

## DAFTAR ISI

Halaman Pengesahan.....	i
Pernyataan .....	ii
Kata Pengantar.....	iii
Abstrak .....	vi
Abstract.....	vii
Daftar Isi .....	viii
Daftar Tabel.....	xiii
Daftar Gambar .....	xx
Daftar Lampiran .....	xxii
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah .....	11
C. Tujuan Penelitian.....	12
D. Manfaat Penelitian.....	12
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>14</b>
A. Kajian Filosofis .....	14
B. Dimensi Pengetahuan dan Kecakapan Matematika.....	16
C. Penalaran (Reasoning).....	20
D. Penalaran Spasial.....	19
E. Kemampuan Komunikasi Matematis .....	23
F. Karakteristik <i>Habits of Mind</i> (HOM).....	26
G. <i>Model Eliciting Activities</i> (MEA).....	33
H. <i>Model Eliciting Activities</i> dengan Cabri 3D.....	38
I. Teori Belajar yang Mendukung.....	42
J. Penelitian yang Relevan .....	46
K. Hipotesis Penelitian .....	48
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>51</b>
A. Jenis dan Desain Penelitian .....	51
B. Populasi dan Sampel.....	53
C. Definisi Operasional.....	54
D. Prosedur Penelitian.....	55
E. Instrumen Penelitian dan Pengembangannya.....	57

Hartatiana, 2017

PENALARAN SPASIAL, KOMUNIKASI GEOMETRIS DAN HABITS OF MIND SISWA SMP MELALUI PEMBELAJARAN MODEL- ELICITING ACTIVITIES DENGAN CABRI 3D

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

F. Analisis Data Penelitian .....	66
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	70
A. Hasil Analisis Data .....	70
1. Analisis Data Pengetahuan Awal Matematis (PAM) .....	72
a. Deskripsi Data PAM.....	72
2. Analisis Data Pretes Kemampuan Penalaran Spasial .....	73
a. Uji Normalitas dan Homogenitas Data Pretes Kemampuan Penalaran Spasial.....	74
b. Uji Perbedaan rerata Pretes Kemampuan Penalaran Spasial.....	76
c. Analisis Deskriptif Data Pretes Kemampuan Penalaran Spasial Berdasarkan Jenis Kelamin .....	78
d. Uji Normalitas dan Homogenitas Data Pretes Kemampuan Penalaran Spasial Berdasarkan Jenis Kelamin .....	80
e. Uji Perbedaan Rerata Data Pretes Kemampuan Penalaran Spasial Berdasarkan Jenis Kelamin .....	81
3. Analisis Data Pretes Kemampuan Komunikasi Geometris .....	83
a. Uji Normalitas dan Homogenitas Data Pretes Kemampuan Komunikasi Geometris Berdasarkan PAM dan secara Keseluruhan ...	84
b. Uji Perbedaan Rerata Data Pretes Kemampuan Komunikasi Geometris Berdasarkan PAM dan secara Keseluruhan.....	86
c. Analisis Deskriptif Data Pretes Kemampuan Komunikasi Geometris Berdasarkan Jenis Kelamin.....	88
d. Uji Normalitas Data Pretes Kemampuan Komunikasi Geometris Berdasarkan Jenis Kelamin .....	89
e. Uji Perbedaan Rerata Data Pretes Kemampuan Komunikasi Geometris Berdasarkan Jenis Kelamin.....	90
4. Analisis Data Pencapaian Kemampuan Penalaran Spasial.....	91
a. Uji Normalitas dan Homogenitas Data Pencapaian Kemampuan Penalaran Spasial Secara Keseluruhan dan Berdasarkan PAM .....	92
b. Uji Perbedaan Rerata Pencapaian Kemampuan Penalaran Spasial Secara Keseluruhan dan Berdasarkan Kelompok PAM.....	95

