

## BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

### A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan yang telah dikemukakan pada bab IV, dapat disimpulkan bahwa:

1. Kemampuan menulis teks persuasif siswa dengan menggunakan model multiliterasi genre teks telah mengalami peningkatan secara signifikan. Hal ini terlihat dari perolehan nilai  $t$  nya adalah -14,817, nilai standar kebebasannya adalah 28 dengan nilai signifikansi 0,000 serta *mean difference* sebesar -36,379. Oleh karena itu, dikarenakan nilai signifikansinya 0,000 ( $0,000 < 0,005$ ), maka  $H_0$  ditolak atau dengan kata lain terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai *pretest* dan nilai *posttest* kelas eksperimen. Hal tersebut telah menjadi bukti bahwa terdapat pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan kemampuan menulis teks persuasif siswa pada kelas eksperimen.
2. Kemampuan menulis teks persuasif siswa dengan menggunakan model menulis kolaborasi pada kelas kontrol telah mengalami peningkatan. Hal ini terlihat dari perolehan nilai  $t$  nya adalah 21,852, nilai standar kebebasannya adalah 47 dengan nilai signifikansi 0,000 serta *mean difference* sebesar 48,604. Oleh karena itu, dikarenakan nilai signifikansinya 0,000 ( $0,000 < 0,005$ ), maka  $H_0$  ditolak atau dengan kata lain terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai *pretest* dan nilai *posttest* kelas kontrol. Hal tersebut berarti terdapat pengaruh yang signifikan juga terhadap kemampuan menulis teks persuasif siswa di kelas kontrol.
3. Berdasarkan hasil analisis data kemampuan menulis teks persuasif siswa yang menggunakan model multiliterasi genre teks dengan yang menggunakan model menulis kolaborasi memiliki perbedaan yang signifikan. Hal tersebut dapat terlihat dari hasil uji  $t$  (*Independent Sample T-test*) dengan perolehan nilai signifikansi 0,000 yang berarti kurang dari 0,05 dengan kriteria pengambilan keputusan  $H_0$  ditolak apabila nilai signifikansi kurang dari 0,05 sehingga  $H_0$  ditolak. Hal ini memiliki arti bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara siswa yang mendapatkan perlakuan dengan model

multiliterasi genre teks dengan model menulis kolaborasi terhadap kemampuan menulis teks persuasif siswa.

## **B. Implikasi dan Rekomendasi**

Berdasarkan hasil simpulan di atas, implikasi dan rekomendasi yang dapat peneliti berikan adalah sebagai berikut.

### **1. Implikasi**

Berdasarkan paparan hasil penelitian di atas, pembelajaran menggunakan model multiliterasi genre teks dapat lebih membantu meningkatkan keterampilan siswa dalam menulis teks persuasif dibandingkan dengan model menulis kolaborasi. Implikasi dari penerapan model multiliterasi genre teks ini adalah mampu membiasakan siswa terampil menulis secara sistematis dan terstruktur. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan indikator organisasi isi yang telah dicapai siswa. Selain itu, melalui penerapan model ini, siswa dapat mengikuti kegiatan pembelajaran dengan lebih aktif dan kreatif serta menyenangkan, dikarenakan adanya pembuatan poster untuk mencurahkan tulisannya. Pembelajaran dengan menggunakan model ini pun melatih siswa untuk terbiasa bekerja dalam kelompok.

### **2. Rekomendasi**

Berdasarkan hasil pengamatan terhadap penelitian di lapangan, model multiliterasi genre teks dan model menulis kolaborasi sama-sama mampu meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis teks persuasif. Setelah dilakukan analisis lebih dalam, model multiliterasi genre teks lebih unggul sehingga model ini cocok untuk diterapkan dalam pembelajaran menulis siswa SD, khususnya dalam pembelajaran menulis teks persuasif. Selain itu, peneliti menyarankan agar dilakukan perbaikan terkait dengan kekurangan yang terdapat dalam penelitian ini. Adapun perbaikan tersebut adalah dengan cara menerapkan inovasi dalam pembuatan media pembelajaran yang dapat menunjang kreativitas siswa dalam membuat karya. Oleh karena itu, saya merekomendasikan penelitian berikutnya dengan menerapkan model multiliterasi genre teks berbasis media multifungsi. Multifungsi disini dimaksudkan agar media yang dipersiapkan merupakan media yang dapat digunakan sebagai pembangkit pemahaman dan keterampilan.