

الباب الخامس

الخلاصات والاقتراحات

أ. الخلاصات

1. الخلاصة العامة

بناء على نتائج البحث و المناقشة التي قامت بها الباحثة، تدل أن طريقة المستقل بصفة طريقة تعليم كتابة اللغة العربية للتلاميذ في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية دار التوحيد باندونج تعتبر دقة. هذا الحال تأكدها قيمة درس اللغة العربية. وقيمة التلاميذ عامة أعلى من قيمة الكفاية المقبولة من معايير. و طريقة المستقل لها كتاب خاص حتى يسهل المعلم اثناء عملية التعليم. و بجانب ذلك كتاب المستقل سهلا لتفهم من قبل المبتدئين

2. الخلاصة الخاصة

أ) قبل تطبيق طريقة المستقل ، يجب على المعلم أن يصنع خطة التدريس. و قبل تطبيق طريقة مستكيلي، يجب على المعلم أن يصنع خطة للتعلم. التخطيط للتعلم الذي يجب إعداده يشمل المنهج، وخطة الدرس، ووسائل التعلم، وتقييم نتائج التعلم (التقويم). وبالإضافة إلى ذلك، يحتاج المعلمون إلى الفهم لمواد كتاب المستقل التي سيتم تدريسها في الفصول الدراسية.

ب) في عملية طريقة مستكيلي، يبدأ المعلمون في التعلم مع قراءة البسملة، و يحقق المعلمون تهيئة واستعداد الطلاب. ثم يعطي المعلم روح التحفيز للطلاب في تعلم اللغة العربية. بعد ذلك حضر المعلم الطلاب الحاضرين. ثم يقدم المعلم وشرح

كيفية كتابة الحروف الهجائية بشكل صحيح . بعد أن يشرح المعلم، ويطلب من الطلاب أن يأتوا واحدا فواحد الى الآخر لكتابة الحروف الهجائية وفقا لقدرتهم. ثم يلاحظ المعلم رسائل الكتابة لكل طالب، إذا كان هناك خطأ فيحسن المعلم كتابة الطلاب. ثم المعلم يعود ان يشرح ما الحروف الهجائية التي يمكن توصيلها والتي لا يمكن أن تكون مرتبطة. بعد أن يشرح المعلم، يعود الطلاب إلى الأمام لمحاولة توصيل الحروف الهجائية. ثم يشرح المعلم المواد التي تم تدريسها للطلاب. إذا كان هناك طلاب ليسوا على دراية بالمواد، ثم يسأل الطالب ويجيب المعلم ويشرح مرة أخرى حتى يفهم الطالب. عندما ستكون الساعة الدراسية انتهت، يعطي المعلم تقييما (الواجبة). الواجبة المعطاة للطلاب هي ربط الحروف الهجائية و بحث مفردات حول الأدوات المدرسية على الأقل 5 مفردات. ثم أغلق مع دعاء كفارات المجلس والحمدلة انتقلت إلى القول مرحبا تغطية وترك الطبقة.

ج) وكثير مما يتم التقييم في قياس إنجاز الأسلوب مستكيلي القيام به من خلال الاختبار، وهي اختبار الكتابة. يعطي المعلمون دائما الواجبة في نهاية كل مناقشة يقوم بها الطلاب في المعهد. ثم يعيد تجميعها في المحاضرة التالية. سيتم التحقق من واحد إلى الآخر.

د) واستنادا إلى نتائج المقابلات والوثائق التي قامت بها الباحثة لمعلمي اللغة العربية وبعض الطلاب من الفصل السابع بالمدرسة الثانوية دار التوحيد يعرف أن الصعوبات التي تنشأ في تعلم الكتابة باللغة العربية باستخدام طريقة المستقل بالتفصيل هي كما يلي :

1) الصعوبة من معلمي اللغة العربية، الصعوبة التي يواجهها معلموا العربية 1 كتاب فقط التي عقدها المعلمون، كل طالب ليس لديه الكتاب. لذلك المعلم صعب عليه توفير الممارسة. ثم، عدم وجود الحماس الطلاب لتعلم، وينظر هذا عند وصف المواد، وهناك بعض الطلاب الذين يكونون بالنعاس في الفصول الدراسية غالبا.

2) الصعوبة من داخل الطلاب

الصعوبة التي يواجهها الطلاب، غالبا ينم في فصل و من أسبابها يستيقظون في وقت مبكر لأنهم طلاب معهد دار التوحيد. حيث أنهم لا تتبعون التعلم في الصف فقط ولكن أيضا متابعة الأنشطة في معهد دار التوحيد. ثم صعوبة أخرى هي لا يزال بعض الطلاب لم يتعلموا العربية، لذلك قدرتهم لا تزال محدودة. وعندما يكون نشاط التعلم ساحقا، لا يزال هناك بعض الطلاب الذين وضعوا خطأ في كتابة الحروف الهجائية. معظمهم يكتبونها على الستر. وأنهم لا يزالون صاعبين في ربط الحروف الهجائية

ب. الاقتراحات

واستنادا إلى نتائج البحث التي تتم تنفيذها مع اهداف البحث وفوائده التي تعتبر سابقة، ثم تقدم الباحثة الاقتراحات لبعض الأطراف. منها:

1. ينبغي للباحث الآتي الذي سيبحث عن استخدام طريقة المستكيلي إجراء المزيد من البحوث المتعمقة حول استخدام طريقة مستكيلي في تعلم الكتابة بحيث يمكن للطلاب أن يكون أفضل و احسن. و يقترح تعديل هذا البحث إلى افضل مرحلة من البحث الذي تم إنجازه من أجل إنتاج شيء إيجابي عموما للنهوض بالتعليم وخاصة استخدام طريقة المستقل .

2. وينصح معلموا اللغة العربية بالاستمرار في عملية التعلم باستخدام طريقة المستقل هذه بحيث تختلف عملية التعلم في المدرسة ويمكن أن تحسن في تنفيذ عملية التعلم. وبالإضافة إلى ذلك فإنه من المتوقع أن يعمق دائما استخدام أسلوب مستكيلي وتطبيقه دائما للطلاب عند التعلم في الصف.

3. ومن المتوقع أن تقدم المدرسة دائما دعما إيجابيا وتسهل المرافق والبنى التحتية اللازمة لدعم مسار هذه طريقة المستقل . كمدخل للمدرسة لتحسين الطريقة التي يعلم بها المعلمون أن يكونوا أكثر فعالية وكفاءة حتى تزيد جودة التعلم ومخرجات تعلم الطلاب.