Hartatiana, 2017

*PENALARAN SPASIAL, KOMUNIKASI GEOMETRIS DAN HABITS OF MIND SISWA SMP MELALUI PEMBELAJARAN MODEL- ELICITING ACTIVITIES DENGAN CABRI 3D*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

c.	Interaksi Antara Jenis Pembelajaran dan PAM Terhadap Pencapaian Kemampuan Penalaran Spasial Siswa.....	98
d.	Analisis Deskriptif Pencapaian Kemampuan Penalaran Spasial Berdasarkan Jenis Kelamin .....	101
e.	Uji Normalitas dan Homogenitas Pencapaian Kemampuan Penalaran Spasial Berdasarkan Jenis Kelamin.....	102
f.	Uji Perbedaan Rerata Pencapaian Kemampuan Penalaran Spasial Berdasarkan Jenis Kelamin .....	104
g.	Interaksi Antara Jenis Pembelajaran dan Jenis Kelamin Terhadap Pencapaian Kemampuan Penalaran Spasial Siswa.....	106
5.	Analisis Data Peningkatan Kemampuan Penalaran Spasial .....	108
a.	Uji Normalitas dan Homogenitas Data Peningkatan Kemampuan Penalaran Spasial.....	110
b.	Uji Perbedaan Rerata Data Peningkatan Kemampuan Penalaran Spasial.....	111
c.	Interaksi Antara Jenis Pembelajaran dan PAM Terhadap Peningkatan Kemampuan Penalaran Spasial Siswa .....	114
d.	Analisis Deskriptif Peningkatan Kemampuan Penalaran Spasial Berdasarkan Jenis Kelamin .....	117
e.	Uji Normalitas dan Homogenitas Data Peningkatan Kemampuan Penalaran Spasial Berdasarkan Jenis Kelamin .....	118
f.	Uji Perbedaan Rerata Peningkatan Penalaran Spasial Berdasarkan Jenis Kelamin .....	120
g.	Uji Interaksi Jenis Pembelajaran dan Jenis Kelamin Terhadap Peningkatan Kemampuan Penalaran Spasial.....	122
6.	Analisis Data Pencapaian Kemampuan Komunikasi Geometris.....	125
a.	Uji Normalitas dan Homogenitas Data Pencapaian Kemampuan Komunikasi Geometris .....	126
b.	Uji perbedaan Rerata Data Pencapaian Kemampuan Komunikasi Geometris .....	128

c.	Uji Interaksi Pembelajaran dan PAM terhadap Pencapaian Komunikasi Geometris Siswa .....	131
d.	Analisis Deskriptif Data Pencapaian Komunikasi Geometris Siswa Berdasarkan Jenis Kelamin .....	133
e.	Uji Normalitas dan Homogenitas Data Pencapaian Komunikasi Geometris Siswa Berdasarkan Jenis Kelamin .....	134
f.	Uji Perbedaan Rerata Data Pencapaian Komunikasi Geometris Siswa Berdasarkan Jenis Kelamin .....	136
g.	Uji Interaksi Pembelajaran dan Jenis Kelamin terhadap Pencapaian Kemampuan Komunikasi Geometris Siswa.....	138
7.	Analisis Data Peningkatan Kemampuan Komunikasi Geometris .....	139
a.	Uji Normalitas dan Homogenitas Data Peningkatan Kemampuan Komunikasi Geometris .....	141
b.	Uji Perbedaan Rerata Data Peningkatan Kemampuan Komunikasi Geometris .....	143
c.	Uji Interaksi Pembelajaran dan PAM terhadap Peningkatan Kemampuan Komunikasi Geometris.....	147
d.	Analisis Deskriptif Data Peningkatan Kemampuan Komunikasi Geometris Berdasarkan Jenis Kelamin.....	148
e.	Uji Normalitas dan Homogenitas Data Peningkatan Kemampuan Komunikasi Geometris Berdasarkan Jenis Kelamin .....	150
f.	Uji Perbedaan Rerata Data Peningkatan Kemampuan Komunikasi Geometris Berdasarkan Jenis Kelamin.....	152
g.	Uji Interaksi Pembelajaran dan Jenis kelamin Terhadap Peningkatan Kemampuan Komunikasi Geometris.....	154
8.	Analisa Data Pencapaian HOM Siswa .....	156
a.	Uji Normalitas dan Homogenitas Data Pencapaian HOM Siswa.....	158
b.	Uji Perbedaan Rerata Data Pencapaian HOM Siswa.....	159
c.	Interaksi Pembelajaran dan PAM terhadap Pencapaian HOM Siswa ..	162
9.	Analisa Hasil Pekerjaan Siswa .....	168
10.	Pembahasan .....	183

