

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ. مكان البحث وعينته

مكان هذا البحث بمدرسة الرحمة الثانوية تحت العنوان في الشارع سوكاجدى باندونج. المجتمع في هذا البحث هو التلاميذ في الفصل الثامن العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ و عددهم ٤٣ تلميذة. والعينة التي اختارتها الباحثة في هذا البحث هي ٢٠ تلميذا من الفصل الثامن (أ) بالمدرسة الثانوية الرحمة باندونج وهم يتكوّنون من ٨ تلاميذ و ١٢ تلميذة. واختارت الباحثة عينة البحث بطريقة *purposive sampling* وهي طريقة اختيار العينة باعتبار معين و مناسبة لتركيز البحث.

#### ب. تصميم البحث

تصميم البحث هو كل الخطوات من أنشطة البحث التي ستقيم بها الباحثة. وينقسم هذا تصميم البحث إلى أربع خطوات، منها:

(1) الخطة

الأنشطة المعينة في هذه المرحلة، هي: تعيين مشكلات التي تبحها الباحثة و تعيين موضع البحث و جمع النظريات المقوي مشكلات البحث.

(2) أداء البحث

في هذه المرحلة، تعين الباحثة عينة البحث و تجمع البيانات المحتاجة عن مشكلات البحث بطريقة جمع البيانات المعينة.

(3) تحليل البيانات

في هذه المرحلة، تحلل الباحثة كل البيانات التي تنال إليها من نتائج الملاحظة و المقابلة و الدراسة التوثيقية بمقارنة مع النظريات الموجودة.

#### 4) التقويم

تفعل الباحثة عملية التقويم بعد أن تحليل كل البيانات حتى تعرف نتائج البحث عن هذه المشكلات.

#### ج. منهج البحث

المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الوصفي بالتقريب النوعي. وهذا المنهج الوصفي يدل على تبين الظواهر التي تحدث في مكان البحث وتناسب بتركيز هذا البحث عن مشكلات الكتابة الموجهة، حتى تعرف الباحثة العلاقة الواضحة عن صعوبات التلاميذ في تعليم الكتابة الموجهة. أما التقريب النوعي الذي تفعله الباحثة في هذا البحث فهو لتعبير المعاني من كل البيانات شاملة ومفهومة.

#### د. تعريف المصطلحات

تبين الباحثة التعريف الإجرائي من الموضوع المبحوث لابتعاد عن الأخطاء،

وهو:

#### 1. عوامل الصعوبات

قالت Suryani (٢٠١٠، ص. ٣٣) إن تعريف العوامل هو الحالة و الوقائع التي تسبب أو تؤثر الأشياء. أما صعوبات في التعلم صدرت من اللغة الإنجليزية هي *learning disability* بمعنى عدم كفاءة في التعلم أو عدم القدرة فيه، ومن أجل ذلك إصطلاح *learning disability* مترجمة بصعوبات في التعلم ليعطي التأثير المتفائل لأن كل التلاميذ لهم كفاءة في التعلم (Suryani، ٢٠١٠، ص. ٣٣). ويراد بهذا البحث لتبيين عوامل صعوبات التلاميذ في مهارة الكتابة الموجهة باللغة العربية.

#### 2. الكتابة الموجهة

الكتابة الموجهة هي مهارة الكتابة للتلاميذ في المستوى الأول. وهي تسمى بالكتابة المقيد لأن أنشطتها ليس في مرحلة الإنشاء الحر. كما قال Yufriidal (٢٠١٤، ص. ١٨١) إن الإنشاء الموجه يسمى بالإنشاء المقيد لأن إنشاء التلاميذ تحدده الأشياء المعطاة. ولذلك في تطبيقه لا يطلب المعلم من التلاميذ لتطوير أفكارهم حراً.

#### هـ. أداة البحث

أداة البحث المستخدمة في هذا البحث هي الباحثة (*human instrument*) لأن هذا البحث هو البحث النوعي. أما وظيفة الباحثة هي تعيين تركيز البحث و اختيار المخبر كمصادر البيانات و لجمع البيانات و تقدير فضيلة البيانات و تحليل البيانات و تكوين الخلاصات. وبناء على ذلك، لابد للباحثة استيعاب بمشكلات في هذا البحث.

#### و. طريقة جمع البيانات

وفي هذا البحث، طريقة جمع البيانات التي تستخدمها الباحثة مناسبة لتركيز أهداف البحث. ولذلك طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي الملاحظة والمقابلة والدراسة التوثيقية.

