

## ABSTRAK

Berdasarkan Pra Observasi yang dilakukan pada siswa kelas VII SMP Daarut Tauhiid Bandung. Peneliti menemukan permasalahan berupa kesulitan siswa dalam menulis bahasa Arab.. Kesulitan siswa dalam menulis bahasa Arab di sebabkan sebagian besar siswa baru mengenal bahasa Arab, kegiatan pembelajaran yang monoton dan ketidakterbiasaan siswa menulis bahasa Arab. Dari sanalah guru mulai menerapkan metode *Mustaqilli* agar siswa mudah memahami, lebih banyak praktik dan suasana yang diciptakan menyenangkan. Tujuan dilakukan Penelitian ini dilakukan untuk menganalisis metode *Mustaqilli* sebagai metode pembelajaran menulis bahasa Arab terkait perencanaan, proses, evaluasi dan kendala. Metode penelitian yang digunakan analisis deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa metode *Mustaqilli* sudah memberikan kontribusi yang besar dalam pembelajaran menulis bahasa Arab. Hal ini terbukti dari nilai-nilai bahasa Arab siswa. Untuk pelaksanaan pembelajaran, guru menyiapkan media pembelajaran seperti buku *Mustaqilli*, papan tulis dan spidol warna-warni. Pelaksanaan metode ini guru menjelaskan materi yang ada dibuku tersebut, kemudian guru mempraktikan tata cara menulis bahasa Arab dengan benar, lalu siswa maju kedepan kelas untuk menuliskan kembali materi tersebut dan guru beserta murid sama-sama membacakan tulisan yang sudah dipelajari. Evaluasi dalam metode *Mustaqilli* dengan memberikan tugas setiap minggu. Kendala yang dihadapi yaitu padatnya kegiatan pesatren Daarut Tauhiid membuat siswa sering mengantuk dikelas, dan guru mengeluhkan buku *Mustaqilli* belum dimiliki setiap siswa.

**Kata kunci : Metode *Mustaqilli* dan Menulis**

## الملخص

و من الملاحظة التي قامت بها الباحثة في تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة الثانوية دار التوحيد باندونج. كانت الباحثة توجد المشكلة هي صعوبة التلاميذ في كتابة اللغة العربية. و صعوبة التلاميذ في كتابة اللغة العربية بسبب معظم التلاميذ يتعلمون اللغة العربية حادثة، أو أنشطة التعلم الرتابة، أو التلاميذ لا يعودون لكتابة اللغة العربية. لذلك، المعلم يبدأ أن يطبق طريقة المستقل بحيث التلاميذ يسهلون في التفهيم، و اكثر الممارسة و الحالة المظهورة مريحة. الاهداف من قيام بهذا البحث هي لتحليل طريقة المستقل بصفة طريقة التعليم لكتابة اللغة العربية المتعلقة بالتخطيط، و العملية، و التقويم، و الصعوبة. و طريقة البحث المستخدمة هي دراسة تحليلية وصفية بالتقريب النوعي. و طريقة جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة، و المقابلة، و دراسة الوثائق. نتائج البحث تدل على أن طريقة المستقل تعطى المساعدة الكبيرة على تعلم كتابة اللغة العربية. وهذا مأكّد من قيمة التلاميذ في درس اللغة العربية. ولتنفيذ التعليم استعداد المعلم الوسائل التعليمية، منها كتاب المستقل، و السبورة، و الاقلام الملونة. و في تنفيذ هذه الطريقة، شرّح المعلم المادة من الكتاب ثم يمارس كيفية كتابة اللغة العربية جيدة، ثم يتقدم التلاميذ امام الفصل و يكتب المادة ايضا. و المعلم مع التلاميذ يقرأون الكتابة المعلومة معا. و تقويم لطريقة المستقل يقام بإعطاء الواجبات كل أسبوع. و الصعوبات المواجهة هي كثرة الأنشطة في المعهد دار التوحيد تجعل التلاميذ نعاس في الفصل و المعلم تشكى أن كتاب المستقل لم يملكه كل التلاميذ.

الكلمات الرئيسية : طريقة المستقل و الكتابة

## ABSTRACT

Based on Pre Observation conducted on the seventh grade students of SMP Daarut Tauhiid Bandung. Researchers found problems of students' difficulties on writing Arabic. Mostly, the difficulties of students in writing Arabic are the students unfamiliar with Arabic, monotonous learning activities and unfamiliar writing Arabic. Therefore, the teachers begin to apply the *Mustaqilli* method in order to students can easily to understand, more fun to practice and make the atmosphere fun. The purpose of this research is, to analyze the method of *Mustaqilli* as an Arabic learning method by planning, process, evaluation and constraint. The research method used descriptive analysis with qualitative approach. The data collection techniques in this research are observation, interview and documentation. The results of this research indicate that the *Mustaqilli* method has a good contribution to writing skills in Arabic. That is proven by the student's Arabic values. The implementation of this method first, teacher prepare instructional media like *Mustaqilli* books, blackboards and color markers. After that, in this method the teacher will explain the existing material in the book. And then, teacher practice the procedure of writing Arabic correctly, then the students go forward in front of the class to rewrite the material. Finally, the teacher and students read back tand discuss about the writing result what has been lerned. The evaluate of the *Mustaqilli* method by giving tasks every week. The obstacles in this research are, density activites of Daarut Tauhiid students make students feel sleepy often on the class, and teachers complain about *Mustaqilli* book not owned by every student.

Keywords: *Mustaqilli* and Writing Method