Hartatiana, 2017

*PENALARAN SPASIAL, KOMUNIKASI GEOMETRIS DAN HABITS OF MIND SISWA SMP MELALUI PEMBELAJARAN MODEL- ELICITING ACTIVITIES DENGAN CABRI 3D*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

a. Faktor Pembelajaran .....	183
b. Pengetahuan Awal Matematis .....	186
c. Pencapaian dan Peningkatan Kemampuan Penalaran Spasial.....	187
d. Pencapaian dan Peningkatan Kemampuan Komunikasi Geometris.....	190
e. Pencapaian Habits of Mind (HOM).....	193
BAB V PENUTUP .....	196
A. Simpulan.....	196
B. Implikasi .....	197
C. Rekomendasi .....	198
DAFTAR PUSTAKA.....	199
LAMPIRAN .....	205

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1 Hasil TIMSS pada Dimensi Konten dan Kognitif.....	3
1.2 Persentase Jawaban Siswa terhadap Soal Indeks Kesukaran Tinggi pada TIMSS 2011.....	4
2.1 Dimensi Pengetahuan .....	18
2.2 Langkah-langkah Pembelajaran MEA dan MEAC .....	41
2.3 Tahap Perkembangan Kognitif Menurut Piaget .....	42
3.1 Gambaran Aktivitas Penelitian.....	52
3.2 Keterkaitan antara Kemampuan yang diukur, Jenis Pembelajaran dan PAM.....	52
3.3 Keterkaitan antara Kemampuan yang Diukur, Jenis Pembelajaran dan Jenis Kelamin.....	53
3.4 Sampel Penelitian .....	54
3.5 Validitas Butir Soal .....	58
3.6 Kriteria Kesukaran Soal.....	59
3.7 Revisi Pernyataan Angket .....	60
3.8 Uji Keseragaman Pertimbangan Validitas Angket.....	60
3.9 Kriteria PAM .....	61
3.10 Hasil Perhitungan Rata-rata dan Standar Deviasi PAM.....	62
3.11 Hasil Analisis Kelompok Berdasarkan PAM .....	62
3.12 Distribusi Siswa berdasarkan PAM dan Pembelajaran .....	62
3.13 Uji Keseragaman Pertimbangan Validitas Silabus MEA dan MEAC.....	63
3.14 Uji Keseragaman Pertimbangan Validitas RPP MEA dan MEAC .....	64
3.15 Uji Keseragaman Validitas Muka dan Validitas Isi Bahan Ajar MEA dan MEAC .....	65
3.16 Uji Keseragaman Pertimbangan Validitas Muka dan Validitas Isi LKS MEA dan MEAC .....	66
3.17 Interpretasi Besarnya Gain .....	67