#### 1) الملاحظة

الملاحظة التي تفعلها الباحثة هي الملاحظة المشتركة بمعنى ليس الباحثة تلاحظ عينة البحث فقط، بل تشترك في عملية تعليم اللغة العربية. أما الدور للباحثة في أداء هذه الملاحظة هي كمعلمة اللغة العربية لأن هذا البحث تفعله الباحثة في أداء برنامج اختبار الميدان. وعندما يعلم المعلم اللغة العربية في الفصل فالباحثة تلاحظ كل الأنشطة في عملية التعليم.

وتستخدم هذه الملاحظة لنيل إلى البيانات عن صعوبات التلاميذ في تعليم الكتابة الموجهة و العوامل غير اللغوية التي تؤثر فيه بالملاحظة كل الأنشطة في تعليم اللغة العربية عامة وفي تعليم الكتابة الموجهة باللغة العربية خاصة.

(2) المقابلة

المقابلة المستخدمة من هذا البحث هي المقابلة المنظمة (*structured interview*)، حيث أعدت الباحثة الأسئلة المكتوبة. وهذه المقابلة تستخدم الباحثة لنيل إلى البيانات عن العوامل اللغوية وغيرها التي تصبح صعوبات التلاميذ في تعليم الكتابة الموجهة، وكذلك الأحوال الأخرى التي لم تكتسب في الملاحظة. تستخدم الباحثة المسجلة و آلة التصوير لتساعد أداء المقابلة ولتسهل الباحثة في كتابة البيانات التي تعطيها عينة البحث في هذه المقابلة. وهذا الحال لتنقيص الأخطاء المعمولة في جمع البيانات.

أما عينة البحث المأخوذة في هذه المقابلة هي % ٢٠ من كل عينة البحث أو ٤ تلاميذ التي يشعرون بالصعوبات في الكتابة الموجهة. لأن البيانات المأخوذة متساوى وتعط التلاميذ البيانات غير الجديدة، ولذلك جمع البيانات الذي تفعله الباحثة قد يكفي.

### (3) الدراسة التوثيقية

الدراسة التوثيقية المستخدمة في هذا البحث هي الملحوظة المحتاجة كالبيانات الداعمة التي نالت الباحثة إلى البيانات الأخرى من الملاحظة والمقابلة.

الملحوظة المستخدمة في هذا البحث هي ورقة أجوبة التلاميذ في اختبار الكتابة الموجهة. وباستخدامها تستطيع الباحثة أن تبين وتعرف عن صعوبات

التلاميذ في تعليم الكتابة الموجهة من خلال الأخطاء التي يفعلها التلاميذ في اختبار الكتابة الموجهة.

### ز. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات تفعله الباحثة بعد أن تجمع البيانات بالمقابلة والملاحظة والدراسة التوثيقية. أما طريقة تحليل البيانات في هذا البحث فهي:

#### 1. تخفيض البيانات

تخفيض البيانات هو أخذ البيانات من مكان البحث باستخدام طريقة جمع البيانات هي المقابلة والملاحظة والدراسة التوثيقية. وفي هذا تخفيض البيانات، تلخص الباحثة البيانات الأساسية وتسجلها لتسهيل في تكوين الخلاصات.

يتركز هذا البحث إلى التلاميذ الذين يشعرون بالصعوبات في تعليم الكتابة الموجهة. ولذلك، ستهتم الباحثة بهذه المشكلات و ستعبر كل الصعوبات لغويا وغيره.

#### 2. عرض البيانات

بعد تخفيض البيانات، المرحلة التالية هي عرض البيانات. عرض البيانات هو تقديم البيانات، حيث تعرض الباحثة البيانات بشكل الرسم البياني أو الشرح لتسهيل القارئ في قرائتها وفهمها.

وفي أداءه، تكون الباحثة الجدول والشرح عن صعوبات التلاميذ في تعليم الكتابة الموجهة في تعليم اللغة العربية التي تتكون من العوامل اللغوية وغيرها.

#### 3. النتيجة والتحقيق

هذه المرحلة هو المرحلة الأخيرة بعد أن تخفيض البيانات وعرضها في طريقة تحليل البيانات. كما التبيين السابق أن تخفيض البيانات هو

اختيار البيانات الأساسية و المهمة و مناسبة لتركيز البحث، ثم في مرحلة عرض البيانات تعرض البيانات من نتائج المقابلة و الملاحظة و الدراسة التوثيقية بأشكال بسيطة لتسهيل القارئ في فهمها و قراءتها. ولذلك، تلخص الباحثة من ذلك عرض البيانات شاملة ثم تحقق الباحثة تلك الخلاصات.