponen Nilai-Nilai <i>Rububiyyah</i> pada RPP	133

Tabel 4.7	Pendapat Guru Tentang Pelaksanaan Proses Pengembangan Nilai-Nilai <i>Rububiyyah</i> pada Pembelajaran Sains	137
Tabel 4.8	Persiapan Guru sebelum Menyusun Rencana Pembelajaran Dikaitkan dengan Nilai-Nilai <i>Rububiyyah</i> secara Tersurat	143
Tabel 4.9	Pemahaman Guru terhadap Fungsi Ketersuratan Pengembangan Nilai-Nilai <i>Rububiyyah</i> pada RPP	144
Tabel 4.10	Pendapat Praktisi Pembelajaran Sains terhadap Model Strategi Pengembangan Nilai-Nilai <i>Rububiyyah</i>	150
Tabel 4.11	Pendapat Para Pakar Pendidikan Nilai terhadap Model Strategi Pengembangan Nilai-nilai <i>Rububiyyah</i>	151
Tabel 4.12	Hasil Pendidikan Nilai Siswa pada Uji Coba Terbatas.....	154
Tabel 4.13	Hasil <i>Pretest</i> Siswa Uji Coba Terbatas	155
Tabel 4.14	Hasil <i>Posttest</i> Siswa Uji Coba Terbatas	156
Tabel 4.15	Perbandingan Skenario Awal dengan Skenario Pengembangan Nilai Hasil Pengembangan Uji terbatas	158
Tabel 4.16	Hasil Belajar UCL SMPN 3 Bayongbong	165
Tabel 4.17	Hasil Belajar UCL MTs Darul Falah	165
Tabel 4.18	Hasil Belajar UCL MTs Persis Tarogong.....	166
Tabel 4.19	Hasil Belajar UCL SMP Persada Ciburupan.....	167
Tabel 4.20	Hasil Belajar UCL MTs Idzhharul-Haq	167
Tabel 4.21	Bentuk Akhir Sintaks Model Pengembangan Strategi Pengembangan Nilai-Nilai <i>Rububiyyah</i> Siswa pada Pembelajaran Sains	171
Tabel 4.22	Perbandingan N-Gain Tingkat Kebermaknaan Nilai-Nilai <i>Rububiyyah</i> Siswa pada Pembelajaran Sains antara Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	176
Tabel 4.23	Hasil Uji Validasi Skor Tingkat Kedalaman Makna Adanya Nilai-Nilai <i>Rububiyyah</i> pada Sains	177
Tabel 4.24	Hasil Uji-t pada Kelompok Kontrol (KK)	178
Tabel 4.25	Hasil Uji-t pada Kelompok Eksperimen (KE).....	178

Tabel 4.26	Hasil Uji-t Skor <i>Pretest</i> Kelompok Eksperimen (KE) dan Kelompok Kontrol (KK)	179
Tabel 4.27	Hasil Uji-t Skor <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen (KE) dan Kelompok Kontrol (KK)	179
Tabel 4.28	Hasil Uji Validasi Skor Keluasan Wawasan Siswa tentang Adanya Nilai-Nilai <i>Rububiyah</i> pada Sains	180
Tabel 4.29	Perbandingan N-Gain Keluasan Wawasan tentang Adanya Nilai-Nilai <i>Rububiyah</i> antara Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol 1	181
Tabel 4.30	Hasil Uji-t pada Kelompok Kontrol (KK)	181
Tabel 4.31	Hasil Uji-t pada Kelompok Eksperimen (KE)	182
Tabel 4.32	Hasil Uji-t Skor <i>Pretest</i> Kelompok Eksperimen (KE) dan Kelompok Kontrol (KK).....	182
Tabel 4.33	Hasil Uji t Skor <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen (KE) dan Kelompok Kontrol (KK).....	183
Tabel 4.34	Hasil Uji Validasi Sikap Siswa terhadap adanya Integrasi Nilai-Nilai <i>Rububiyah</i> Siswa pada Sains	184
Tabel 4.35	Perbandingan N-Gain Sikap Siswa terhadap Adanya Integrasi Nilai-Nilai <i>Rububiyah</i> Pada Sains antara Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	184
Tabel 4.36	Hasil Uji-t pada Kelompok Kontrol (KK)	184
Tabel 4.37	Hasil Uji-t pada Kelompok Eksperimen (KE)	185
Tabel 4.38	Hasil Uji-t Skor <i>Pretest</i> Kelompok Eksperimen (KE) dan Kelompok Kontrol (KK).....	186
Tabel 4.39	Hasil Uji-t Skor <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen (KE) dan Kelompok Kontrol (KK).....	186
Tabel 4.40	Kategorisasi Nilai Berdasarkan Soal Pernyataan Sikap	198