3.18 Keterkaitan Rumusan Masalah, Kelompok Data dan Analisis	
Data yang Digunakan .....	68
4.1 Sebaran Sampel Penelitian .....	71
4.2 Sebaran Sampel Penelitian Berdasarkan Jenis Kelamin.....	71
4.3 Gambaran Kualitas PAM Siswa .....	72
4.4 Analisis Deskriptif Kemampuan Penalaran Spasial Berdasarkan Pembelajaran dan PAM .....	74
4.5 Hasil Uji Normalitas Data Pretes Kemampuan Penalaran Spasial .....	75
4.6 Hasil Uji Homogenitas Data Pretes Kemampuan Penalaran Spasial .....	76
4.7 Hasil Uji Perbedaan Rerata Data Pretes Kemampuan Penalaran Spasial Siswa PAM Tinggi dan PAM Rendah .....	77
4.8 Hasil Uji Perbedaan Rerata Data Pretes Kemampuan Penalaran Spasial Siswa PAM Sedang dan Keseluruhan.....	78
4.9 Analisis Deskriptif Data Pretes Kemampuan Penalaran Spasial Berdasarkan Jenis Kelamin .....	79
4.10 Hasil Uji Normalitas Data Pretes Kemampuan Penalaran Spasial Berdasarkan Jenis Kelamin .....	80
4.11 Hasil Uji Homogenitas Data Pretes Kemampuan Penalaran Spasial Siswa Pria .....	81
4.12 Hasil Uji Perbedaan Rerata Data Pretes Kemampuan Penalaran Spasial Siswa Pria.....	82
4.13 Hasil Uji Perbedaan Rerata Data Pretes Kemampuan Penalaran Spasial Siswa Wanita.....	82
4.14 Uji Perbedaan Rerata antara Pria dan Wanita pada Kelompok MEA .....	83
4.15 Uji Perbedaan Rerata antara Pria dan Wanita pada Kelompok MEAC ...	83
4.16 Analisis Deskriptif Data Pretes Kemampuan Komunikasi Geometris .....	84
4.17 Hasil Uji Normalitas Data Pretes Kemampuan Komunikasi Geometris Berdasarkan PAM dan Secara Keseluruhan .....	85
4.18 Hasil Uji Homogenitas Data Pretes Kemampuan Komunikasi Geometris Berdasarkan PAM Tinggi dan PAM Rendah.....	86

4.19 Hasil Uji Perbedaan Rerata Pretes Kemampuan Komunikasi Geometris Siswa PAM Tinggi dan PAM Rendah .....	87
4.20 Hasil Uji Perbedaan Rerata Pretes Kemampuan Komunikasi Geometris Siswa PAM Sedang dan Keseluruhan.....	87
4.21 Analisis Deskriptif Data Pretes Kemampuan Komunikasi Geometris Berdasarkan Jenis Kelamin .....	88
4.22 Hasil Uji Normalitas Data Pretes Kemampuan Komunikasi Geometris Berdasarkan Jenis Kelamin.....	89
4.23 Hasil Uji Perbedaan Rerata Pretes Kemampuan Komunikasi Geometris Berdasarkan Jenis Kelamin.....	90
4.24 Hasil Uji Perbedaan Rerata Pretes Kemampuan Komunikasi Siswa Pria dan Wanita Pada Kelompok MEA dan MEAC .....	91
4.25 Analisis Deskriptif Data Pencapaian Kemampuan Penalaran Spasial .....	92
4.26 Hasil Uji Normalitas Data Pencapaian Kemampuan Penalaran Spasial ..	94
4.27 Hasil Uji Homogenitas Data Pencapaian Kemampuan Penalaran Spasial	94
4.28 Hasil Uji Perbedaan Rerata Data Pencapaian Kemampuan Penalaran Spasial Secara Keseluruhan .....	95
4.29 Hasil Uji Perbedaan Rerata Data Pencapaian Kemampuan Penalaran Spasial Berdasarkan Kelompok PAM .....	97
4.30 Hasil Uji Homogenitas Data Pencapaian Kemampuan Penalaran Spasial Berdasarkan Pembelajaran dan PAM.....	99
4.31 Hasil Uji Interaksi Jenis Pembelajaran dan PAM Terhadap Pencapaian Kemampuan Penalaran Spasial .....	100
4.32 Analisis Deskriptif Data Pencapaian Kemampuan Penalaran Spasial Berdasarkan Jenis Kelamin .....	101
4.33 Hasil Uji Normalitas Skor Pencapaian Kemampuan Penalaran Spasial Berdasarkan Jenis Kelamin .....	103
4.34 Hasil Uji Homogenitas Skor Pencapaian Kemampuan Penalaran Spasial Berdasarkan Jenis Kelamin .....	103
4.35 Hasil Uji Perbedaan Rerata Pencapaian Kemampuan Penalaran Spasial Berdasarkan Jenis Kelamin .....	104

