

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مكان و مجموع و عينة البحث

١. مكان البحث

أما مكان البحث المستخدم في هذا البحث فهو في المدرسة المتوسطة الإسلامية العناية باندونج سنة دراسية ٢٠١٢/٢٠١٣ تتمكن المدرسة في الشارع جيزروكسوا رقم ٦٣ قرية سريجدي منطقة سوکاسري في مدينة باندونج.

٢. مجموعة البحث

المجموعة في هذا البحث هي جميع التلاميذ في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية العناية باندونج سنة دراسية ٢٠١٢/٢٠١٣.

٣. عينة البحث

كما هو المذكور ان المجموعة في الفصل السابع أكثر من مائة التلاميذ. اذا الأمثلة يؤخذ بين ١٠ و ١٥ في مائة او ٢٠ و ٢٥ في مائة او أكثر من ذلك. (اركنط ٢٠٠٦: ١٣٤). تأخذ الباحثة ٤٤ في مائة من المجموعة برحاء

ان توكل جميعها ٧٨ تلميذا. تنقسم الى فرقتين فهي ٧ فرقة الضابطة و ٧ ب فرقة التجريبية. هم ينالون ٢٦ سؤالاً.

ب. تصميم البحث

تصميم البحث الذي تستخدمه الباحثة في هذا البحث تصميم المجموعات الضابطة غير المتكافئة. له فرقتان و هما فرقة التجريبية و فرقة الضابطة. أعطتهما الإختبار القبلي لمعرفة الحالة الأولى بينهما وتعيين المعينة باستخدام الصف الموجود.

بعد أن تعطي الباحثة الإختبار القبلي, ستعطي فرقة تجريبية التعليم باستخدام وسائل الكتاب المصور في ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية. و مختلفا بفرقة الضابطة التي تتعلم بدون استخدام وسائل الكتاب المصور في تعليمه تعني لأسلوب العادة.

وبعد انتهاء عملية التعليم المناسب بمشروع التعليم عند كل فرقة فتعطي

كلاهما الإختبار البعدي يهدف إلى مقياس فعالية استخدام وسائل الكتاب

المصور و أما الفرقة الضابطة بدون استخدام وسائل الكتاب المصور بل

باستخدام طريقة المحاضرة. و في آخر التعليم جميع التلاميذ يعملون الاختبار المتساوي بالاختبار القبلي .

التصميم التجريبي المستعمل في هذا البحث تصور فيما يلي :

R	O ₁	X	O ₂
R	O ₃		O ₄

معلومات الأصوار :

فرقة التجريبية و فرقة الضابطة = R

فرقتان ضابطتان ، أعطيتهما الاختبار القبلي لمعرفة O₁ & O₃

الحالة الأولى

حالة فرقة التجريبية بعد التعليم باستخدام وسائل O₂

الكتاب المصور

حالة فرقة الضابطة بعد التعليم بدون استخدام وسائل O₄

الكتاب المصور

وسائل الكتاب المصور = X

تستخدم الباحثة في هذا البحث المتغيرين وهما متغير مستقل و متغير تابع. فالمتغير الحريّ (X) في هذا البحث هو وسائل الكتاب المصور وأما المتغير المتابع (Y) هو ترقية استيعاب اللغة العربية.

ج. طريقة البحث

في هذا البحث تستخدم الباحثة طريقة التجريبية. قدم سوغينو "Sugiyono" (٢٠٠٩: ١٠٧) ان طريقة التجريبي هي طريقة البحث المستخدمة في البحث عن تأثير المعاملة المعينة على آخر في ظروف خاصة. وتستخدم في هذا البحث طريقة شبه التجريبية، أرادت الباحثة أن تعرف ما إذا كان استخدام هذه الطريقة شبه التجريبي هل هي ناجحة أم لا. وقياس الفرق من آثار المعاملة من الباحثة، وهي وسائل الكتاب المصور. مقارنة مع آثار الطريقة التقليدية التي تستخدم في المدارس غالباً.

د. التعريف الاجرائي و التعريف الاصطلاحي

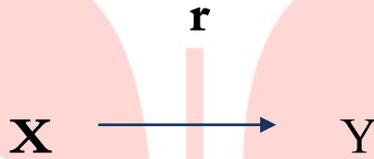
١. التعريف متغير البحث

في هذا البحث تستعمل الباحثة الاقتراب الكميّ وفيه متغيّران، و هما:

ا) المتغيّر الحريّ "X" و هو وسائل الكتاب المصور.

ب) المتغيّر المتابع "Y" و هو في ترقية استيعاب مفردات اللغة العربيّة.

