

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>ABSTRACT</b> .....	ii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iii
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	iv
<b>DAFTAR ISI</b> .....	vi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	ix
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	x
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian .....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	6
1.4 Manfaat Penelitian .....	6
1.5 Penjelasan Istilah .....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
2.1 Strategi Pembelajaran Berbasis Intertekstual .....	8
2.2 Penguasaan Konsep .....	32
2.3 Kemampuan Spasial .....	37
2.4 Geometri Molekul .....	42
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
3.1 Metode Penelitian .....	57
3.2 Prosedur Penelitian .....	57
3.3 Subjek dan Tempat Penelitian .....	61
3.4 Instrumen Penelitian .....	61
3.5 Teknik Pengumpulan Data .....	63
3.6 Teknik Analisa Data .....	63
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN</b>	
4.1 Pengembangan Strategi Pembelajaran Berbasis Intertekstual pada Materi Geometri Molekul .....	66

4.1.1	Analisis Kurikulum 2013.....	66
4.1.1.1	Penurunan Indikator Penguasaan Konsep dan Deskripsi Konsep.....	68
4.1.1.2	Penurunan Indikator Kemampuan Spasial Siswa dan Deskripsi Indikator .....	76
4.1.2	Multiple Representasi Pada Materi Geometri Molekul	77
4.1.3	Miskonsepsi, Model Mental, dan Kesulitan Siswa.....	80
4.2	Validasi Strategi Pembelajaran Intertekstual dengan Model Visualisasi pada Materi Geometri Molekul.....	81
4.2.1	Validasi Indikator Pembelajaran dari Kompetensi dasar	81
4.2.2	Validasi Multiple Representasi dengan Indikator Pembelajaran pada Materi Geometri Molekul.....	81
4.2.3	Validasi Strategi Pembelajaran Berbasis Intertekstual dengan Model Visualisasi Pada Materi Geometri Molekul.....	82
4.3	Keterlaksanaan Strategi Pembelajaran Berbasis Intertekstual dengan Model Visualisasi Pada Materi Geometri Molekul....	88
4.4	Penguasaan Konsep Siswa pada Materi Geometri Molekul	92
4.4.1	Penguasaan Konsep Siswa Secara Keseluruhan.....	93
4.4.2	Penguasaan Konsep Siswa pada Masing-Masing Indikator.....	94
4.5	Kemampuan Spasial Siswa pada Materi Geometri Molekul .	99
4.5.1	Kemampuan Spasial Siswa Secara Keseluruhan.....	99
4.5.2	Kemampuan Spasial Siswa pada Masing-Masing Indikator.....	100
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI</b>		
5.1	Simpulan.....	108
5.2	Implikasi .....	109
5.3	Rekomendasi .....	109

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>111</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>124</b>
<b>RIWAYAT HIDUP</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Istilah yang digunakan Untuk Tiga Level Representasi Kimia .....	10
2.2 Tahapan Rancangan Proses Pembelajaran Menggunakan Multiple Representasi dengan Pendekatan <i>Life - Observations - Notations</i> (LON).....	23
2.3 Tahapan Pembelajaran Melalui Pendekatan Multiple Representasi Dikombinasikan dengan Kelompok Kolaboratif .....	25
2.4 Sintaks Pembelajaran Berbasis Multiple Representasi Melalui Model Visualisasi.....	31
2.5 Susunan Pasangan Elektron pada Atom Pusat (A) dalam Suatu Molekul dan Geometri Molekul Sederhana Tanpa Pasangan Elektron Bebas .....	44
2.6 Geometri Molekul dan Ion Sederhana yang Atom Pusatnya Memiliki Satu atau Lebih Pasangan Elektron Bebas .....	46
3.1 Kriteria gain ternormalisasi.....	65
4.1 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Materi Geometri Molekul dalam Revisi Kurikulum 2013 pada Tahun 2016 .....	67
4.2 Penurunan Indikator Penguasaan Konsep dan Deskripsi Konsep pada Materi Geometri Molekul.....	69
4.3 Penurunan Indikator Kemampuan Spasial dan Deskripsinya pada Materi Geometri Molekul .....	76
4.4 Persentase Hasil Pretes, Postes, dan N-Gain Pada Masing-Masing Indikator Penguasaan Konsep.....	95
4.5 Persentase Hasil Pretes, Postes, Dan N-Gain Pada Masing-Masing Indikator Kemampuan Spasial .....	100

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Model Struktur Molekul .....	39
2.2 Contoh Instrumen Tes Kemampuan Spasial.....	40
2.3 Perubahan energi potensial dari dua atom hidrogen dengan jarak pemisahan .....	48
2.4 Tumpang tindih dua orbital hibrida $sp$ pada atom Be dengan orbital $3p$ pada dua atom Cl dalam pembentukan ikatan $BeCl_2$ .....	49
2.5 Tumpang tindih tiga orbital hibrida $sp^2$ pada atom B dengan orbital $2p$ pada tiga atom F dalam pembentukan ikatan $BF_3$ .....	51
2.6 Tumpang tindih empat orbital hibrida $sp^3$ pada atom C dengan orbital $1s$ pada empat atom H dalam pembentukan ikatan $CH_4$ .....	52
2.7 Tumpang tindih lima orbital hibrida $sp^3d$ pada atom P dengan orbital $3p$ pada lima atom Cl dalam pembentukan ikatan $PCl_5$ .....	53
2.8 Tumpang tindih lima orbital hibrida $sp^3d^2$ pada atom S dengan orbital $2p$ pada enam atom F dalam pembentukan ikatan $SF_6$ .....	54
3.1 Alur Penelitian .....	60
4.1 Persentase Hasil Pretes Postes Pada Masing-Masing Indikator Soal Penguasaan Konsep .....	96
4.2 Persentase Hasil Pretes Postes Pada Masing-Masing Indikator Kemampuan Spasial.....	101
4.3 Contoh soal indikator kemampuan hubungan spasial.....	102
4.4 Contoh soal indikator kemampuan orientasi spasial.....	103
4.5 Contoh soal indikator kemampuan visualisasi spasial.....	104

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran A.1 Analisis Kurikulum 2013.....	124
Lampiran A.2 Analisis Jurnal Miskonsepsi, Model Mental dan Kesulitan Siswa.....	135
Lampiran A.3 Multiple Representasi pada Materi Geometri Molekul .	153
Lampiran A.4 Hasil Validasi Kesesuaian Indikator Pembelajaran dengan Kompetensi Dasar.....	185
Lampiran A.5 Strategi Pembelajaran Berbasis Intertekstual dengan Model Visualisasi Pada Materi Geometri Molekul .....	187
Lampiran A.6 RPP .....	205
Lampiran A.7 LKS.....	229
Lampiran B.1 Tes Penguasaan Konsep.....	288
Lampiran B.2 Tes Kemampuan Spasial.....	305
Lampiran B.3 Rubrik Penilaian Penguasaan Konsep dan Penilaian Kemampuan Spasial.....	318
Lampiran B.4 Pengolahan Hasil Pretes dan Postes Penguasaan Konsep	325
Lampiran B.5 Pengolahan Hasil Pretes dan Postes Kemampuan Spasial	331
Lampiran C.1 SK .....	336
Lampiran C.2 Surat Penelitian .....	337
Lampiran C.3 Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian.....	338