Hartatiana, 2017

*PENALARAN SPASIAL, KOMUNIKASI GEOMETRIS DAN HABITS OF MIND SISWA SMP MELALUI PEMBELAJARAN MODEL- ELICITING ACTIVITIES DENGAN CABRI 3D*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



4.36 Hasil Uji Perbedaan Rerata Pencapaian Penalaran Spasial antara Siswa Pria dan Wanita dalam Kelompok MEA dan MEAC .....	105
4.37 Hasil Uji Homogenitas Data Pencapaian Kemampuan Penalaran Spasial Berdasarkan Pembelajaran dan Jenis Kelamin.....	106
4.38 Hasil Uji Interaksi Jenis Pembelajaran dan Jenis Kelamin Terhadap Pencapaian Kemampuan Penalaran Spasial .....	107
4.39 Analisis Deskriptif Peningkatan Kemampuan Penalaran Spasial .....	109
4.40 Hasil Uji Normalitas Peningkatan Kemampuan Penalaran Spasial .....	110
4.41 Hasil Uji Homogenitas Peningkatan Kemampuan Penalaran Spasial.....	111
4.42 Hasil Uji Perbedaan Rerata Peningkatan Kemampuan Penalaran Spasial Siswa Kelompok PAM Tinggi dan PAM Rendah .....	113
4.43 Hasil Uji Perbedaan Rerata Peningkatan Kemampuan Penalaran Spasial Siswa Kelompok PAM Sedang dan Keseluruhan.....	113
4.44 Hasil Uji Homogenitas Data Peningkatan Kemampuan Penalaran Spasial Berdasarkan Pembelajaran dan PAM.....	115
4.45 Hasil Uji Interaksi Jenis Pembelajaran dan PAM terhadap Peningkatan Kemampuan Penalaran Spasial.....	116
4.46 Statistik Deskriptif Data Peningkatan Kemampuan Penalaran Spasial Berdasarkan Jenis Kelamin.....	117
4.47 Hasil Uji Normalitas Data Peningkatan Kemampuan Penalaran Spasial Berdasarkan Jenis Kelamin.....	119
4.48 Uji Homogenitas Data Peningkatan Kemampuan Penalaran Spasial Berdasarkan Jenis Kelamin .....	120
4.49 Uji Perbedaan Rerata Peningkatan Penalaran Spasial Siswa Pria.....	121
4.50 Uji Perbedaan Rerata Peningkatan Penalaran Spasial Siswa Wanita.....	121
4.52 Hasil Uji Perbedaan Rerata n Gain Peningkatan Kemampuan Penalaran Spasial Pria dan Wanita Kelompok MEA dan MEAC .....	121
4.53 Uji Homogenitas Data Peningkatan Kemampuan Penalaran Spasial Berdasarkan Jenis Kelamin .....	123
4.54 Hasil Uji Interaksi Jenis Pembelajaran dan Jenis Kelamin Terhadap Peningkatan Kemampuan Penalaran Spasial.....	123