و أمّا تعلق بينهما فتستطيع الباحثة تبينها كما يلي:



البيان :

X : وسائل الكتاب المصور

Y : في ترقية استيعاب مفردات اللغة العربيّة

r : العوامل بين وسائل الكتاب المصور و في ترقية استيعاب

مفردات اللغة العربيّة

أمّا التعريف الاجرائي كل واحد من متغيرات فهو فيما يلي :

١). وسائل الكتاب المصور (المتغيّر الحريّ)

استعمال وسائل الكتاب المصور كمتغيّر حريّ، لتعليل التلاميذ في استيعاب مفردات اللغة العربية. في عمالية التعلّم التي تحتوي على الأنشطة العامة كالنشاط الأول، والنشاط النواة، النشاط النهائية واستمرت إلى تقويم. وتشمل النشاط الأول باختبار القبلي، والنشاط النواة إيصال المحتوى على إعطاء المادة باستخدام وسائل الكتاب المصور و الباحثة تعطى الكتاب المصور في اليوم قبل الدرس. و في النشاط النهائي إعطاء الاختبار.

ب). ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية (المتغيّر المتابع)

في ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية المتغيّر المتابع، لقدرة التلاميذ في الفصل بعد تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل الكتاب المصور. ترحو بهذه القدرة التلاميذ يستطيعون ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية.

٢. التعريف الاصطلاحي

لتجنب عن الخطأ في الفهم و تفسير الموضوع كتبت الباحثة التعريف
الاصطلاحي. كما يلي :
١) وسائل الكتاب المصور

كلمة "وسائل" يأتي من اللاتينية، وهي صيغة الجمع من كلمة "متوسط"،
والتي تعني حرفيا "وسيط أو مرافق". وهكذا، فإن الوسائل هي وسيلة لحصول
المعلومات أو لحصول الرسالة (ذمرة و زين ٢٠٠٦ : ١٢٠)

الكتاب هو ورقة من الأوراق المجلدة التي تحتوي على نص أو فارغ
(KBBI ٢٠٠٨ - ٢١٨)

الصورة هي تقليد المتاع (الناس والحيوانات والنباتات)، التي تجعلها مع رسم
تخطيطي بالقلم على ورقة و غير ذلك، اللوحة (٤٠٩ : ٢٠٠٨ : KBBI)

المصورة هي ما زين بالصورة، هناك صورة ، تصوير فوتوغرافي (تصوير بلآلة
فوتوغرافية) (KBBI : ٢١٨ : ٢٠٠٨)

إذاً وسائل الكتاب المصور هو أداة أو من مواد مماثلة كتابا مرجعيا يحتوي

عليه معاني الكلمة المتجسدة في الصيغة تقليد المتاع كائن ذات بعدين مع تشابه

إلى (الشكل) في مجموعة من الورق أو غيرها من المواد في مجلد واحد (٢٠٠٨)

(KBBI).

ب. المفردات

المفردات هي مجموعة من الكلمات المعروفة لشخص أو كيان آخر، أو جزء من لغة معينة. كثيرا ما يعرف المفردات والمجموعة من الجميع الكلمات التي يفهمها الشخص أو جميع الكلمات التي من المرجح أن يتم استخدامها من قبل شخص لبناء الجملة جديدة. (ولقفديا "Wikipedia")
المفردات جزء مهم، التي يجب أن يستوعبها بسهولة الموصلات كلاما و كتابة.

هـ. أدوات البحث

الأدوات المستخدمة في هذا البحث هي :

١. الاختبار الموضوع

الاختبار هو أداة القياس التي تستخدم لقياس نتائج تعلم التلاميذ. الاختبار هو الأسئلة أو التمرين و من الأدوات المستخدمة لقياس المهارة، الذكاء، المعرفة، والقدرة أو الاستعداد للشخص.

في هذا البحث ، استخدمت اختبارين هي الاختبار القبلي لتحديد القدرة قبل التعلم التلاميذ، واستخدم اختبار البعدي لتحديد قدرة التلاميذ بعد التعلم . الاختبار القبلي والبعدي في الأسئلة متعددة الخيارات بقدر عشرين سؤالاً. مسألة لمطابقة ما يصل إلى ست أسئلة. وبالتالي فإن العدد الإجمالي للأسئلة ٢٦ سؤالاً. عند الإجابة صحيحة سوف تعطى نتيج ١، إذا كانت الإجابة مخطئة على درجة ٠ (صفر).

الخطوات في تركيب الأداة على النحو التالي:

أ. تركيب السؤال

ب. استشارة الأدوات أسئلة ثم جعل مصادقة الى أستاذ لتحسن في

وقت مبكر.

