

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Allah SWT menciptakan manusia memiliki hak dan kewajiban yang sama termasuk dalam bidang pendidikan. Adapun salah satu tujuan pendidikan ialah membimbing siswa agar menjadi pribadi yang mandiri sebagaimana yang dijelaskan dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional (UUSPN) No. 20 Tahun 2003.

Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensinya dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta kemampuan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Berdasarkan penjelasan tersebut, untuk merealisasikan tujuan pendidikan dibutuhkan lembaga sebagai wadah atau tempat bertemunya pendidik dan peserta didik salah satunya adalah di sekolah. Pendidikan di sekolah tidak terlepas dari proses pembelajaran yang membutuhkan media pembelajaran. Media pembelajaran adalah seperangkat alat yang digunakan untuk membantu proses pembelajaran demi tercapainya tujuan pembelajaran.

SMK Muslimin 1 Kota Bandung Program Keahlian Teknik Komputer dan Jaringan memiliki satu mata pelajaran yang sangat menunjang dalam proses pembelajaran kedepannya. Mata pelajaran tersebut adalah Sistem operasi. Berdasarkan hasil wawancara awal dengan guru mata pelajaran Sistem operasi, pada kompetensi memahami jenis-jenis sistem operasi, peneliti menemukan suatu permasalahan terkait proses pembelajaran yang masih menggunakan metode pendekatan konvensional. Guru yang mengajar mata pelajaran tersebut langsung menggunakan perangkat komputer untuk proses instalasi sistem operasi. Hal tersebut dikhawatirkan akan memicu terjadinya kerusakan terhadap perangkat komputer jika terus menerus dilakukan instalasi sistem operasi oleh siswa yang berbeda. Melihat dari hasil ujian kelas X TKJ 1 dan X TKJ 2 semester ganjil tahun pelajaran 2015/2016 terlihat bahwa peserta didik yang mencapai nilai

kriteria ketuntasan minimal (KKM) di atas nilai 75 pada kompetensi memahami jenis-jenis sistem operasi hanya mencapai 40% saja, atau hanya 21 dari 52 siswa. Karakteristik dari kedua kelas ini tidak jauh berbeda baik dari segi pengetahuan ataupun perilaku. Sebagai upaya untuk membuat proses pembelajaran berlangsung optimal serta tidak mengganggu perangkat komputer yang ada, maka siswa dapat memanfaatkan aplikasi komputer yang berfungsi sebagai aplikasi virtual PC. Aplikasi inilah yang akan digunakan sebagai media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Berdasarkan latar belakang tersebut skripsi ini diberi judul **“Penerapan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Oracle VirtualBox Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Sistem Operasi”**

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka rumusan masalah yang akan diselesaikan dalam penelitian ini adalah bagaimana perbandingan hasil belajar siswa yang menggunakan media pembelajaran konvensional dengan pembelajaran yang menggunakan media pembelajaran *Oracle VirtualBox*.

1.3 Batasan Masalah

Agar permasalahan yang ditinjau tidak terlalu luas dan sesuai dengan maksud dan tujuan, serta dapat menjawab rumusan masalah, maka perlu adanya pembatasan masalah yang menjadi ruang lingkup penelitian. Batasan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Media pembelajaran yang digunakan adalah perangkat lunak *oracle virtualbox* untuk kelas eksperimen dan media pembelajaran konvensional menggunakan PC secara langsung untuk kelas kontrol.
2. Penelitian hanya dilakukan terhadap kompetensi memahami instalasi sistem operasi *closed source* dan *open source*.
3. Subjek penelitian adalah kelas X TKJ 1 dan X TKJ 2 di SMK Muslimin 1 Kota Bandung tahun pelajaran 2016/2017.
4. Pemahaman pada ranah kognitif meliputi tahap mengingat (C1), memahami (C2), mengaplikasikan (C3) dan menganalisis (C4).

Galang Wira Prathama, 2017

PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS ORACLE VIRTUALBOX UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN SISTEM OPERASI
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

5. Kriteria penilaian untuk ranah afektif dibatasi hanya dua aspek yaitu menjawab (*responding*) dan menerima (*receiving*).
6. Kriteria penilaian untuk ranah psikomotor dibatasi hanya aspek keterampilan tingkatan gerakan *skill*.

1.4 Tujuan Penelitian

Berdasarkan batasan masalah tersebut maka tujuan penelitian yang hendak dicapai adalah bagaimana perbandingan hasil belajar siswa yang menggunakan media pembelajaran konvensional dengan pembelajaran yang menggunakan media pembelajaran *Oracle VirtualBox* pada mata pelajaran Sistem operasi kelas X TKJ 1 dan X TKJ 2 SMK Muslimin 1 Kota Bandung tahun ajaran 2016/2017 ditinjau dari ranah kognitif, afektif dan psikomotor.

1.5 Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagi Departemen Pendidikan Teknik Elektro, hasil penelitian diharapkan dapat menjadi referensi yang berguna untuk meningkatkan pengembangan pembelajaran pada substansi penerapan media pembelajaran.
2. Bagi Sekolah SMK Muslimin 1 Kota Bandung, hasil penelitian diharapkan dapat menjadi masukan yang berguna untuk meningkatkan kualitas pelaksanaan program pembelajaran yang berlangsung di sekolah.
3. Bagi Penulis, diharapkan melalui penelitian ini dapat lebih memantapkan penguasaan fungsi ilmu pendidikan yang dipelajari selama mengikuti program perkuliahan di Departemen Pendidikan Teknik Elektro Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Bagi Perguruan Tinggi, hasil penelitian diharapkan dapat menjadi dokumen akademik yang berguna untuk dijadikan acuan bagi civitas akademika.

1.6 Struktur Organisasi Skripsi

Sistematika penulisan skripsi berperan sebagai pedoman penulisan agar dalam penulisan skripsi ini lebih terarah, maka skripsi ini dibagi menjadi beberapa bab. Struktur organisasi skripsi ini adalah sebagai berikut:

1. Bab I Pendahuluan, meliputi latar belakang penelitian, rumusan masalah, batasan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan struktur organisasi skripsi.
2. Bab II Kajian Pustaka, mempunyai isi tentang teori-teori pendukung dalam menguraikan bidang yang dikaji dan penelitian terdahulu yang relevan dan juga hipotesa penelitian.
3. Bab III Metode Penelitian, membahas mengenai lokasi dan subjek penelitian, desain penelitian, prosedur penelitian, instrumen penelitian, teknik pengumpulan data, dan analisis data.
4. Bab IV Temuan dan Pembahasan, meliputi tentang uraian hasil penelitian berupa hasil uji coba instrument penelitian, analisis deskripsi data, pembahasan data penelitian, temuan dan pembahasan hasil penelitian.
5. Bab V Simpulan, Implikasi dan Rekomendasi, berisi tentang simpulan, implikasi dan rekomendasi yang menyajikan hasil penafsiran peneliti terhadap hasil analisis data temuan penelitian.
6. Daftar Pustaka, memuat semua sumber tertulis, seperti buku, artikel jurnal, dokumen resmi, atau referensi-referensi lainnya dari internet.
7. Lampiran, berisi tentang semua dokumen penunjang yang digunakan dalam pembuatan skripsi.