Hartatiana, 2017

*PENALARAN SPASIAL, KOMUNIKASI GEOMETRIS DAN HABITS OF MIND SISWA SMP MELALUI PEMBELAJARAN MODEL- ELICITING ACTIVITIES DENGAN CABRI 3D*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4.55 Analisis Deskriptif Data Pencapaian Kemampuan Komunikasi	
Geometris .....	125
4.56 Uji Normalitas Data Pencapaian Kemampuan Komunikasi Geometris...	127
4.57 Uji Homogenitas Data Pencapaian Kemampuan Komunikasi	
Geometris Siswa PAM Rendah .....	128
4.58 Hasil Uji Perbedaan Rerata Pencapaian Kemampuan Komunikasi	
Geometris Siswa PAM Rendah .....	130
4.59 Hasil Uji Perbedaan Rerata Pencapaian Kemampuan Komunikasi	
Geometris .....	130
4.60 Hasil Uji Homogenitas Data Pencapaian Kemampuan Komunikasi	
Geometris .....	132
4.61 Hasil Analisis Deskriptif Data Pencapaian Kemampuan Komunikasi	
Geometris Berdasarkan Jenis Kelamin.....	133
4.62 Uji Normalitas Data Pencapaian Kemampuan Komunikasi	
Geometris Berdasarkan Jenis Kelamin.....	135
4.63 Uji Homogenitas Data Pencapaian Kemampuan Komunikasi	
Geometris Berdasarkan Jenis Kelamin.....	135
4.64 Uji Perbedaan Rerata Kemampuan Komunikasi Geometris Siswa Wanita	136
4.65 Uji Perbedaan Rerata Pencapaian Komunikasi Geomteris Siswa Wanita	137
4.66 Hasil Uji Perbedaan Rerata Pencapaian Kemampuan Komunikasi	
Geometris Pria dan Wanita Kelompok MEA dan MEAC.....	137
4.67 Hasil Uji Homogenitas Data Pencapaian Kemampuan Komunikasi	
Geometris Berdasarkan Jenis Kelamin.....	138
4.68 Analisis Deskriptif Data Peningkatan Kemampuan Komunikasi	
Geometris .....	140
4.69 Kategori n-Gain Data Peningkatan Kemampuan Komunikasi Geometris	140
4.70 Uji Normalitas Data Peningkatan Kemampuan Komunikasi Geomettris	142
4.71 Uji Homogenitas Data Peningkatan Kemampuan Komunikasi Geometris	143
4.72 Hasil Uji Perbedaan Rerata Peningkatan Kemampuan Komunikasi	
Geometris Kelompok PAM Rendah.....	145

4.73 Hasil Uji Perbedaan Rerata Peningkatan Kemampuan Komunikasi Geometris Kelompok PAM Tinggi dan Keseluruhan .....	145
4.74 Hasil Uji Perbedaan Rerata Peningkatan Kemampuan Komunikasi Geometris Kelompok PAM sedang .....	146
4.75 Hasil Uji Homogenitas Data Peningkatan Kemampuan Komunikasi Geometris Berdasarkan PAM.....	147
4.76 Hasil Analisis Deskriptif Data Peningkatan Peningkatan Kemampuan Komunikasi Geometris Berdasarkan Jenis Kelamin.....	148
4.77 Kriteria Peningkatan Kemampuan Komunikasi Geometris Berdasarkan Jenis Kelamin .....	150
4.78 Hasil Uji Normalitas Data Peningkatan Kemampuan Komunikasi Geometris Berdasarkan Jenis Kelamin.....	150
4.79 Hasil Uji Homogenitas Data Peningkatan Kemampuan Komunikasi Geometris Berdasarkan Jenis Kelamin.....	151
4.80 Hasil Uji Perbedaan Rerata Data Peningkatan Kemampuan Komunikasi Geometris Berdasarkan Jenis Kelamin .....	153
4.81 Hasil Uji Perbedaan Rerata n Gain Peningkatan Kemampuan Komunikasi Geometris Pria dan Wanita pada Kelompok MEA dan MEAC.....	153
4.82 Hasil Uji Interaksi Pembelajaran dan Jenis Kelamin Terhadap Peningkatan Kemampuan Komunikasi Geometris.....	155
4.83 Statistik Deskriptif Data Pencapaian HOM Siswa .....	157
4.84 Hasil Uji Normalitas Data Pencapaian HOM SIswa .....	158
4.85 Hasil Uji Homogenitas Data Pencapaian HOM .....	159
4.86 Hasil Uji Perbedaan Rerata Data Pencapaian HOM Siswa.....	160
4.87 Hasil Uji Perbedaan Rerata Data Pencapaian HOM Siswa PAM Rendah	161
4.88 Hasil Uji Interaksi Pembelajaran dan PAM terhadap Pencapaian HOM Siswa .....	163
4.89 Rekapitulasi Kesimpulan Hipotesis.....	164
4.90 Rerata Skor Setiap Indikator Kemampuan Penalaran Spasial Siswa Berdasarkan Pembelajaran .....	170