ج. قيام الاختبار الآداة لمعرفة كيفية السؤال

تستطيع أن ينظر إعداد الاختبار و الدرجات في الجدول :

الجدول ٣.١

معيار التثمين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي

السؤال	الإجابة	التثمين
٢٦ - ١	الإجابة الاختيار	١ صحيح
	(د , ج , ب , ا)	٠ خطأ

٢. الاستبيان

والاستبيان ينقسم إلى أنواع متعددة، اعتمادا على الرؤية :

وبالنظر إلى كيفية الإجابة، فهي :

(١) . الاستبيان المفتوح ، التي تعطي فرصة للمُجيب للإجابة مع كلماته

الخاصة.

(٢). الاستبيان المقفل ، التي قدمت على الإجابة والمجيب اختيار الإجابة فقط

(اريكمت " Arikunto " ١٢٨-١٢٩)

تستخدم الكاتبة أداة الاستبيان المقفل، والتي قدمت على الإجابة
والمجيب اختيار الإجابة فقط . المجيبة لها حرّية لتعطي الإجابة أو استجابة
وفقا على تفكيرها.

الجدول ٣.٢

معيّار التّمين الاستبيان

الطبقة	التّمين
A	٠٠,١
B	٠

و. عملية تطوير الأدوات

١. اختبار الصدق

تستخدم الكاتبة التحليل الكمي اختبار الصدق و اختبار الثبات. اختبار
الصدق هو المقياس الذي يبين الدرجات الصحيحة أو الأصالة من الأداة .

اختبار صدق الأداة المستخدمة بمعادلة طريقة ضرب العزوم للإرتباط بعدد

الخام:

$$r_{xy} = \frac{n\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{n\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\}\{n\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

التفصيل:

$$\text{معامل الارتباط} = r_{xy}$$

$$\text{درجات الوحدات لكل مستجيب} = X$$

$$\text{الدرجات الكلية لكل المجيبين} = Y$$

$$\text{مجموع الدرجات الوحدات من مجموع المستجيب} = \Sigma X$$

$$\text{عدد التقدير لجميع نمرة لجميع المستجيبين} = \Sigma Y$$

$$\text{مجموع المستجيب} = n$$

(سغيونو, ٢٠١١ : ١٨٣)

يدخل معامل الارتباط إلى معادلة اختبارت كما يلي:

$$t = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

التفصيل:

$$t = \text{قيمة ت حساب}$$

$$r = \text{معامل الارتباط}$$

=n مجموع المستجيب

(سغيونو, ٢٠١١ : ١٨٤)

إذا كانت قيمة ت حساب إيجابا و قيمة ت حساب أكبر من ت جدول

فمعامل السؤال صادقاً. و إذا كانت قيمة ت حساب سلبيا و قيمة ت حساب

أصغر من او متساويا ب ت جدول فمعامل السؤال غير صادق. وكانت

قيمة ت جدول حصلة على درجة الإئتمان ٩٥ من مائة بدرجة الحرية (dk=

n-2)

٢. اختبار الثبات

تستخدم اختبار الثبات لتقيس قدرة الأداة يصور صورة قدرة المرء

صادقة. كما قال أريكونطا (٢٠٠٨ : ١٨٨) أن الثبات هو تثبيت

الإختبار حين يختبره إلى نفس الموضوع.

وستستخدم الباحثة اختبار الثبات بمعادلة K-R 20 وأما اجراءتها فهي كما

يلي:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(\frac{V_t - \sum pq}{V_t} \right)$$

التفصيل:

$$r_{11} = \text{ثبات الآداة}$$

$$k = \text{مجموع الوحدات}$$

$$V_t = \text{التباين الجموعي}$$

$$\sum pq = \text{مجموع التباين من كل الوحدات}$$

$$p = \text{عدد الموضوع بدرجة 1}$$

n

$$q = \text{عدد الموضوع بدرجة 0}$$

$$(q=1-p)$$

ويحسب التباين الجموعي بمعادلة كما يلي:

$$V_t = \frac{\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}}{N}$$

التفصيل:

$$\sum Y = \text{مجموع الدرجات}$$

$$N = \text{مجموع المستجيب}$$

(أريكونطي, ٢٣١:٢٠١٠)

