

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI**

#### **A. Simpulan**

Kesimpulan dari hasil analisis terhadap hasil penelitian berdasarkan rumusan masalah yang dipaparkan dalam Bab I. Oleh sebab itu, kesimpulan ini meliputi (a) Ciri keagamaan remaja menurut Zakiah Daradjat (b) pendidikan keagamaan remaja menurut Zakiah Daradjat dan (c) implikasinya terhadap Pendidikan Islam.

Perasaan remaja terhadap Tuhan tidak tetap, kadang-kadang sangat cinta dan percaya padaNya, tapi terkadang berubah menjadi acuh tak acuh atau menentang apabila mereka merasa kecewa, menyesal dan putus asa, sehingga perasaan ambivalen terhadap agama adalah ciri khas remaja, mengindikasikan adanya pengaruh antara perkembangan jasmani dan rohani remaja dengan penghayatan terhadap ajaran agama dan perilaku yang tampak pada remaja banyak berkaitan dengan faktor perkembangan tersebut. Oleh karenanya, keyakinan akan ajaran agama akan muncul apabila sehatnya mental, ditandai dengan adanya keharmonisan antara fungsi jiwa seperti pikiran (pandangan) dan perasaan (keyakinan).

Melalui pendekatan psikologi yaitu sejalan dengan ruang lingkup kajiannya yang telah banyak memberi sumbangan dalam memecahkan persoalan kehidupan manusia terutama yang berhubungan dengan keyakinan beragama, karena agama bersifat abstrak, sehingga hati nurani yang harus disentuh sedangkan posisi logika sebagai media berfikir untuk senantiasa berusaha mendekati diri dengan melakukan hal-hal yang sejalan dengan ajaran agama.

Guna mencapai tujuan pendidikan yaitu menjadi hamba Allah (beragama), maka dengan materi, metode, serta landasan pendidikan itulah tugas pendidik membimbing remaja untuk menanamkan dan menumbuhkan kesadaran beragama, sehingga potensi beragama peserta didik terarah sesuai dengan tujuan pendidikan Islam. Selain pendidikan yang di dapat di sekolah, maka

lingkungan pendidikan seperti di keluarga, masyarakat dan teman sebaya pun mempengaruhi jiwa beragamanya. Oleh karena itu apabila keyakinan beragama sudah kuat maka remaja sudah bisa memilih dan menentukan jalan hidup yang sesuai dengan ajaran yang di amanahkan dari Allah kepada RasulNya.

Sedangkan dari hasil pemikiran dan kontribusi zakiah dalam wilayah pendidikan, maka terlahirlah konsep pendidikan agama bagi remaja dalam perspektif Zakiah Daradjat mempunyai implikasi terhadap pendidikan Islam. Komponen pendidikan berpengaruh dalam mencapai tujuan pendidikan, di antaranya meliputi pendidik, peserta didik, tujuan pendidikan, peran dan fungsi pendidikan, prinsip pendidikan, materi dan metode pendidikan.

## **B. Rekomendasi**

Berdasarkan hasil penelitian, maka selanjutnya penulis menyampaikan rekomendasi yang dapat memberikan manfaat kepada pihak- pihak yang terkait atas hasil penelitian ini. Adapun implikasi dan rekomendasi yang dapat disampaikan penulis adalah:

1. Untuk Pembuat Kebijakan (Lembaga Pendidikan Formal dan Non Formal)
  - a. Hasil penelitian tentang “Pendidikan Kegaamaan bagi Kaum Remaja dan Implikasinya Terhadap Pendidikan Islām di Sekolah Menengah” ini, bisa menjadi salah satu referensi dengan cara mengadopsi metode-metode yang digunakan oleh Zakiah Daradjat kemudian diterapkan kepada peserta didik di sekolah atau lembaga pendidikan formal ataupun non formal.
2. Untuk Pendidik dan Peserta Didik
  - a. Pendidik memahami Konsep Pendidikan Agama Bagi Remaja Perspektif Zakiah Daradjat secara teori maupun secara tahapan implementasinya.
  - b. Peserta didik yang duduk di sekolah menengah sangat disarankan untuk membaca dan memahami isi Konsep Pendidikan Agama Bagi Remaja Perspektif Zakiah Daradjat karena melakukan pendekatan psikologi. Remaja yang usianya diidentikan dengan kenakalan mendapat perhatian khusus zakiah Daradjat terlihat dari hasil penelitian tesisnya yang membahas problem remaja di Indonesia.

### 3. Untuk Peneliti Selanjutnya

- a. Disarankan untuk meneliti konsep pendidikan keagamaan bagi anak-anak dan dewasa, agar pemikiran Zakiah semakin terungkap dan dapat di implementasikan untuk semua tingkatan usia.