Hartatiana, 2017

*PENALARAN SPASIAL, KOMUNIKASI GEOMETRIS DAN HABITS OF MIND SISWA SMP MELALUI PEMBELAJARAN MODEL- ELICITING ACTIVITIES DENGAN CABRI 3D*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4.91 Rerata Skor Setiap Indikator Kemampuan Komunikasi Geometris Siswa Berdasarkan Pembelajaran .....	179
--	-----

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Interaksi Dimensi Belajar .....	28
2.2 Program Cabri 3D.....	38
4.1 Rerata Siswa Berdasarkan Pembelajaran dan PAM .....	73
4.2 Rerata Pretes Kemampuan Penalaran Spasial Berdasarkan Pembelajaran dan PAM.....	74
4.3 Grafik Data Pretes Kemampuan Penalaran Spasial Berdasarkan Jenis Kelamin .....	79
4.4 Grafik Rerata Pretes Kemampuan Komunikasi Geometris Siswa Secara Keseluruhan dan Berdasarkan PAM.....	84
4.5 Grafik data Rerata Pretes Kemampuan Komunikasi Geometris Berdasarkan Jenis Kelamin .....	88
4.6 Pencapaian Kemampuan Penalaran Spasial Berdasarkan Pembelajaran dan PAM.....	92
4.7 Tidak Ada Interkasi Antara Jenis Pembelajaran dan PAM terhadap Pencapaian Kemampuan Penalaran Spasial Siswa.....	100
4.8 Pencapaian Kemampuan Penalaran Spasial Berdasarkan Jenis Kelamin ..	102
4.9 Tidak Terdapat Interaksi antar Jenis pembelajaran dan Jenis Kelamin terhadap Pencapaian Kemampuan Penalaran Spasial .....	108
4.10 Grafik Data Peningkatan Kemampuan Penalaran Spasial.....	109
4.11 Tidak Ada Interkasi Antara Jenis Pembelajaran dan PAM Terhadap Peningkatan Kemampuan Penalaran Spasial .....	117
4.12 Rata-rata Peningkatan Kemampuan Penalaran Spasial Berdasarkan Jenis Kelamin .....	118
4.13 Tidak Terdapat Interaksi Jenis Pembelajaran dan Jenis Kelamin Terhadap Peningkatan Kemampuan Penalaran Spasial .....	124
4.14 Rata-rata Pencapaian Kemampuan Komunikasi Geometris.....	126
4.15 Tidak Terdapat Interaksi Pembelajaran dan PAM terhadap Pencapaian Komunikasi Geometris.....	132

Hartatiana, 2017

*PENALARAN SPASIAL, KOMUNIKASI GEOMETRIS DAN HABITS OF MIND SISWA SMP MELALUI PEMBELAJARAN MODEL- ELICITING ACTIVITIES DENGAN CABRI 3D*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4.16 Rata-rata Pencapaian Kemampuan Komunikasi Geometris Berdasarkan Jenis Kelamin .....	134
4.17 Tidak Ada Interaksi Pembelajaran dan Jenis Kelamin terhadap Pencapaian Kemampuan Komunikasi Geometris .....	139
4.18 N-Gain Data Peningkatan Kemampuan Komunikasi Geometris .....	141
4.19 Tidak Ada Interaksi Pembelajaran dan PAM terhadap Peningkatan Kemampuan Komunikasi Geometris.....	148
4.20 Rata-rata Peningkatan Kemampuan Komunikasi Geometris Berdasarkan Jenis Kelamin .....	149
4.21 Tidak Terdapat Interaksi Antara Pendekatan dan Jenis Kelamin terhadap Peningkatan Kemampuan Komunikasi Geometris .....	156
4.22 Grafik Data Pencapaian HOM Siswa .....	157
4.23 Tidak Ada Interaksi Pembelajaran dan PAM terhadap Pencapaian HOM Siswa .....	163
4.24 Peningkatan Kemampuan penalaran Spasial Siswa Setiap Aspek Berdasarkan Pembelajaran .....	171
4.25 Grafik Pencapaian Kemampuan penalaran Spasial Setiap Indikator Berdasarkan Pembelajaran .....	171
4.26 Jawaban Siswa 1 Soal Nomor 1 .....	172
4.27 Jawaban Siswa 2 Soal Nomor 1 .....	173
4.28 Jawaban Siswa 1 Soal Nomor 2 .....	173
4.29 Jawaban Siswa 2 Soal Nomor 2 .....	174
4.30 Jawaban Siswa 1 Soal Nomor 3 .....	175
4.31 Jawaban Siswa 2 Soal Nomor 3 .....	176
4.32 Jawaban Siswa 1 Soal Nomor 4 .....	177
4.33 Jawaban Siswa 2 Soal Nomor 4 .....	178
4.34 Peningkatan Kemampuan Komunikasi Geometris Pada Setiap Indikator Berdasarkan Pembelajaran.....	179
4.35 Persentase Pencapaian Kemampuan Komunikasi Geometris pada Setiap Aspek Berdasarkan Pembelajaran .....	180