ثم $11r$ يقايس بقيمة r جدول على درجة الإثتمان ٩٥ من مائة بدرجة الحرية

$$(dk) = n - 2. \text{ إذا:}$$

$r < 11r$ جدول فالآداة ثابتة

$r \geq 11r$ جدول فالآداة غير ثابتة

٣. تحليل درجة الصعوبة

درجة الصعوبة يعبر أن السؤال سهل أم متوسط أم صعب. تعرف درجة

الصعوبة من السؤال بالنظر إلى عدد السؤال الذين يجيبون إجابة صحيحة

لكلّ الوحدات. وتحصى درجة الصعوبة لكل وحدات باستخدام المعادلة

الآتية:

$$P = \frac{B}{J_s}$$

P = مؤشر الصعوبة

B = عدد المستجيب الذي يجب إجابة صحيحة

J_s = جميع المستجيب

(أريكونطى, ٢٠٠٨:٢٠١٠)

لتعيين مقياس درجة الصعوبة فهي كما يلي:



الجدول ٣.٣

مقياس درجة الصعوبة

المعيار	درجة الصعوبة
صعب	$0,30 > p \geq 0,00$
متوسط	$0,70 > p \geq 0,30$
سهل	$1,00 > p \geq 0,70$

(أريكونطى, ٢٠١٣:٢٠١٠)

٤. تحليل قوة التمييز

قوة التمييز هي قدرة الأسئلة تتميز التلاميذ الماهرون او الذين لهم قدرة

عالية و التلاميذ الذين لهم قدرة منخفضة.

وتحصى قوة وحدات الأسئلة بالمعادلة التالية:

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = P_A - P_B$$

التفصيل:

B_A = عدد تلاميذ المجموع العليا الذين يجيبونها إجابة صحيحة

B_B = عدد تلاميذ المجموع السفلى الذين يجيبونها إجابة صحيحة

J_A = عدد تلاميذ المجموع العليا

J_B = عدد تلاميذ المجموع السفلى

P_A = جزء المشترك من المجموع العليا بجواب صحيح

P_B = جزء المشترك من المجموع السفلي بجواب صحيح

لتعيين أكان السؤال جيدا أم لا فيستخدم المقياس كما يل :

الجدول ٣.٤

معيار قوة التمييز

قوة التمييز	المعيار
D : negatif	قيمة D سلبية يجدر بالتحذير
$D < 0,20$	قبيح (<i>poor</i>)
$0,20 \leq D < 0,30$	كاف (<i>satisfactory</i>)
$0,30 \leq D < 0,40$	جيد (<i>good</i>)
$0,40 \leq D$	جيد جدا (<i>excellent</i>)

آريكونطا (٢٠١٠ : ٢١٨)

ز. طريقة جمع البيانات

إنّ طريقة البحث التي تستعملها الباحثة هي كما يلي :

الدراسة الأدبية و هي جمع البيانات بطريقة قراءة الكتاب المرجعة لمعرفة نظريات تتعلق بهذا البحث. الملاحظة، قعلت الى المدرسة لتسأل عوائق التي تواجهها في تعلم اللغة العربية. الاستبيان، كما من أنصار أداة الاختبار تعطى الاستبيان للتلاميذ لتحديد انتباه التلاميذ في تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل الكتاب المصور .

ح. طريقة تحليل البيانات

بعدها تجتمع البيانات من حواصل جمع البيانات, فعلت الباحثة تجهيزها و تحليلها بإعداد و الجدول و التطبيق مناسباً بتقريب البحث. لأنّ البيانات الموجودة بيانات خامة التي لم تكن لها معنا فينبغي على الباحثة أن تجهيزها و تحليلها. لأنّ البيانات في هذا البحث بيانات الكمية فطريق تحليلها بإحصائية.

١. مؤشر الإكتساب

زيادة (gain) ينال من الفرق قيمة اختبار قبلي و بعدى . التحليل

(gain) لغرض إيجابية فرصة البحث هي لمعرفة تأثير التي ذو معنى من

استخدام وسائل كتاب المصور في ترقية استيعاب المفردات اللغة العربية.

بعد نيل بيانات الإختبار القبلي و الإختبار البعدي, ثمّ اختبرنا باختبار

الإحصائي و كان مؤشر الإكتساب طبيعيا بالمعادلة:

مؤشر الإكتساب (g) = $\frac{\text{درجة اختبار البعدي} - \text{درجة اختبار القبلي}}{\text{درجة اختبار الأعلى} - \text{درجة اختبار القبلي}}$

درجة اختبار الأعلى - درجة اختبار القبلي

ينقسم مؤشر الإكتساب إلى ثلاثة طبقة يعني:

g - العليا: $0,7 < g$

g - المتوسط: $0,3 < g < 0,7$

g - السفلى: $g > 0,3$

شهيدة (2012:10)

بعدي القيمة المتوسطة gain التي طبيعي للفرقتين. بالنسبة لمعرفة فعالية استخدام

وسائل الكتاب المصور في ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية.

