

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Jenis sumber belajar yang dimanfaatkan dalam penelitian ini adalah jenis lingkungan sebagai sumber belajar. Lingkungan merupakan sesuatu yang ada di sekeliling manusia yaitu seperti tumbuhan, hewan, sungai, tanah, air dan lain sebagainya yang dapat mempengaruhi perkembangan manusia di permukaan bumi. Lingkungan dapat dijadikan sebagai media dalam pembelajaran terutama dalam pembelajaran geografi, dengan lingkungan peserta didik dapat dengan mudah memahami materi dan dengan lingkungan peserta didik dapat belajar nyata melalui alam. Lingkungan dapat dimanfaatkan sebagai sumber belajar, dengan cara membawa peserta didik ke lingkungan dan dapat juga membawa lingkungan kedalam kelas tetapi harus disesuaikan dengan materi pelajaran. Penggunaan lingkungan sumber belajar sangat efektif digunakan sebagai sumber belajar karena siswa dapat langsung memperhatikan atau mengamati lingkungan.

Aspek-aspek yang terdapat di kawasan Taman Hutan Raya Pocut Meurah Intan dapat dijadikan sebagai sumber belajar. Salah satunya yaitu kerusakan lingkungan pada Taman Hutan Raya Pocut Meurah Intan yang diakibatkan oleh manusia, sehingga sangat cocok untuk dijadikan sebagai sumber belajar dalam pemahaman *Man-Ecological Dominant Concept*. Beberapa kajian Taman Hutan Raya Pocut Meurah Intan terhadap Konsep *Man-Ecological Dominant* berdasarkan survei yang dilakukan oleh peneliti yaitu kebakaran hutan, longsor, banjir dan konversi lahan. Pelaksanaan pembelajaran dengan memanfaatkan taman hutan raya pocut meurah intan sebagai sumber pembelajaran geografi pada penelitian ini dilakukan dengan menggunakan dua kelas eksperimen dan kontrol. Pada kelas eksperimen dilaksanakan dengan metode *outdoor study* yaitu peserta didik dibawa langsung untuk berinteraksi dengan Taman Huta Raya Pocut Meurah Intan. Sedangkan pada kelas kontrol, dilaksanakan dengan media *audio visual* dalam bentuk video Taman Huta Raya Pocut Meurah Intan di hadirkan ke dalam kelas.

Metode *outdoor study* dapat digunakan sebagai strategi pembelajaran alternatif agar memperoleh manfaat sebagai peningkatan aspek kognitif pada peserta didik. Hal tersebut sesuai dengan hasil penelitian dan pembahasan penelitian ini yaitu adanya perbedaan pemahaman konsep *man-ecological dominant* pada peserta didik sebelum dan sesudah perlakuan baik di kelas *outdoor study* maupun kelas *audio visual*. Kelas *outdoor study* dengan kelas *audio visual* sama-sama mengalami peningkatan pemahaman *man-ecological dominant*. Namun pemahaman konsep *man-ecological dominant* dengan menggunakan metode *outdoor study* lebih dapat meningkatkan pemahaman konsep dibandingkan dengan menggunakan media *audio visual*. Seluruh peserta didik merasa dapat memahami materi pembelajaran dengan memanfaatkan Taman Hutan Raya Pocut Meurah Intan sebagai sumber belajar pada kelas yang menggunakan metode *outdoor study*. Kendala yang dihadapi dalam pelaksanaan pembelajaran dengan memanfaatkan Taman Hutan Raya Pocut Meurah Intan sebagai sumber belajar dalam penggunaan metode *outdoor study* ini terdapat pada ketiga tahapan yaitu persiapan, pelaksanaan dan evaluasi.