Hartatiana, 2017

*PENALARAN SPASIAL, KOMUNIKASI GEOMETRIS DAN HABITS OF MIND SISWA SMP MELALUI PEMBELAJARAN MODEL- ELICITING ACTIVITIES DENGAN CABRI 3D*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4.36 Jawaban Siswa Soal Nomor 1b .....	181
4.37 Jawaban Siswa Soal Nomor 5 .....	182
4.38 Kekeliruan yang dibuat Siswa pada Soal NOmor 5 .....	182
4.39 Aktivitas Siswa Menggunakan Cabri 3D .....	184
4.40 Siswa Mempresentasikan Hasil Pekerjaan dengan Cabri 3D .....	185
4.41 Siswa Berdiskusi dalam Menyelesaikan Permasalahan .....	186

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
A Instrumen.....	205
A.1 Silabus Pembelajaran MEA.....	205
A.2 RPP MEA .....	207
A.3 Bahan Ajar MEA.....	247
A.4 Lembar Kerja Siswa MEA.....	291
A.5 Silabus Pembelajaran MEAC .....	318
A.6 RPP MEAC.....	320
A.7 Bahan Ajar MEAC .....	360
A.8 Lembar Kerja Siswa MEAC.....	416
A.9 Kisi-kisi dan Soal Pretes/Postes .....	449
A.10 Kisi-kisi dan Butir Skala HOM .....	454
A.11 Pedoman Penskoran.....	461
A.12 Lembar Validasi.....	462
A.13 Lembar Observasi.....	475
B. Rekapitulasi Hasil Pembelajaran .....	476
B.1 Rekapitulasi Hasil Pembelajaran MEA .....	476
B.2 Rekapitulasi Hasil Pembelajaran MEAC.....	478
C. Hasil Pengolahan Data.....	480
C.1 Hasil Pengolahan Data PAM .....	480
C.2 Hasil Pengolahan Data Pretes .....	487
C.3 Hasil Pengolahan Data Postes Kemampuan Penalaran Spasial .....	506
C.4 Hasil Pengolahan Data Peningkatan Kemampuan Penalaran Spasial .....	522
C.5 Hasil Pengolahan Data Postes Kemampuan Komunikasi Geometris .....	536
C.6 Hasil Pengolahan Data Peningkatan Kemampuan Komunikasi Geometris .....	546
C.7 Hasil Pengolahan Data Pencapaian HOM .....	558
D Surat-surat dan Dokumentasi Penelitian.....	572
D.1 SK Pembimbing.....	572

Hartatiana, 2017

*PENALARAN SPASIAL, KOMUNIKASI GEOMETRIS DAN HABITS OF MIND SISWA SMP MELALUI PEMBELAJARAN MODEL- ELICITING ACTIVITIES DENGAN CABRI 3D*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



D.2 Surat Permohonan Penelitian dari SPs UPI.....	573
D.3 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Kota Palembang.....	574
D.4 Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian .....	575
D.5 Foto Pelaksanaan Penelitian .....	576
D.6 Riwayat Hidup .....	577