

ABSTRAK

KETERAMPILAN SOSIAL SISWA *LOW VISION* DI SEKOLAH DENGAN *SETTING* PENDIDIKAN INKLUSIF SD BPI BANDUNG

Dwi Sri Utari

(1005708)

Hakikatnya anak berkebutuhan khusus sebagaimana anak pada umumnya, dalam melaksanakan aktivitas kesehariannya tidak akan lepas dari keterampilan sosial. Keterampilan sosial merupakan kemampuan kompleks yang terdiri dari kemampuan berinteraksi, berkomunikasi secara efektif baik secara verbal maupun nonverbal, kemampuan untuk dapat menunjukkan perilaku yang baik, serta kemampuan menjalin hubungan baik dengan orang lain yang digunakan seseorang untuk dapat berperilaku sesuai dengan apa yang diharapkan oleh sosial. Begitupun dengan siswa *low vision*, yaitu siswa tunanetra yang masih mampu menggunakan sisa penglihatannya untuk membaca dan menulis awas, baik ia menggunakan alat bantu penglihatan seperti kaca mata dan alat pembesaran lainnya maupun tanpa alat bantu penglihatan, sehingga dapat mengikuti proses pembelajaran bersama anak-anak pada umumnya di sekolah inklusi, sebuah sekolah dengan sistem pendidikan dimana setiap anak dianggap berhak menerima layanan pendidikan disesuaikan dengan kondisi dan kebutuhan masing-masing anak. Penelitian ini mengulas gambaran keterampilan sosial siswa *low vision* di sekolah dengan *setting* pendidikan inklusif, kesulitan yang dihadapi dalam melaksanakan keterampilan sosialnya serta upaya yang dilakukannya dalam mengatasi kesulitan-kesulitan tersebut. Metode yang digunakan adalah metode deskriptif menggunakan pendekatan kualitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa *low vision*, guru dari siswa *low vision*, serta teman dari siswa *low vision* sebagai sumber data. Hasil pengolahan data penelitian diperoleh kesimpulan, bahwa siswa *low vision* mampu menguasai keterampilan sosial. Hanya saja dalam pelaksanaannya masih menghadapi kesulitan yang dipengaruhi oleh faktor internal berupa hambatan penglihatan yang dialami siswa *low vision* serta faktor eksternal berupa belum tersedianya layanan-layanan komprehensif yang dibutuhkan oleh siswa *low vision* dalam melaksanakan keterampilan sosialnya. Sehingga membutuhkan upaya pengembangan keterampilan siswa *low vision* dalam melaksanakan keterampilan sosialnya.

Kata Kunci : Keterampilan sosial, Siswa *Low Vision*, Sekolah Inklusi

Abstract

Social Skills Of Students Low Vision In School With Inclusive Education Setting Sd Bpi Bandung

Dwi Sri Utari
(1005708)

Essentially children with special needs as children in general, in carrying out their daily activities will not be separated from social skills. Social skills are complex abilities consisting of the ability to interact, communicate effectively both verbally and nonverbally, the ability to be able to show good behavior, and the ability to establish good relationships with others who used a person to be able to behave in accordance with what is expected by social. Similarly, students with low vision, the blind student who is still able to use the rest of his vision to read and write awas, whether he uses visual aids such as glasses and other enlargement tools or without visual aids, so that it can follow the learning process with children on generally in inclusive schools, a school with an educational system where every child is deemed to be eligible to receive education services tailored to the conditions and needs of each child. This study reviews the social skills of low vision students in schools with inclusive education settings, the difficulties they face in implementing their social skills and the efforts they have made in overcoming these difficulties. The method used is descriptive method using qualitative approach. Subjects in this study were low vision students, teachers from low vision students, as well as friends from low vision students as data sources. Results of data processing research obtained conclusion, that low vision students are able to master social skills. Only in the implementation still facing difficulties influenced by internal factors in the form of visual barriers experienced by low vision students and external factors in the form of unavailability of comprehensive services required by low vision students in implementing social skills. So it requires efforts to develop the skills of low vision students in implementing their social skills.

Keywords: Social skills, Low Vision Student, Inclusion School

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan taufiq dan hidayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyusun skripsi ini dan dapat menyelesaikan studi pada Departemen Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan UPI Bandung.

Sholawat serta salam semoga tercurah atas Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabat-sahabatnya, serta semoga semua umatnya senantiasa dapat menjalankan syari'at-syari'atnya, amin.

Penulis menyadari sepenuhnya, bahwa dalam penyusunan skripsi ini banyak kekurangan mengingat terbatasnya kemampuan penulis, namun berkat rahmat Allah SWT, serta pengarahan dari berbagai pihak, akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk kepentingan bersama.

Setelah melalui proses yang panjang dan penuh tantangan, akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang tentunya masih banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan. Walaupun demikian, penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua dan penulis khususnya.

Semoga Allah senantiasa melimpahkan taufiq dan hidayah-Nya kepada penulis dan semua pihak yang telah membantu penulisan skripsi ini.

Bandung, Agustus 2017

Penulis

Dwi Sri Utari

UCAPAN TERIMAKASIH

Syukur Alhamdulillah senantiasa penulis panjatkan kehadiran Allah SWT. yang memiliki keistimewaan dan pemberian segala kenikmatan besar, baik nikmat iman, kesehatan dan kekuatan didalam penyusunan skripsi ini. Salawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Sayyidina Muhammad SAW. keluarga dan para sahabatnya dan penegak sunnah-Nya sampai kelak akhir zaman.

Pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada Bapak Dr. Ahmad Nawawi, M.Pd dan Bapak Dr. Sunardi, M.Pd selaku Dosen Pembimbing, disela-sela rutinitasnya namun tetap meluangkan waktunya untuk memberikan petunjuk, dorongan, saran dan arahan sejak rencana penelitian hingga selesainya penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada :

1. Bapak Dr. Budi Susetyo, M.Pd selaku Dosen Ketua Departemen Pendidikan Khusus.
2. Seluruh Staf Pengajar (Dosen) Departemen Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan UPI Bandung yang telah memberikan bekal pengetahuan selama penulis menempuh pendidikan di Fakultas Ilmu Pendidikan.
3. Seluruh Staf Karyawan/Karyawati Departemen Pendidikan Khusus dan Fakultas Ilmu Pendidikan yang telah memberikan pelayanan terbaik selama penulis mengikuti proses pendidikan.
4. Kepada Ayah dan Ibunda tercinta dengan penuh kasih sayang dan kesabaran telah membesarkan dan mendidik kami hingga dapat menempuh pendidikan yang layak. Juga buat Kakak tercinta yang telah membantu baik moril maupun materil selama penulis menempuh pendidikan di perguruan tinggi.
5. Rekan-rekan kerja sebagai sahabat-sahabat ku yang dengan penuh keikhlasan membantu penulis selama menempuh hari-hari penyusunan skripsi.

6. Ibu Diah Aryanti, S.Pd. SD selaku kepala sekolah SD BPI Bandung yang telah memberikan ijin untuk penulis melakukan penelitian, serta guru-guru SD BPI Bandung yang bersedia untuk memberikan kemudahan bagi penulis dalam melakukan penelitian.

Akhirnya kepada Allah SWT jualah senantiasa penulis berharap semoga pengorbanan dan segala sesuatunya yang dengan tulus dan ikhlas telah diberikan dan penulis dapatkan akan selalu mendapat limpahan rahmat dan hidayah-Nya, Amin.

Bandung, Agustus 2017

Penulis