DAFTAR BAGAN/GAMBAR

	Halaman
Bagan 1.1 Konteks Penelitian Pengembangan Nilai di Empat Komponen	8
Bagan 1.2 Paradigma Pengembangan Nilai-Nilai <i>Rububiyyah</i> pada Pembelajaran Sains	18
Bagan 1.3 Alur Penelitian	19
Bagan 2.1 Strategi Pendidikan Nilai Integratif pada Pembelajaran Sains ..	90
Bagan 2.2 Konsep Analogi	92
Bagan 3.1 Proses <i>Research and Development (R & D)</i>	93
Bagan 3.2. Langkah-Langkah Uji Model Hipotetik	124
Bagan 4.1 Grafik Perolehan Skor Rata-Rata Tes Sikap Siswa pada Uji Coba Model	155
Bagan 4.2 Tahapan Model Pengembangan Strategi Pengembangan Nilai-Nilai <i>Rububiyyah</i> Siswa pada Pembelajaran Sains	169
Bagan 4.3 Mekanisme Strategi Pengembangan Nilai-Nilai <i>Rububiyyah</i> Siswa pada Pembelajaran Sains	170
Bagan 4.4 Konsep Analogi Nilai-Nilai <i>Rububiyyah</i> pada Pembelajaran Sains.....	193
Gambar 4.5 Proses Melihat Seseorang	200
Gambar 4.6 Cermin Cembung	203
Gambar 4.7 Lensa Cembung	204
Gambar 4.8 Ilustrasi Pembiasan Cahaya	205
Gambar 4.9 Ilustrasi Mekanisme Mikroskop	207
Gambar 4.10 Ilustrasi Gerhana Bulan	208
Gambar 4.11 <i>Slide</i> 1 Judul Proses Pembelajaran	209
Gambar 4.12 <i>Slide</i> 2 Tentang Dunia Materi	210
Gambar 4.13 <i>Slide</i> 3 Simpulan Tentang Dunia Materi Bermuara Di Otak ...	212
Gambar 4.14 Cuplikan dari Video Tentang Fakta Indrawi dari Mekanisme Melihat	213
Gambar 4.15 <i>Slide</i> 4 Berisi tentang Contoh Indera Penglihatan	213

Gambar 4.16 <i>Slide 5 Apakah Otak Bagian Dari Dunia Materi?</i>	215
Gambar 4.17 Cuplikan dari Video Tentang Fakta Indrawi dari Otak bagian dari Dunia Materi	215
Gambar 4.18 <i>Slide 6 Ketika Otak benda</i>	216
Gambar 4.19 <i>Slide 7 Ada Dunia Imateri yang Meliputi Dunia Materi</i>	217

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Instrumen Angket	259
Lampiran 2 Lembar Observasi	273
Lampiran 3 Kisi-Kisi Instrumen	277
Lampiran 4 Lembar Wawancara	282
Lampiran 5 RPP Nilai	299
Lampiran 6 Instrumen Tes	313
Lampiran 7 Pengolahan Data	326
Lampiran 8 Surat Keterangan Penelitian	378