BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Setelah melakukan penelitian dan mengolah/menganalisis data yang ditemui dilapangan penulis sebagai peneliti dapat menyimpulkan hasil penelitian yang dilakukan yang sekaligus jawaban dari rumusan-rumusan masalah yang telah dirumuskan sebelumnya. Adapun kesimpulan atau jawabannya adalah sebagai berikut:

a. Gambaran umum persepsi mahasiswa PPL tentang proses belajar mengajar yang mereka laksanakan di sekolah latihan mayoritas dalam menjawab soal-soal yang diajukan dilandasi oleh pengalaman. Sehingga hal ini tentu saja dapat menimbulkan persepsi yang berbeda antar individu.

   Persepsi mahasiswa tentang proses belajar mengajar berada pada katagori **cukup baik** sehingga dapat dikatakan mahasiswa memiliki pemahaman atau pandangan yang cukup dalammengenai langkah-langkah, syarat dan faktor yang harus dipenuhi untuk dapat terjadinya proses belajar mengajar. Walaupun demikian masih diperlukan pengarahan agar dapat tercapainya pandangan dari sudut/sisi yang sama guna terciptanya kondisi pembelajaran yang baik dan kondusif guna meraih tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan atau diharapkan.

b. Gambaran umum mengenai pemahaman tugas dan fungsi guru pada mahasiswa PPL berada pada katagori **cukup baik**sehingga dapat dikatakan sebagian besar populasi penelitian dapatmemahami tugas dan fungsi seorang guru dalam proses belajar mengajar dengan cukup baik.Pemahaman tentang tugas dan fungsi guru sangat diperlukan dalam proses belajar mengajar. Pemahaman tugas tersebut diantaranya adalah mengajar, mendidik, membimbing, dan melatih.

c. Pengaruh persepsi mahasiswa PPL tentang proses belajar mengajar terhadap pemahaman tugas dan fungsi guru memiliki korelasi yang kuat, signifikan dan linear. Dengan demikian dapat ditafsirkan bahwa jika persepsi mahasiswa tentang proses belajar mengajar meningkat ke arah sangat baik maka secara otomatis pemahaman mahasiswa tentang fungsi dan tugas guru juga akan meningkat ke arah sangat baik.

5.2 Saran

Hasil penelitian yang menunujukan adanya hubungan atau pengaruh yang positif dan signifikan antara persepsi mahasiswa PPL tentang proses belajar mengajar dengan pemahamannya tentang tugas dan fungsi guru. Maka diperlukan adanya peningkatan atau perbaikan persepsi yang keliru pada mahasiswa PPL. Berikut beberapa saran atau masukan yang dapat penulis tuliskan:

a. Bagi mahasiswa yang akan melaksanakan Program Pengalaman Lapangan khususnya mahasiswa jurusan Pendidikan Teknik Sipil diharapkan dapat lebih banyak membaca referensi tentang pendidikan atau pembelajaran yang begitu banyak diperpustakaan. Agar mampu mengaplikasikannya saat telah berada di sekolah latihan.
b. Bagi pihak-pihak terkait, jurusan atau pihak sekolah dapat memberikan arahan atau pembekalan selama beberapa hari sebelumnya, dan alangkah baiknya jika *microteaching* diadakan.
c. Bagi peneliti-peneliti lain yang berminat untuk menkaji pada hal yang sama, dapat mengambil persepsi PBM dari sudut lain. Hal ini dikarenakan dalam proses belajar mengajar banyak sekali komponen yang terkait selain guru (mahasiswa PPL), seperti misalnya persepsi dari siswa.Selain itu juga masih banyak faktor lain yang mempengaruhi terjadinya proses belajar mengajar selain guru, diantaranya siswa, kurikulum, dan lingkungan.

   Pada variabel Y yakni pemahaman tugas dan fungsi guru juga masih terdapat tugas dan fungsi guru lain yang masih dapat diteliti.

Penelitian ini merupakan titik awal dari penelitian-penelitian selanjutnya. Mengingat bahwa persepsi merupakan dasar atau pondasi dari pola pikir individu dan sering kali setiap individu mempunyai persepsi yang berbeda pada suatu objek/peristiwa. Maka penelitian ini dapat terus diperbarui pada populasi yang berbeda, bahkan populasi yang lebih besar dari penelitian ini.

Demikian kesimpulan dan saran yang penulis dapat kemukakan. Akhir kata, semoga penilitian ini dapat bermanfaat bagi perkembangan pendidikan di Jurusan Pendidikan Teknik Sipil-UPI khususnya dan dunia pendidikan di Negara Indonesia pada umumnya.