

# **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *MEANS-ENDS ANALYSIS* (MEA) TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Kuasi Eksperimen pada Siswa Kelas V di Dua Sekolah Dasar  
Kecamatan Nagreg Kabupaten Bandung)

**Putri Inpana Pratiwi**  
**1404208**

## **ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan pemecahan masalah matematis siswa SD. Rata-rata siswa masih kesulitan dalam menyelesaikan masalah matematis tertutup maupun terbuka yang berada pada konteks di dalam ataupun di luar matematika. Rumusan masalah penelitian ini adalah 1) apakah terdapat pengaruh penggunaan model *Means-Ends Analysis* (MEA) terhadap peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa, serta 2) apakah terdapat perbedaan peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis antara siswa yang menggunakan model MEA dan menggunakan model konvensional. Tujuan penelitian ini adalah 1) mengetahui pengaruh model MEA terhadap peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis, dan 2) mengetahui perbedaan peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis antara siswa yang menggunakan model MEA dan menggunakan model konvensional. MEA adalah kegiatan menganalisis permasalahan dalam berbagai cara atau sudut pandang. Melalui model MEA siswa belajar untuk mengidentifikasi masalah, membuat sub-sub masalah, merencanakan serta mengaplikasikan strategi memecahkan masalah. Penelitian ini menggunakan metode kuasi eksperimen dengan desain *the non-equivalent*. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas V sekolah dasar di Kecamatan Nagreg, adapun sampel penelitian yaitu kelas V SDN Kujang dan SDN Nagreg 3. Instrumen yang digunakan adalah tes kemampuan pemecahan masalah matematis (*pretest-posttest*). Rata-rata indeks gain ternormalisasi kelas eksperimen adalah 0,61 dan kelas kontrol adalah 0,31. Hasil uji perbedaan rerata satu sampel dan dua sampel diperoleh nilai signifikansi 0,000. Hasil penelitian menunjukkan 1) terdapat pengaruh penggunaan model MEA terhadap peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa, dan 2) terdapat perbedaan peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis antara siswa yang memperoleh model MEA dengan model konvensional. Dengan demikian, model MEA dapat digunakan sebagai alternatif pembelajaran guna meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis.

Kata Kunci: *Means-Ends Analysis*, Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis, Siswa Sekolah Dasar

# **THE INFLUENCE OF *MEANS-ENDS ANALYSIS* (MEA) MODEL TOWARDS THE ELEMENTARY SCHOOL STUDENT PROBLEM SOLVING ABILITY IN MATHEMATIC**

(Quasi Eksperiment Research in Grade V elementary School  
in Nagreg Subdistric)

**Putri Inpana Pratiwi**  
**1404208**

## **ABSTRACT**

This research is motivated by the lowness of elementary school students problem solving ability in mathematic. Most of student still has difficulty in solving closed or open mathematical problems that are in context inside or outside mathematics. Statement of the problem of this research are 1) whether there is the influence of Means-Ends Analysis (MEA) model to the improve student problem solving ability in mathematic, and 2) whether there is the difference improvement of problem solving ability in mathematics between students using MEA model and using conventional model. This research is aimed 1) to know the effect of MEA model on the improvement of mathematical problem solving ability, and 2) to know the difference improvement of problem solving ability in mathematic between students using MEA model and using conventional model. MEA is the activity of analyzing the problem in various ways or point of view. Through the MEA model students learn to identify problems, create sub-issues, plan and apply problem-solving strategies. This study used quasi-experimental method with the non-equivalent design. The population of this research is the students of grade V of elementary school in Nagreg Subdistrict, while the research sample is grade V of SDN Kujang and SDN Nagreg 3. The instrument of this research used the test of mathematical problem solving ability (pretest-posttest). The average gained index normalized the experimental class is 0.61 and the control class is 0.31. The result of one sample t-test and two sample t-test obtained by significance value 0.000. The result of the research showed that 1) there is influence by the use of MEA model to the improve students mathematical problem solving ability in mathematic, and 2) there is a difference improvement of mathematical problem solving ability among students who obtain MEA model with conventional model. Thus, the MEA model can be used as an alternative learning to improve the ability of problem solving mathematically.

**Keywords** : Means-Ends Analysis, Mathematical Problem Solving Ability,  
elementary school student