BAB V
SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pengajuan hipotesis tentang pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif terhadap pengembangan kreativitas siswa pada pembelajaran pendidikan jasmani, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat pengaruh siginifikan penerapan model pembelajaran kooperatif terhadap pengembangan kreativitas siswa pada pembelajaran pendidikan jasmani dan tidak terdapat pengaruh signifikan pembelajaran tradisional terhadap pengembangan kreativitas siswa pada pembelajaran pendidikan jasmani di SMA Pasundan 3 Cimahi.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka penulis mengemukakan beberapa implikasi bahwa pembelajaran kooperatif merupakan salah satu pembelajaran yang dapat meningkatkan kreativitas siswa pada pembelajaran pendidikan jasmani. Pembelajaran kooperatif tersebut berpengaruh signifikan terhadap pengembangan kreativitas siswa. Yang di mana, pembelajaran kooperatif di rasa cocok diterapkan di sekolah pada pembelajaran pendidikan jasmani. Proses pembelajaran diberikan kepada siswa menggunakan pembelajaran kooperatif mampu meningkatkan pengembangan kreativitas siswa tersebut.

Karena siswa menjadi aktif mengeluarkan gagasan atau suatu konsep baru, memperkuat konsep dirinya karena memperoleh kepercayaan bekerjasama dengan yang lainnya, siswa berfikir dan bekerja atas inisiatif sendiri, mampu menghilangkan skeptisme (keragu-raguan) karena mengarah kepada kebenaran dalam mengikuti pembelajaran yang berdampak pula pada kreativitas siswa tersebut. Sikap kreatif dapat terlihat yaitu dimana siswa mulai terbuka terhadap pengalaman baru dan luar biasa, luwes dalam berpikir dan bertindak, bebas dalam mengekspresikan diri, dapat mengapresiasi fantasi, berminat pada kegiatan-kegiatan kreatif, percaya pada gagasan sendiri. Selain itu, motivasi ditunjukkan dari kreativitas itu sendiri yaitu siswa dapat beraktivitas terus menerus dalam

Amalia Mega Indah Pratiwi, 2017
PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TERHADAP PENGEMBANGAN KREATIVITAS SISWA PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI DI SMA PASUNDAN 3 CIMAHI
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

waktu yang lama, tidak pernah berhenti sebelum selesai, ulet menghadapi kesulitan atau tidak cepat putus asa dan menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah.

C. Rekomendasi

Berdasaran hasil penelitian serta hal-hal dengan keterbatasan penelitian, maka terdapat hal yang perlu diperhatikan yaitu sebagai berikut:

1. Bagi siswa diharapkan penelitian ini dapat menjadi bahan pertimbangan dalam proses belajar, terutama dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani. Siswa dapat mengekspresikan ide-ide pemikiran yang dapat diungkapkan untuk menampilkan kreativitas tersebut.
2. Kepada para guru pendidikan jasmani dan lembaga-lembaga pendidikan, diharapkan penelitian ini menjadi masukan untuk mengembangkan pembelajaran kooperatif khususnya dalam pembelajaran pendidikan jasmani. Serta dapat menerapkan pembelajaran kooperatif salah satu upaya dalam meningkatkan kreativitas siswa pada pendidikan jasmani sehingga siswa mampu mengembangkan ide kreatifnya dalam memecahkan suatu permasalahan di dalam sebuah kelompok dan tentunya dalam sebuah proses pembelajaran, guru mengharapkan respon yang baik dari siswa, begitupun siswa selalu mengharapkan suasana pembelajaran variatif atau tidak monoton.