

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Secara umum, penelitian yang dilakukan di SDN Sirnagalih dengan menggunakan metode *reciprocal teaching* dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman teks narasi siswa di kelas IV SD. Secara lebih jelasnya peneliti akan memaparkan hasil simpulan sebagai berikut.

1. Pada proses pembelajaran membaca pemahaman teks narasi mengalami peningkatan. Peningkatan tersebut terlihat pada proses pembelajaran di kelas. Siswa secara bertahap mampu mengikuti langkah-langkah dari metode *reciprocal teaching* dengan baik. Siswa pada awalnya kebingungan dan tidak mengerti dari tahapan metode *reciprocal teaching* terutama siswa belum terbiasa mengemukakan prediksi dan mencari kata sulit. Oleh sebab itu masih banyak siswa yang mengalami kesulitan terkhusus pada siklus I. Namun dengan bimbingan dan latihan yang terus dilakukan siswa mulai terbiasa mengemukakan pendapat pada kegiatan prediksi, mencari kata sulit dan menjawab soal, dan bahkan akhirnya ia mampu menceritakan kembali isi teks dengan cukup baik sesuai dengan tahapan yang ada pada metode *reciprocal teaching*.
2. Kemampuan siswa dalam membaca pemahaman teks narasi dengan metode *reciprocal teaching* mengalami peningkatan pada setiap siklusnya. Hal tersebut terlihat dari nilai rata-rata hasil membaca pemahaman siswa dengan produk menceritakan kembali. Nilai rata-rata siklus I adalah 61,6, siklus II dengan rata-rata 68,4, dan siklus III dengan rata-rata 73,4. Berdasarkan pemaparan tersebut, terbukti bahwa metode *reciprocal teaching* efektif dalam meningkatkan membaca pemahaman teks narasi.

B. Implikasi dan Rekomendasi

Berdasarkan temuan-temuan yang diperoleh dari hasil penelitian yang telah dilaksanakan, penulis akan memaparkan implikasi dan rekomendasi sebagai berikut.

1. Implikasi

Setelah dilakukan penelitian terhadap proses dan hasil kemampuan peserta didik dengan menggunakan metode *reciprocal teaching*, bahwa metode *reciprocal teaching* dapat digunakan dalam proses pembelajaran membaca yang dapat membantu peserta didik dalam meningkatkan kemampuan membaca terutama membaca pemahaman. Sehingga peserta didik mampu memahami suatu bacaan dengan baik.

2. Rekomendasi

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan di atas mengenai metode *reciprocal teaching* dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman teks narasi, peneliti mengajukan beberapa rekomendasi, sebagai berikut.

- a. Bagi guru, pembelajaran dengan metode *reciprocal teaching* dapat menjadi pertimbangan dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran karena dapat mengasah kemampuan membaca pemahaman siswa. Dalam penerapan metode *reciprocal teaching* guru harus sering memotivasi siswa agar siswa berperan aktif dalam pembelajaran. Diperlukan teks bacaan yang menarik sehingga mampu menumbuhkan minat siswa terutama dalam membaca.
- b. Bagi sekolah, sebaiknya lebih terbuka terhadap berbagai metode pembelajaran yang menuntut siswa aktif dalam pembelajaran sehingga pembelajaran akan lebih bermakna bagi siswa dengan penerapan metode pembelajaran yang bervariasi.
- c. Bagi peneliti selanjutnya yang akan melakukan penelitian yang berkenaan dengan metode *reciprocal teaching* diharapkan untuk menjadikan perbandingan terhadap penelitian yang telah penulis lakukan.