تحديد التجهيز البيانات للحجة الفرضية، لفهم الصيغة كما يلي :

البيانات، الاختبار الطبيعي، الاختبار المتجانس اذا كانت الحاصل من الاختبار

المتجانس تكون متجانسا بعد ذلك الاختبار الفرضية باستعمل الاختبار ت ثم

الى النتائج. اذا كانت الحاصل من الاختبار المتجانس تكون غير متجانسا بعد

ذلك الاختبار mann whitney ثم الى النتائج.

طريقة تجهيزية البيانات هذا هو عمل التجهيز و التحليل للبيانات التي توجد.

استعملت البيانات للاختبار الفرضية التي فدمت. هذا باستعمل الأداء IBM

SPSS statistic 20. أمّا الخطوات فيما يلي :

٢. تحليل بيانات الاختبار القبلي و البعدى

(أ). الاختبار الطبيعي (normalitas)

باستعمل هذا الاختبار الطبيعي لمعرفة، هل عينة البيانات من مجموعة التوزيع

الطبيعي. للاختبار الطبيعي البيانات، الباحثة تستعمل اختبار *chi square* في

. IBM SPSS statistic 20.

(ب). اختبار متجانس البيانات homogenitas

باستعمل هذا الاختبار المتجانس لمعرفة عينة البيانات من مجموعة المتساو،

هل متجانس ام لا. و اختبار اختلاف (اختلاف المتساو) للفرقتين باختبار F

$$\frac{\text{الاختلاف الأكبر}}{F} =$$

الاختلاف الأصغر

هذا القيمة بالنسبة الى القيمة F جدول . اذا القيمة F حساب اقل من F جدول

F جدول > حساب باستعمل dk محص = n- ١ و dk = ذاكر = n- ١ هذا

بمعنى أنّ الاختلاف للفرقتين تلك البيانات متجانسا. على العكس F حساب أكبر

من F جدول (F جدول < حساب) باستعمل dk محص = n- ١ و dk = ذاكر

= n- ١ هذا بمعنى أنّ الاختلاف للفرقتين تلك البيانات غير متجانسا.

(سوغيونو ١٩٩ : ٢٠١٢)

٣. اختبار متساويان (للاختبار القبلي و البعدى)

بعد حصول مقاصده من الطبيعي و المتجانس استمرر بالاختبار المتساويان

الاختبار القبلي او متساويان الاختبار البعدى هناك ثلاثة خيارات كما يلي :

١). اذا البيانات من فرقتين الطبيعي و المتجانس فاستعمل مستقل عينة

اختبار ت (t- test)

٢). اذا البيانات من فرقتين الطبيعي لكن غير المتجانس فاستعمل

مستقل عينة اختبار ت (t- test)، ولكن لقراءة الحاصل من اختبارها بالجدول

Equal Variance Not Asumed (قدّر اختلاف غير متساو).

٣). اذا احدى من البيانان الفرقة التجريبية و القرقة الضابطة غير توزيع

وطبيعيّ فلا اجتبار المتجانس ولكن باستعمل إحصاء non- parametrik باختبار

Mann-Whitney في SPSS IBM statistic 20.

٤. اختبار فرضية

استعمل هذا اختبار فرضية لمعرفة ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية تلاميذ

للفرقة التجريبية و للفرقة الضابطة بعد المعاملة مختلفة، و منظور من قيمة فرق

اختبار قبلي و بعدى للفرقتين (gain). قبلها تختبر الباحثة من الطبيعي و

المتجانس أولاً.

اختبار فرضية من الحاصل اختبار ت (uji t)، تنظر الباحثة قيمة ت من الحاصل حساب chi square في SPSS statistic 20 باستعمل الدرجة ذو معنى ٥ % (α = ٥,٠).

المقياس على اليأس هو كما يالى:

تجدول > t حساب معنه Ho متسلم

تجدول < t حساب معنه Ha مرفوض

إذا tجدول > t حساب معنه Ho متسلم و Ha مرفوض، بمعنى ليس هنك تأثير الى زيادة مفردات اللغة العربية للتلاميذ. إذا tجدول < t حساب معنه Ho مرفوض و Ha متسلم، بمعنى هنك تأثير من الوسائل الكتاب المصور فى ترقية مفردات اللغة العربية للتلاميذ.

٥. تحليل الإستبيان

تجهيز البيانات المحسولة من حواصل الإستفتاء فهي بتحسيب عدد جميع

المستجيب الذي يختار الموضوع الموجود ثم يغيرها إلى البخشيش بالمعادلة التالي:

$$\frac{f}{n} \times 100\%$$

التكرار الجواب الخياري = f

عدد التلاميذ = n

