

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

#### 1. SIMPULAN

Berdasarkan analisis dan hasil penelitian yang diperoleh di lapangan maka dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Mekanika Teknik dan Elemen Mesin pada siswa kelas X TP 3 SMK Negeri 6 Bandung. Kesimpulan dari hasil penelitian tersebut dapat diuraikan sebagai berikut:

ut:

1. Model pembelajaran *Problem Based Learning* dengan menggunakan metode diskusi kelompok oleh guru memiliki peranan yang penting dalam proses pembelajaran. Peran guru sebagai pembimbing dan fasilitator, kegiatan berpusat pada aktivitas siswa. Sehingga dapat disimpulkan bahwa interaksi antar siswa dalam pembelajaran *Problem Based Learning* membantu meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Mekanika Teknik dan Elemen Mesin setelah melakukan kegiatan pembelajaran melalui model *Problem Based Learning* yang terlihat dalam nilai hasil belajar (pretest dan posttest) untuk setiap siklusnya terjadi peningkatan. Hal tersebut dilihat dari perolehan rata-rata N-Gain untuk setiap siklusnya dimulai dari siklus I 0,62 (sedang) dilanjutkan pada siklus II 0,70 (tinggi) pada siklus III 0,71 (tinggi), dan terakhir pada siklus IV 0,77 (tinggi). Temuan yang diperoleh dari penelitian ini adalah adanya hubungan antara aktivitas belajar siswa dengan hasil belajar yang diperoleh dari pretest dan posttest.

#### 2. IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan yang telah dipaparkan, maka peneliti akan mengemukakan beberapa implikasi dan rekomendasi. Implikasi dan rekomendasi dari penelitian ini ialah:

Sholehudin, 2017

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING (PBL) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MEKANIKA TEKNIK DAN ELEMEN MESIN DI SMKN 6 BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## **A. Implikasi**

### 1. Bagi Guru

Model pembelajaran *Problem Based Learning* ini dapat meningkatkan kerja sama kelompok dan hasil belajar siswa dalam kegiatan belajar mengajar.

### 2. Bagi siswa

Siswa yang mendapatkan model pembelajaran *Problem Based Learning* Terdapat peningkatan dalam berkomunikasi dengan teman sebaya, dan saling dapat mempengaruhi teman yang lain menjadi lebih aktif dalam pembelajaran.

## **B. Rekomendasi**

### 1. Bagi Siswa

Bagi siswa yang mendapatkan metode pembelajaran *Problem Based Learning* ini agar dapat mempertahankan aktivitas belajar yang baik untuk dapat terus meningkatkan dengan cara mengaplikasikannya pada mata pelajaran lain.

### 2. Bagi Sekolah

Sekolah sebagai lembaga pendidikan agar dapat mendukung dalam setiap penggunaan model pembelajaran, termasuk model pembelajaran *Problem Based Learning* dan mempertimbangkan dalam pengembangan kurikulum sebagai model pembelajaran serta memperhatikan penyediaan fasilitas-fasilitas yang diperlukan oleh guru dan siswa untuk melaksanakan proses pembelajaran, sehingga dapat meningkatkan kualitas proses belajar mengajar.

### 3. Bagi Peneliti selanjutnya

Supaya hasil belajar dapat baik dan meningkat, maka dalam pelaksanaan pembelajaran siswa tidak selalu dibawa dalam suasana belajar formal dan kaku, namun pembelajaran akan lebih efektif jika siswa dibawa kedalam pembelajaran aktif, kreatif, dan menyenangkan.

Sholehudin, 2017

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING (PBL) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MEKANIKA TEKNIK DAN ELEMEN MESIN DI SMKN 6 BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**Sholehudin, 2017**

*PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING (PBL) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MEKANIKA TEKNIK DAN ELEMEN MESIN DI SMKN 6 BANDUNG*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)