

## BAB V

### KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai keterampilan sosial siswa low vision di sekolah dengan setting pendidikan inklusif, dapat disimpulkan bahwa pada dasarnya aspek-aspek keterampilan sosial sudah mampu T kuasai. T mampu terlibat dalam kegiatan-kegiatan yang membutuhkan aktivitas kerjasama. T mampu pula dalam melakukan interaksi komunikasi dengan teman-teman dekatnya. T bertanggungjawab dalam menyelesaikan tugas belajarnya serta disiplin dalam mengikuti peraturan di sekolah. T juga tampak memiliki aspek empati terhadap teman-teman dekatnya. Selain dari itu aspek keterampilan sosial lain yang dikuasai oleh T adalah pada aspek kontrol diri. Meskipun demikian, dalam pelaksanaan aspek-aspek keterampilan sosial tersebut T masih menghadapi hambatan dan kesulitan, yang dipengaruhi oleh faktor internal yaitu hambatan pengelihatannya yang dialami T serta faktor eksternal yaitu belum tersedianya layanan-layanan yang dibutuhkan oleh T dalam mengikuti berbagai kegiatan di sekolah, baik kegiatan belajar di kelas maupun kegiatan interaksi sosial T dengan teman-temannya di sekolah. Upaya T dalam mengatasi berbagai kesulitan yang dihadapi selama melaksanakan keterampilan sosialnya pun masih perlu untuk dikembangkan. Saat ini T masih mengandalkan bantuan dari orang-orang di sekitarnya dalam mengatasi kesulitan mengikuti proses pembelajaran di kelas. Sedangkan untuk mampu membangun interaksi komunikasi dengan teman-temannya yang lain T masih membutuhkan dorongan. Dimana saat ini T melakukan aktivitas interaksi komunikasi masih terbatas pada teman-teman dekatnya saja.

Upaya pengembangan keterampilan sosial T penting untuk dilakukan berdasarkan faktor-faktor yang mempengaruhi keterampilan sosial itu sendiri. Ditinjau dari faktor eksternal T membutuhkan pembuatan program-program yang mampu mengembangkan keterampilan sosial T, serta membutuhkan layanan-layanan yang sesuai dengan kebutuhan T sebagai siswa low vision.

## B. Rekomendasi

Rekomendasi yang diberikan berdasarkan hasil penelitian ini antara lain bagi guru, sekolah, orangtua serta bagi peneliti selanjutnya. Adapun rekomendasi yang penulis berikan ialah sebagai berikut:

### 1. Guru

Guru perlu memerhatikan perkembangan keterampilan sosial masing-masing siswa, termasuk bagi siswa *low vision*. Melakukan upaya dalam meningkatkan keterampilan sosial siswa dengan merancang program-program pengembangan keterampilan sosial siswa *low vision* di sekolah.

### 2. Sekolah

Sekolah perlu menciptakan suasana belajar yang kondusif dan mendukung bagi perkembangan keterampilan sosial setiap individu, termasuk bagi siswa *low vision*, dimana siswa *low vision* dapat berinteraksi dan bersosialisasi dengan orang lain.

### 3. Bagi Orangtua

Diharapkan orangtua bekerjasama dengan pihak sekolah dalam mengembangkan potensi-potensi yang dimiliki oleh siswa *low vision*. Senantiasa membangun komunikasi untuk membahas upaya-upaya yang perlu dilakukan oleh orangtua di rumah demi berkembangnya potensi yang dimiliki siswa *low vision*.

### 4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat melakukan penelitian yang lebih kompleks dan mendalam khususnya mengenai keterampilan sosial siswa berkebutuhan khusus di sekolah dengan setting pendidikan inklusif, serta umumnya mengenai kehidupan siswa berkebutuhan khusus di lingkungan masyarakat.