

الباب الأول

مقدمة

أ. التمهيد للمشكلة

استيعابُ اللغة الأجنبية هي حاجة فردية لبعض المجتمع. لأن باستيعابها نستطيع أن نتصل بالآخرين من بلاد متنوعة تختلف لغتها. إنّ اللغة وسيلة للحصول على معارف واسعة وعلوم متنوعة.

كما هو المعروف أنّ اللغة رمز الصّوت الناطقيّ التي تحصّلها الأدوات الناطقية الإعتباطيّة الإعتياديّة التي تستعمل آلة الاتصال لإنتاج الحسّ والفكر (القاموس الكبير للغة الإندونيسيّة " KBBI " ٦٦ : ١٩٨٩)

من اللغات الأجنبية التي يمكن استيعابها هي اللغة العربية. و معظم الناس يستوعب اللغات الأجنبية ليست لغة واحدة فقط ولكن اثنين أو أكثر من ذلك، لسهولة في التواصل. وبعض الناس الذي يتعلّم اللغة الأجنبية يجد صعوبات، منها في استيعاب المفردات.

اللغة العربية لها مميزات، منها أن اللغة العربية هي لغة الدين والقرآن
 وحديث النبي صلى الله عليه وسلم. والقرآن هو كتاب أنزله الله باللغة العربية.
 ولا بد على الناس أن يفهمه بلغته. وقد قال الله تعالى في سورة يوسف: 2

"ففي هذه الآية أمرنا الله أن نفهم القرآن الكريم الذي أنزله باللغة العربية.
 وكذلك التلاميذ بالمدرسة الثانوية " العناية " هم يدرسون اللغات الأجنبية
 و هي اللغة العربية و يطلب من التلميذ ان يكون قادرا على درس اللغة العربية
 مناسبة بالمنهاج الدراسي. وبجانب آخر إذا أردنا أن نستوعب اللغة العربية لابد لنا
 أن نستوعب مفردات العربية لأن بها تؤثر على استيعاب اللغة المدروسة.

أكد تاريغان "Tarigan" (٢: ١٩٣٣) اهتمام المفردات في هذه المهارة
 اللغوية، أن: "نوعية مهارة الشخص اللغوية متعلقة بنوعية المفردات التي يملكها
 الشخص. و كلما كثر استيعاب الشخص للمفردات يؤدي إلى ارتفاع المهارة
 اللغوية".

وسائل تعلم هي مدخل في عملية التعلم و التعليم انها مفيدة لزيادة اهتمام التلاميذ في المادة و لسهولة في الفهم، ستكون نتائج التعلم زائدة العاطفة. استخدام وسائل كتاب مصور يسهل المعلمين في شرح المواد. و يشجع اهتمام التلاميذ في المادة. ويضع ملل التلاميذ عند التعلم في الفصل. وكذلك يسهل التلاميذ في التذكير و تفسير كل كلمة.

انطلاق على احتياجات التعليم في عصر العولمة وتطلب المهنية والتعليم، يؤكد " (Suprijono 2009: xi) " يجب أن يكون المعلم في التدريس الإبداعية، لكي يشعر التلاميذ أن التعلم ليس ألماً و مبتلياً به، ولكنه بركة يجب أن يشكروها. التعلم ليس الضغط النفسي عليه، ولكنه مهنة ينبغي القيام بها. "

اعتماداً على التمهيد للمشكلة السابق، فتشعر الباحثة باهتمام في البحث عن وسائل كتاب مصور في ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية

ب . تعريف المشكلة و صياغة المشكلة

١ . تعريف المشكلة

بناءً على موضوع البحث، فالمشكلة في هذا البحث هي صعوبة التلاميذ

في استيعاب المفردات العربية في تعلم اللغة العربيّة.

٢. صياغة المشكلة

تكتب صياغة المشكلة لتبين المشكلة و توجيهها، فتصوغ الباحثة

المشكلات السابقة بالأسئلة التالية:

(١) كيف ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية قبل استعمال وسائل كتاب
مصور؟

(٢) كيف ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية بعد استعمال وسائل كتاب
مصور؟

(٣) هل يؤثر استخدام وسائل كتاب مصور في ترقية استيعاب المفردات
اللغة العربية؟

ج. أهداف البحث

أهداف البحث هي كما يلي :

١. لمعرفة ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية قبل استعمال وسائل

كتاب مصور.

٢. لمعرفة ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية بعد استعمال وسائل

كتاب مصور.

٣. لمعرفة تأثير استعمال وسائل كتاب مصور في ترقية استيعاب مفردات

اللغة العربية.

د. فوائد البحث

بناءً على المشكلات السابقة، فتشعر الباحثة أن هذا البحث مناسب

للاستخدام نظرياً كان أو عملياً. وترجو الباحثة أن هذا البحث نافع وفائدة لتعلم

اللغة العربية.

أما فائدة البحث كمايلي:

١. فائدة النظرية الأكاديمية هي أن تكون قادرة على المساهمة في العلم،

وخاصة لتعلم اللغة العربية وفعالة لجعل التعلم والإبداع والابتكار في

دراسة اللغة العربية و زيادة المعرفة للغة العربية، وخاصة فيما يتعلق بفعالية

وسائل كتاب مصور في ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية

٢. فائدة التطبيقية الواقعية أن تعطي الصورة الحقيقية و القياس و حاصل

من البحث ان تكون النتائج واقعية لتقديم مساهمة في تطوير تعليم اللغة

العربية من أجل تحسين نوعية تعليم اللغة العربية.

إنّ فوائد البحث التي ترجوها الباحثة خاصة هي كما يلي:

١. للباحثة

تستطيع الباحثة أن تعرف فعالية استعمال "وسائل كتاب مصور" في ترقية

استيعاب المفردات العربيّة.

٢. للمعلّمين

يعطى البحث المدخلات حول استعمال وسائل كتاب مصور و ليستطيع

المعلّمون استعمال خياره التعليم في الفصل.

٣. للتلاميذ

يستطيع هذا البحث أن يدفع التلاميذ في ترقية استيعاب المفردات العربية.

هـ. نظام الكتابة

نظام الكتابة يتكون من خمسة أبواب في الصفحة الأولى موضوع و صفحة التصحيح و محتويات الرسالة و قائمة الجداول و قائمة الملاحق. الباب الأول المقدمة يتكون من التمهيد للمشكلة تعريف المشكلة و صياغة المشكلة و أهداف البحث و فوائد البحث و نظام الكتابة. و الباب الثاني يتكون من النظريات و بحث المتعلق و هيكل التفكير و فروض البحث. الباب الثالث يحتوي عليه منهج البحث : مكان و مجموع و عينة البحث و تصميم البحث و طريقة البحث و التعريف الإجرائي و التعريف الاصطلاحي و أدوات البحث و عملية تطوير الأدوات و طريقة جمع البيانات و طريقة تحليل البيانات. الباب الرابع يحتوي عليه حواصل البحث وتفسيرها. الباب الخامس يحتوي عليه النتائج و الإقتراحات. المراجع و الملاحق و سيرة الباحثة.

