

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan rumusan masalah, hasil penelitian dan analisa data, diperoleh simpulan sebagai berikut

1. Secara keseluruhan, pencapaian dan peningkatan kemampuan penalaran spasial siswa yang memperoleh pembelajaran MEAC lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran MEA. Sedangkan ditinjau dari PAM tinggi dan rendah, pencapaian dan peningkatan kemampuan penalaran spasial siswa yang memperoleh pembelajaran MEAC tidak lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran MEA. Tetapi ditinjau dari PAM sedang, pencapaian dan peningkatan kemampuan penalaran spasial siswa yang memperoleh pembelajaran MEAC lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran MEA.
2. Tidak terdapat interaksi antara jenis pembelajaran dan PAM terhadap pencapaian dan peningkatan kemampuan penalaran spasial siswa.
3. Pencapaian dan peningkatan kemampuan penalaran spasial siswa pria yang memperoleh pembelajaran MEAC lebih baik daripada siswa pria yang memperoleh pembelajaran MEA. Sedangkan peningkatan kemampuan penalaran spasial siswa wanita yang memperoleh pembelajaran MEAC lebih baik daripada siswa wanita yang memperoleh pembelajaran MEA, tetapi pencapaian kemampuan penalaran spasial siswa wanita yang memperoleh pembelajaran MEAC tidak lebih baik daripada siswa wanita yang memperoleh pembelajaran MEA.
4. Tidak terdapat interaksi jenis pembelajaran dan jenis kelamin terhadap pencapaian dan peningkatan kemampuan penalaran spasial.
5. Secara keseluruhan dan berdasarkan PAM (Tinggi, sedang, rendah) pencapaian dan peningkatan kemampuan komunikasi geometris siswa yang memperoleh pembelajaran MEAC lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran MEA
6. Tidak terdapat interaksi antara pendekatan dan PAM terhadap pencapaian dan peningkatan kemampuan komunikasi geometris siswa.

7. Pencapaian dan peningkatan kemampuan komunikasi geometris siswa pria yang memperoleh pembelajaran MEAC lebih baik daripada siswa pria yang memperoleh pembelajaran MEA. Sedangkan pencapaian kemampuan komunikasi geometris siswa wanita yang memperoleh pembelajaran MEAC lebih baik daripada siswa wanita yang memperoleh pembelajaran MEA. Tetapi peningkatan kemampuan komunikasi geometris siswa wanita yang memperoleh pembelajaran MEAC tidak lebih baik daripada siswa wanita yang memperoleh pembelajaran MEA.
8. Tidak terdapat interaksi antara pendekatan dan jenis kelamin terhadap pencapaian dan peningkatan kemampuan komunikasi geometris siswa.
9. Secara keseluruhan dan berdasarkan PAM (Tinggi, sedang, rendah) pencapaian HOM siswa yang memperoleh pembelajaran MEAC lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran MEA.
10. Tidak terdapat interaksi antara pendekatan dan PAM terhadap pencapaian HOM siswa.

B. Implikasi

Berdasarkan simpulan penelitian, secara keseluruhan pencapaian dan peningkatan kemampuan penalaran spasial dan kemampuan komunikasi geometris serta pencapaian HOM siswa yang mendapat pembelajaran MEAC lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran MEA. Simpulan ini memberikan implikasi sebagai berikut:

1. Pembelajaran MEAC dapat digunakan sebagai salah satu alternatif pendekatan pembelajaran di SMP, untuk meningkatkan kemampuan penalaran spasial dan kemampuan komunikasi geometris serta menciptakan HOM siswa.
2. Pembelajaran MEAC dapat diterapkan pada semua kelompok PAM untuk meningkatkan kemampuan komunikasi geometris, hal ini berarti pembelajaran MEAC efektif digunakan pada kelas dengan kemampuan yang beragam.
3. Pembelajaran MEAC dapat diterapkan pada semua kelompok PAM untuk meningkatkan kemampuan penalaran spasial, hal ini berarti pembelajaran MEAC efektif digunakan pada kelas dengan kemampuan yang beragam.

4. Proses diskusi kelompok dan penggunaan cabri 3D merupakan salah satu sarana untuk menciptakan suasana kelas menjadi lebih dinamis, dan menimbulkan rasa senang, motivasi dan kepercayaan diri dalam belajar matematika sehingga dapat memicu kebiasaan berfikir matematis yang lebih baik.

C. Rekomendasi

Berdasarkan temuan yang diperoleh dalam penelitian ini, peneliti mengajukan beberapa rekomendasi sebagai berikut.

1. Pembelajaran MEAC hendaknya diujicobakan sebagai salah satu alternatif pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan penalaran spasial, komunikasi geometris dan menciptakan HOM siswa SMP.
2. Pembelajaran MEAC memerlukan fasilitas yang memadai seperti laboratorium komputer yang dilengkapi *software* cabri 3D, infokus, jaringan internet dan referensi yang relevan.
3. Peneliti Selanjutnya hendaknya dapat mengembangkan penelitian ini pada kemampuan matematis lain dan menelaah lebih jauh HOM siswa sebagai strategi dalam mengatasi permasalahan belajarnya.