

## الباب الخامس

### الخلاصة وأثر واقتراحات

#### 5.1 الخلاصة

في البحث عن اختلاط الرموز العربية في خطبة أدي هدایات وجد اختلاط الرموز اللغة العربية بشكل الكلمة 21 واختلاط الرموز العربية بشكل الجملة 70 وجد اختلاط الرموز العربية بشكل العبارة 5.

العوامل المسببة اختلاط الرموز هي خلفية وقوع اختلاط الرموز لها نوعان، هما (1) خلفية سلوكية و (2) خلفية لغوية. وبناء على هذين النوعين، حدد سويتو (في خالق، وأصحابه) 2013، ص. 4). أسباب وقوع اختلاط الرموز أهمها(1) تحديد الدور، هو التركيز على استعمال اختلاط الرموز الذي يهدف لإثبات الهوية الشخصية في المجتمع. بناء على تحديد الدور وأدي هدایات هو خيط معظم في خطبة باستعمال العربية ، (2) تحديد النوع، تحدده اللغة عندما قام المتكلّم باختلاط الرموز التي سوف يضعه في هرمية مكانته الاجتماعية. بناء على تحديد النوع أدي هدایات هو في كلية الدعوة الإسلامية غة في طرابلس، ليبيا. و(3) الرغبة في شرح وتفسير الخلفية الظاهرة لأنّ اختلاط الرموز يتميز موقفه وعلاقته بالآخرين وموافق الآخرين إليه.

والعوامل الأخرى الدافعة إلى وقوع اختلاط الرموز تنقسم عموما إلى قسمين، وهما (1) لغوية داخلية، و (2) لغوية خارجية . تتعلق العوامل اللغوية الداخلية بالمسائل الواردة في اللغة. مثلا، ليس فيها معجم من اللغة الأصلية لبعض المفاهيم، أو ليس فيها معجم أو لم يشرح مفهوما مقصودا في لغات أخرى، وأسباب أخرى. والعوامل اللغوية الخارجية تؤثّر عليها أشياء خارج اللغة. مثال في خطبة أدي هدایات في مجلس تعليم يفسير بآية القرآن. حتى يحتاج باللغة القرآن يعني باللغة العربية.

عند المجتمع، استخدام اختلاط الرموز في خطبة تأثير الحسنة. وهم تعبيرون بوجود اختلاط الرموز يزيد معرفة عن اللغوي. وإذا كان خطيب

يستخدم اختلاط الرموز العربية ينبغي له حسن بأحوال المجتمع سيجعل المباحثة الممتع. وأيضا، باستخدام اختلاط الرموز العربية في خطبة يزيد مفردات. وأفضل يفعل خططيه في بيئه تربوية، مثل في المدرسة وفي المعهد. لأن عند المستجيب استخدام اختلاط الرموز العربية تأثير في زيد المفردات.

## 5.2 أثر

بناء على الخلاصة السابقة فنتيجة هذا البحث تعطى الأثر لصانع قوانين أي جميع مدارس اللغة العربية خاصة في تدريس المفردات. أما التأثير للمربيين لتطوير مهاراتهم في تدريس المفردات باستخدام اختلاط الرموز العربية إذا كان يدرس اللغة العربية.

أما التأثير للطلاب فهو يجب على الطالب في ممارسة العربية بوسيلة الإختلاط الرموز العربية اذا كان الحوار يدرس في الفصل وغير ذلك. وأما التأثير للباحثين الآخرين فأن هذا البحث يصير مرجعاً ليتطوره آخر.

## 5.3 الاقتراحات

بعد أن شرحت الباحثة في الآثار المتربطة على الاستنتاجات الواردة أعلاها مزيد من الباحثين ستقدم توصية من هذا البحث.

1) الاقتراح للخطيب : إذا كان خطيب يستخدم اختلاط الرموز العربية ينبغي له حسن بأحوال المجتمع سيجعل المباحثة الممتع. وأيضا، باستخدام اختلاط الرموز العربية في خطبة يزيد مفردات. وأفضل يفعل خططيه في بيئه تربوية، مثل في المدرسة وفي المعهد. لأن عند المستجيب استخدام اختلاط الرموز العربية تأثير في زيد المفردات

2) الاقتراح للمعلم : يقدم المعلم المواد خاصة معلمي اللغة العربية يجب أن يتخد وامثالاً إذا كان المتكلم مع التلميذ يستخدم باختلاط الرموز العربية. لتسهيل الطلاب على تطبيق المعرفة المكتسبة بسهولة.

(3) الاقتراح للمتعلم : لأسهل اعتراف والتمييز بين الكلمات والعبارات والجمل.  
أننا يجب أن نعرف مسبقا من أشكاله إذا كان المتكلم باختلاط الرموز  
العربية.

(4) للباحث التالي، فهذا البحث بعيد عن الكمال و على هذا ترجو الباحثة  
تطوير هذا البحث في مناقشة اختلاط الرمز في تعليم اللغة العربية.