

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2016). *Revitalisasi Penilaian Pembelajaran dalam Konteks Pendidikan Multiliterasi Abad Ke-21*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Adjie, N., & Maulana (2009). *Pemecahan Masalah Matematika*. Bandung: UPI PRESS
- Anwar, C. (2017). *Buku Terlengkap Teori-Teori Pendidikan Klasik hingga Kontemporer*. Yogyakarta: IRCiSoD.
- Arifin, Z. (2012). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2013). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Armada, I.N., Tegeh, I.M., & Sudiana, I. W. (2013). Pengaruh Model Pembelajaran *Means-Ends Analysis (MEA)* terhadap Hasil Belajar Matematika pada Siswa Kelas V SD Gugus V Kecamatan Sukasada. *Jurnal Universitas Pendidikan Ganesha*, 1-11.
- Aulia, R.R. (2015). *Pembelajaran dengan Model Osborn Terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa*. (Skripsi). Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Carson, J. (2007). *A Problem With Problem Solving: Teaching Thinking Without Teaching Knowledge*. *The Mathematical Educator* 17 (2), 7-14.
- Creswell, J. (2015). *Riset Pendidikan: Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi Riset Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan (2006). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Depdikbud.
- Effendi, L.A. (2012). Pembelajaran Matematika dengan Metode Penemuan Terbimbing untuk Meningkatkan Kemampuan Representasi dan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 12 (2), 1-10
- Emzir (2011). *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kuantitatif & Kualitatif*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Fauziah, A.F. (2017). *Analisis Kemampuan Metakognitif Siswa Dalam Mengerjakan Soal Pemecahan Masalah Matematika di Sekolah Menengah Pertama*. (Skripsi). Program Studi Pendidikan Matematika, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

Ginting, A. (2010). *Esensi Praktis Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Humaniora.

- Hake, R.R. (1999). *Analyzing Change/Gain Scores*. [Online]. Diakses dari: <http://www.physics.indiana.edu/~sdi/Analyzingchange-Gain.pdf>.
- Heruman (2012). *Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Huda, M. (2013). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Julaeha, T. (2017). *Pengaruh Model Pembelajaran Means-Ends Analysis (MEA) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Sekolah Dasar*.(Skripsi). Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Khalidah, N. (2016). *Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Melalui Model Pembelajaran Berbasis Masalah pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel di Kelas VIII MTsN Cot Gleumpang*. (Skripsi). Program Studi Pendidikan Matematika, Universitas Islam Negeri Ar-Raniry, Banda Aceh.
- Komariah, K. (2011). Penerapan Metode Pembelajaran *Problem Solving Model* Polya untuk Meningkatkan Kemampuan Memecahkan Masalah Bagi Siswa Kelas IX di SMPN 3 Cimahi. *Prosiding Seminar Nasional Penelitian, Pendidikan dan Penerapan MIPA*, 181-188.
- Krulik, S., & Reys, R.E. (1980). *Problem Solving in School Mathematics*. Virginia: NCTM.
- Lestari, E.K. & Yudhanegara, M.R. (2017). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Nurafiah, F., Nurlaelah, E., & Sispiyati, R. (2013). Perbandingan Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP antara yang Memperoleh Pembelajaran *Means-Ends Analysis (MEA)* dan *Problem Based Learning (PBL)*. *Jurnal Pengajaran MIPA*, 18, 1-8.
- OECD. (2013). *PISA 2012 Result: PISA 2012 Results in Focus What 15-Year-Olds Know and What They Can Do with What They Know*. Canada: OECD.
- OECD. (2016). *PISA 2015 Result in Focus*. Canada: OECD.
- OECD. (2016). *Programme for International Student Assessment (PISA) Results from PISA 2015*. Canada: OECD.
- Prabawanto, S. (2013). *Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah, Komunikasi, dan Self Efficacy Matematis Mahasiswa Melalui Pembelajaran Pendekatan Metakognitif Scaffolding*. (Disertasi). Sekolah Pascasarjana UPI, Bandung.

- Rahmawati (2013). *Pengaruh Strategi Means-Ends Analysis dalam Meningkatkan Kemampuan Koneksi, Pemecahan Masalah dan Disposisi Matematis Siswa SMP*. (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Ruseffendi, E.T. (1994). *Dasar-Dasar Penelitian Pendidikan dan Bidang Non-Eksakta Lainnya*. Semarang: IKIP Semarang Press.
- Schunk, D.H. (2012). *Learning Theories: An Educational Perspective (Teori-teori Pembelajaran: Perspektif Pendidikan)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Siregar, S. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Sugiyono (2014). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono (2017). *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&G*. Bandung: Alfabeta.
- Suherman, E., dkk. (2009). *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: JICA-Universitas Pendidikan Indonesia.
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Suwangsih, E., & Tiurlina (2010). *Model Pembelajaran Matematika*. Bandung: UPI Press
- Tisnasari, N. (2017). *Penerapan SCSS untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa*. (Skripsi). Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Tung, K.Y. (2015). *Pembelajaran dan Perkembangan Belajar*. Jakarta: PT Indeks.
- Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Wardhani, I.S. (2017). *Pengaruh Model Auditory Intellectually Repetition (AIR) Terhadap Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis*. (Skripsi). Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Yusuf, A.M. (2014). *Model Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Prenadamedia Group.