B. Implikasi dan Rekomendasi

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti akan mengemukakan implikasi, adapun implikasi dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut:

1. Pemanfaatan Taman Hutan Raya Pocut Meurah Intan sebagai sumber belajar dengan menggunakan metode *outdoor study* akan mengaktifkan alat indera peserta didik lebih kongkrit dibandingkan media *audio visual* sehingga mempengaruhi penerimaan informasi dalam pembelajaran. disarankan kepada guru agar menggunakan metode pembelajaran *outdoor study* pada materi abstrak yang berkaitan dengan lingkungan fisik dan sosial sehingga dapat meningkatkan pemahaman peserta didik.
2. Peningkatan pemahaman konsep *man-ecological dominant* baik pada *outdoor study* maupun media *audio visual* tidak terlepas dari pendekatan pembelajaran konstruktivisme yang memandang masing-masing peserta didik memiliki pengetahuan dasar hasil dari interaksi dengan lingkungan. Pendekatan

pembelajaran konstruktivisme dapat menciptakan pembelajaran lebih bermakna dan disarankan kepada guru untuk dapat menerapkan pendekatan pembelajaran tersebut dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan ini, maka peneliti akan memberi beberapa rekomendasi yang dapat menjadi acuan dalam pengembangan penelitian yaitu sebagai berikut:

1. Hasil penelitian yang telah dilakukan dalam pemanfaatan Taman Hutan Raya Pocut Meurah Intan sebagai sumber belajar baik di kelas *outdoor study* dan kelas *audio visual* sama-sama mengalami peningkatan pemahaman konsep *man-ecological dominant*. Akan tetapi pemahaman konsep pada kelas *outdoor study* lebih unggul dari pada kelas *audio visual*. Disarankan pada pendidik menggunakan metode-metode pembelajaran diluar kelas pada materi yang dianggap abstrak dan berhubungan dengan lingkungan fisik dan sosial sehingga dapat meningkatkan pemahaman peserta didik.
2. Penelitian ini hanya mencakup ranah kognitif yaitu pemahaman konsep *man-ecological dominant*. Disarankan kepada peneliti yang ingin memanfaatkan Taman Hutan Raya Pocut Meurah Intan agar melakukan penelitian dalam cakupan ranah afektif (sikap/nilai) dan ranah psikomotor (ketrampilan/skill).
3. Pembelajaran dengan menggunakan metode *outdoor study* pemahaman dimensi interpretasi cenderung lebih tinggi peningkatan dari pada dimensi translasi dan ekstrapolasi, sedangkan pada kelas dengan menggunakan media *audio visual* dimensi translasi yang cenderung lebih tinggi dari pada kedua dimensi lainnya. Disarankan kepada peneliti selanjutnya untuk memperbaiki soal tes pemahaman konsep dan pelaksanaan pembelajaran, terutama pada dimensi ekstrapolasi.
4. Berdasarkan kendala teknis yang dihadapi dalam pembelajaran dengan menggunakan metode *outdoor study* dalam pemanfaatan Taman Hutan Raya Pocut Meurah Intan sebagai sumber belajar, disarankan bagi pendidik dan peneliti yang ingin menggunakan Taman Hutan Raya Pocut Meurah Intan agar dapat (a) melakukan pembelajaran pada awal jam pembelajaran, (b) memilih lokasi yang dekat dengan sekolah, (c) apabila sekolah terlalu jauh

lebih baik menggunakan media *audio visual*, dan (d) memilih sumber belajar yang sesuai dengan materi pembelajaran.

5. Bagi pemerintah daerah, diharapkan agar dapat memberi dukungan dalam bentuk moril dan materil dalam pelaksanaan penelitian dengan memanfaatkan Taman Hutan Raya Pocut Meurah Intan.
6. Bagi sekolah, diharapkan penelitian dengan memanfaatkan Taman Hutan Raya Pocut Meurah Intan dalam konteks *man-ecological dominant* melalui metode *outdoor study* dan media *audio visual* akan dapat memberikan kontribusi yang baik terhadap peningkatan pemahaman konsep peserta didik.